**Конспект занятия по развитию речи в старшей группе**

**"В поисках клада"**

**Цель:** Развитие речи дошкольников по средствам дидактических игр.

**Задачи:**
Образовательные: формировать умения обобщать, классифицировать;
закрепить умение использовать все части речи; закреплять умение проводить звуковой анализ слова, определять местонахождение звуков в слове; упражнять в словообразовании и употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; закреплять умение детей использовать антонимы; обогащать словарный запас через участие в словесно-речевых играх; формировать навыки сотрудничества на занятии.
Развивающие: развивать зрительное и слуховое восприятие; способствовать развитию познавательных интересов, мыслительных операций, воображения в процессе отгадывания загадок; добиваться полных ответов на вопросы; развивать у детей умение ориентироваться на местности по словесному описанию, определять направление маршрута.
Воспитательные: воспитывать самостоятельность, активность, целеустремлённость, культуру общения, чувство коллективизма и взаимопомощи.

**Методы:** словесный, наглядный, практический, игровой.

**Приёмы:** лексико-грамматические упражнения, беседа, логические вопросы, загадки; дидактические игры, физминутка, иллюстрации, сюрпризный момент.

**Здоровьесберегающие технологии:** физминутка.

**Материал к занятию:** конверт (с письмом и разрезной картинкой волшебника), солнце с лучиками, картинки животных (волк, лиса, заяц и медведь), картинка для звукового анализа слова КЛАД, шкатулка со сладкими призами.

**Раздаточный материал:** подносы с квадрами для звукового анализа слова.

**Предварительная работа:** Словесные игры, дидактические игры, настольно – печатные игры, малоподвижные игры, занятия по развитию речи, ФЭМП, продуктивная деятельность, индивидуальная работа с детьми, чтение русских народных сказок, разучивание физкультминутки.

 **Ход занятия:**

**Вводная часть:**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня утром, когда вас ещё не было в детском саду, я на столе увидела странный конверт, на нём ничего не написано. Может посмотрим что там?
(Воспитатель открывает конверт, в конверте лежит разрезная картинка и письмо).
**Воспитатель:** Разрезные картинки? Может, собрав их, мы узнаем от кого оно?
(Дети собирают картинки – пазл на фланелеграфе (на картинке изображен волшебник).
**Воспитатель:** Всё ясно, значит, письмо нам прислал Волшебник. Теперь мы можем с вами его прочесть.

(Воспитатель читает письмо).
«Здравствуйте дорогие ребята! Хочу поздравить вас, ведь скоро вы переходите в подготовительную группу, а некоторые из вас пойдут в школу. И по такому замечательному поводу, я приготовил для вас сюрприз, вы сможете его найти, если пройдёте все испытания. Задания будут сложными, но интересными; выполнив их, вы узнаете, где лежит клад. Все задания я разбросал на лучиках солнышка, которое будет освещать ваш путь. Удачи вам!».

**Основная часть:**
**Воспитатель:** Ребята, прежде чем отправиться в это путешествие, вспомним наши правила. Напомните их, пожалуйста.

**Дети:** Каждый день всегда, везде,
На занятиях, в игре,
Громко, четко, говорим,
Никуда мы не спешим.

**Дети:** Если хочешь ответить, не шуми,
Только руку подними.

(Воспитатель зачитывает задания, записанные на лучиках).
Задание № 1
**Игра "Загадки-отгадки"**
( Воспитатель читает загадки, дети отгадывают их)
1."Летом бродит без дороги
Между сосен и берёз,
А зимой он спит в берлоге,
От мороза прячет нос". (Медведь)

2. "Не барашек и не кот,
Носит шубу круглый год.
Шуба серая - для лета,
Для зимы - другого цвета". (Заяц)

3. "Серый, зубастый,
По угодьям рыщет,
Кого съесть ищет". (Волк)

4. "Хвост пушистый,
Мех золотистый,
В лесу живёт,
В деревне кур крадёт". (Лиса)
(по мере того как дети отгадывают загадки, воспитатель выставляет картинку с этим животным, затем дети считают сколько они отгадали животных)

**Игра "Из какой сказки?"**
(После того как дети отгадали загадки, воспитатель предлагает вспомнить сказки, в которых есть эти персонажи: волк, лиса, медведь и заяц.)
**Воспитатель:** Молодцы ребята, вы справились с этим заданием.

