**Открытый урок**

**Предмет:** Окружающий мир

**Класс:** 2

**УМК:** «Школа России»

**Тема урока:** Строение тела человека

**Тип урока:** Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

**Форма организации работы на уроке:** Фронтальная, индивидуальная, в паре,групповая

**Оборудование:** интерактивная доска, учебник «Окружающий мир» 2 класс, 2 часть А.А.Плешаков, мультфильм «Точка, точка, запятая»,раздаточный материал на пары и группы.

**Цели:**

**Развивающие:** развивать критическое мышление, умение ставить проблемные вопросы, выдвигать гипотезы, анализировать и сравнивать, обобщать полученные данные и делать выводы; развивать устную и письменную речь учащихся.

**Обучающие:** актуализировать и упорядочить знания детей о строении тела человека; дать представление о частях тела и внутренних органах в процессе работы с текстом и словом; учить детей классифицировать части тела и органы. **Воспитывающие:** создать условия для формирования познавательного интереса к окружающему миру, воспитания культуры общения в группе со сверстниками.

**Задачи:**

**I. Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**

- формирование уважительного отношения к иному мнению, иной точке зрения;

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие умения работать в паре,в группах.

**II. Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

|  |
| --- |
| - развитие умения работать с информацией;  - развитие операций мышления: сопоставления, анализа, обобщения, классификации;  - развитие умения работать с текстом; |
| - формирование умения принимать и сохранять цель и учебные задачи;  - формировать умения оценивать свою деятельность;  - формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии. |
| - формирование умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;  - формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения;  - формирование умения взаимодействовать в статичных группах на основе сочетательного диалога;  - формирование умения работать в статичных группах в режиме интерактивного обучения; |

**III. Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

– освоение знаний о строении человека;

- дать первоначальные сведения о работе внутренних органов человека.

- усвоить разницу понятий о «внешнем» и «внутреннем» строении тела человека.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |  |
| 1. **Организационный момент.**   Здравствуйте, дети. Садитесь. Посмотрите-ка на нас: Вот какой хороший класс! Приготовились учиться,  Ни минутки не лениться, Не скучать, не отвлекаться, А стараться и стараться.   1. **Мотивация учащихся.**   Сегодня наш урок будет посвящен очень важной теме. Почему эта тема очень важна, вы постараетесь ответить сами в конце урока.  Мы сегодня будем работать в парах и в группах , поэтому соблюдаем правила.   1. **Актуализация мыслительной деятельности, включение воображения и внимания.**   - Сейчас мы поиграем в игру «Узнай и назови».  Я буду показывать силуэты различных животных, а вы называть кто это?  **4.Проблемно-диалогическая беседа.**  - Как вам удавалось узнать то или иное животное, по каким признакам ?  - А сейчас мы посмотрим фрагмент мультфильма  - Скажите, человечек, изображённый мальчиком, похож на настоящего человека?   1. **Сообщение темы урока.**   - Так какова тема нашего сегодняшнего урока?  - Какие цели поставим перед собой?  **5. Первичное введение материала с учётом закономерностей процесса познания**.  -Каждый из вас очень много раз смотрелся в зеркало.  Назовите, из каких частей состоит ваше тело. Части тела назы­вайте последовательно сверху вниз.  Давайте проверим, у всех ли есть те части тела, которые вы на­зывали:  1. Кивните мне головой. Улыбнитесь и кивните головой соседу по парте.   1. Покажите, где находится ваша шея. 2. Пощупайте грудную клетку. 3. Погладьте друг друга по спине. 4. Погладьте себя по животу. 5. Поднимите правую руку вверх. 6. Спрячьте левую руку за спину. 7. Поставьте правую ногу на пятку. Топните левой ногой   Вопросы учащимся.   * Как одним словом назвать грудь, спину и живот? * Почему руки называются верхними конечностями? * Почему ноги называются нижними конечностями?   **5.1.Работа в парах**  Соедините линией части тела и их названия.  Оцените свою работу с помощью сигнального веера   * Всё, что вы показали, находится снаружи нашего тела. Это внешнее строение тела человека. А что у нас внутри? Внутренних органов много. Вы ещё познакомитесь с ними и их работой в орга­низме, когда станете старше. Каждому надо знать свои основные внутренние органы, их расположение и работу.   Расскажите, что вы об этом знаете.  - Тело человека внутри состоит из органов. Более подробно о них нам может рассказать наш учебник с.5.   1. Физкультминутка.   Живут мальчики, весёлые пальчики.  Озорные ножки ходят по дорожке.  Шея крутит головою.  Повторяйте все за мною.  Вправо, влево оборотик.  Покажите мне животик.  Наше тело подтянулось.  Как берёзонька стройна  Стала ровною спина.  А теперь все подтянулись  И друг другу улыбнулись.  *Работа в группах.*  Ребята организуются в группы по жетонам-картинкам и дают себе название.  - ознакомьтесь с информацией о внутреннем органе-названии вашей группы и подготовьте краткое сообщение о нём. (учебник, стр.6-7)  7.**Обобщение и систематизация полученных знаний.**  **-** Давайте систематизируем полученные знания.  - На какие две группы можно распределить органы человека?  - Определите местонахождение внутренних органов человека.  - Проверьте себя, как вы усвоили новый материал.  Решают кроссворд.  **8. Итог урока.**  - Ребята, мы изучили новую тему.  Вы можете сейчас сказать,  почему эта тема очень важна?  - Каждый человек хочет быть здоровым. А наше здоровье зависит от правильной работы каждого нашего органа. О том, как поддерживать здоровье и укреплять его, вы узнаете на следующих уроках по окружающему миру.  **9.Рефлексия**  **-** Ребята, оцените свою работу.  Листы оценивания  Домашнее задание учебник, с. 4-7; рабочая тетрадь, с. 4, за­дания 3,4. | **- Лошадь, кот, бегемот, заяц, волк, собака, слон.**  **-** По внешнему строению тела **.**  -ребята смотрят отрывок мультфильма (24 сек.)  - Можно понять, что это человечек – у него есть голова, руки, ноги, туловище.  - Строение тела человека.  **-По**знакомиться со строением тела человека.  - Узнать об основных внутренних органах человека и научиться определять их местонахождение.  -*Туловище.*  -Находятся в верхней части туловища  -Находятся в нижней части туловища  - читают статью (2), объясняют, где находится тот или иной орган.  - находят и читают нужный отрывок статьи, дополняют собственными знаниями и представляют сообщение классу.  - внешние и внутренние  - собирают пазл  Необходимо хорошо знать, как устроен твой организм, и как работают его органы, чтобы правильно жить и быть здоровым!) |  |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

начальная общеобразовательная школа села Ленино

Липецкого муниципального района Липецкой области

(МБОУ НОШ с. Ленино)

**Открытый урок по окружающему миру**

**во 2а классе**

**«Строение тела человека»**

Подготовила:учитель начальных классов

Алёхина Елена Евгеньевна

2021 год