Основу практико-ориентированных технологий и подхода составляет создание преподавателем условий, в которых студент имеет возможность выявить и реализовать свой интерес к своей будущей профессии, освоить различные формы учебной, прикладной, самостоятельной деятельности и сделать все необходимое для саморазвития и адаптации в обществе и на рабочем месте.

В связи с этим в нашем техникуме по специальностям были разработаны альтернативные формы обучения, направленные на практико-ориентированный подходы. Примером этого служит лаборатория бухгалтерского учета, выступает как фактор повышения качества практического обучения:

- формируется профессиональная компетентность студентов: закрепляются, обобщаются и систематизируются знания путем их применения на практике;

- расширяются и углубляются знания за счет работы на компьютере и в специализированных программах, офисной технике в условиях реального предприятия;

- происходит практическое освоение современного оборудования и технологий, методов управления;

- создаются условия для приобретения студентами специальных умений и навыков, необходимых в дальнейшей трудовой жизни;

- формируются коммуникативные навыки, умения работать в команде, коллективной и персональной ответственности, взаимопомощи;

- обеспечивается мобильность содержания, методов обучения;

- обеспечивается целостность учебно-производственного процесса;

- развиваются способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям.

Данная лаборатория позволит минимизировать затруднения выпускников при адаптации к реальной будущей профессиональной деятельности. Основной акцент делается на приобретение практических навыков и умения использовать полученные в учебном заведении знания.

Общей целью деятельности лаборатории является подготовка студентов в области экономики и бизнеса, выработка практических навыков предпринимательской деятельности, включение молодежи в экономически обоснованную производственную и коммерческую деятельность.

По сути, оставаясь учебной, работа студентов оказывается, по своим целям и содержанию фактическим профессиональной деятельностью, а полученные знания становятся основой для процесса трансформации учебной деятельности в профессиональную. Студенты постепенно погружаются в реальную профессиональную среду, что способствует более быстрой адаптации выпускников на рабочем месте и в профессиональной среде; готовность будущего специалиста к работе в команде; умение презентовать себя. Таким образом, формируется идеальная модель конкурентоспособной личности будущего специалиста.