( Воспитатель берет следующий лучик, зачитывает задание)

Задание № 2
**Игра «Назови ласково»**
(Воспитатель называет слово, а ребенок должен назвать его ласково.)
Примерные слова. Дом-домик, двор, лист, нос, хвост, корабль, мост, зуб, бант, зонт, сад, слон, ковёр, гвоздь, дождь, бинт, ключ, роза, ветка, лавка, лампа, сумка, вилка, лента, кофта…

Задание № 3
**Игра «Назови одним словом»**
(Воспитатель называет группу слов, дети называют обобщающее слово, для этой группы)
-тарелка, кастрюля, чайник, ложка. (Посуда)
-диван, стул, стол, кровать, шкаф. (Мебель)
- помидор, огурец, морковь, свекла, лук, перец. (Овощи)
- самолет, машина, поезд, грузовик, корабль. (Транспорт)
- повар, шофер, плотник, продавец, врач. (Профессии)

Задание № 4
**Игра «Что лишнее? »**
(Воспитатель называет группу слов, дети называют слово, которое они считают лишним в этой группе)
- яблоко, груша, картофель, персик. (Картофель)
-заяц, комар, медведь, волк. (Комар)
-серьги, ожерелье, бусы, кузнечик. (Кузнечик)
- самолет, машина, корабль, стол. (Стол)

Задание №5

**Физкультминутка « Делай наоборот».**

**Воспитатель:** Ребята, хотите поиграть и на несколько минут превратиться в мальчиков и девочек наоборот? Тогда вы должны выполнять все движения наоборот.

Сели – (встали)

Опустили руки – (подняли руки)

Подняли руки – (опустили руки)

Закрыли глаза – (открыли глаза)

Закрыли рот – (открыли рот)

Открыли рот – (закрыли рот)

Показали ладони – (спрятали ладони)

Встали на пяточки – (встали на носочки) **Воспитатель:** Как у вас хорошо получается!

Задание № 6
**Воспитатель:** Ребята, что нарисовано на этой картинке?
(На доске висит картинка, обозначающая слово клад.)
**Дети:** сундук с монетами, драгоценности, сокровище, богатство, клад.
Воспитатель предлагает детям сделать звуковой анализ слова КЛАД. (Дети рассаживаются за столы, и каждый работает в кассах, один ребёнок, который закончил первым, работает у доски)
**Воспитатель:** Сколько звуков мы слышим в слове клад?
Какой первый звук в этом слове?
**Дети:** Звук [К], согласный звук.
**Воспитатель:** Каким квадратом мы обозначаем этот звук?
**Дети:** Синим квадратом.
**Воспитатель**: Какой второй звук в этом слове?
**Дети**: Звук [Л], согласный звук, обозначается синим квадратом.
**Воспитатель:** Какой третий звук в слове клад?
**Дети:** Звук [А], гласный звук, обозначается красным квадратом.
**Воспитатель:** Какой четвёртый звук мы слышим в этом слове?
**Дети:** Звук [T]- согласный звук, обозначается синим квадратом.
**Воспитатель:** Ребята, я хочу открыть вам секрет, что в слове клад мы слышим [T], а пишем [Д].
**Воспитатель:** Молодцы ребята, вы очень хорошо справились с этим заданием.

**Воспитатель:** Ребята, вот и прошли мы почти все испытания, остался последний лучик, посмотрим, что же на нём написано:
"Ребята! Вы просто молодцы! Раз вы нашли это послание, значит, вы справились со всеми моими заданиями. Ну а теперь внимание! Чтобы найти клад, вы должны сделать 2шага вперёд, 3 шага влево, и т.д.
С наилучшими пожеланиями. Волшебник"
(Один ребенок идет, следуя инструкции воспитателя и находит клад. Там лежат шоколадные монетки).

**Итог занятия:**
**Воспитатель:** Вот и подошло к концу наше занятие. Ребята напомните мне, что мы сегодня делали на занятии? Какое испытание вам понравилось больше всего? Кто сегодня хорошо занимался? Вы все сегодня меня порадовали, все молодцы!