**Педсовет: Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения качества образовательного процесса**

*Цель:* раскрыть сущность понятия «Цифровая образовательная среда»

*Задачи:*            1. Знакомство с теоретическими положениями понятия ЦОС.

2. Определить пути повышения ИКТ-компетентности учителя как одной из составляющих профессионализма педагогов.

3. Проанализировать опыт работы коллег в использовании ЦОР и ЭОР и программных средств.

4. Выявить группы цифровых ресурсов, опираясь на опыт коллег, применение которых позволяет повысить качество преподавания.

 *«Научить человека жить в информационном мире*

*- важнейшая задача современного образования»*

*должна стать определяющим в работе каждого*

*современного педагога».*

*Академик Андрей Петрович Семёнов*

 Уважаемые коллеги! Мы с вами все прекрасно понимаем, что Современное общество находится в состоянии непрерывного развития и изменения. Система образования в таком обществе так же должна изменяться и совершенствоваться, чтобы соответствовать запросам со стороны общества и государства. Указом президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» определены 5 национальных целей развития, одна из них – цифровая трансформация.

**Цифровая трансформация системы образования предполагает действия по 5 направлениям:**

1. Формирование современной инфраструктуры образовательных организаций (компьютерные классы, средства визуализации, Интернет и др.)

2. Реализация в электронной форме услуг в сфере образования (запись в школу, на участие в ГИА, отслеживание текущей успеваемости и др.)

3. Реализация в электронной форме функций в сфере образования (реестры кадров, контингента, электронный журнал и дневник и др.)

4. Современное управление на основе данных (типовые сайты, мониторинг использования оборудования, автоматизированная подготовка отчетов и др.)

5. Подготовка кадров для работы в цифровой образовательной среде.

В век информационных технологий и продвинутых учеников педагогам необходимо наполнять свои уроки новыми современными цифровыми формами работы. Но как это сделать, чтобы урок оставался информативным, а учащийся в итоге показал результат? Мнения разделяются, и не все педагоги готовы использовать цифровые ресурсы, считая их не эффективными. Эта проблема и станет предметом обсуждения в рамках данного педагогического совета.

Цифровая образовательная среда не подменяет собой живое общение с педагогом на уроках, а дает учителю новые инструменты и ресурсы. Это подчеркивает министр просвещения России Сергей Кравцов: «Речь идет не о замене одного вида обучения, очного, другим, дистанционным, а о возможностях использования в очном образовательном процессе некоторых элементов цифровых программ».

С 2019 по 2024 год в нашей стране реализуется Федеральный проект «Цифровая образовательная среда», который направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта ведется работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.

ЦОС — это всероссийская информационная система, призванная создать в стране электронную образовательную среду. Федеральный проект ЦОС поможет **оптимизировать систему** школьного образования и позволит эффективно использовать современные технологии в процессе обучения. При этом об отмене традиционной классно-урочной системы речь не идет.

**Что же такое цифровая образовательная среда?**

Итак, цифровая образовательная среда **(ЦОС)** – это цифровое пространство, состоящее из открытой совокупности информационных систем, которые объединяют всех участников образовательного процесса – администрацию школы, учителей, учеников и их родителей.

**Цифровая образовательная среда включает** *комплекс информационных образовательных ресурсов*, в том числе цифровые образовательные ресурсы, *совокупность технологических средств ИКТ*: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, *систему современных педагогических технологий*, обеспечивающих обучение. Цифровая образовательная среда образовательной организации удовлетворяет требованиям ФГОС к формированию условий реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, способствует достижению обучающимися планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.

Цифровая образовательная среда направлена в первую очередь на то, чтобы расширить интерактивность процесса обучения, а не подменить собой живое общение с педагогом.

**ЦОС дает учащимся и педагогам следующие преимущества:**

 доступ к высокоскоростному интернету в школе;

 доступ к различным образовательным сайтам и порталам, при помощи которых можно будет улучшить знания по предметам;

 возможность дистанционного освоения учебного материала детьми, которые по тем или иным причинами, например, из-за болезни, не могут ходить в школу;

 возможность проведения онлайн тестирования учащихся по подготовке к ГИА и ВПР;

 получение доступа к видеотрансляциям лучших уроков;

 автоматизация процессов, которая избавит педагогов от лишней бумажной работы с отчетами — предполагается, что специальные программы будут самостоятельно анализировать данные обо всех учениках, что существенно облегчит работу по сбору информации об успешности образовательного процесса.

ЦОС создаст условия для применения в традиционной классно-урочной системе возможностей электронного образования, дистанционных обучающих технологий и ресурсов. Также будет разработан единый для всей страны перечень материальных и технических условий, которым должна соответствовать современная школа.

**Какого результата ждут от всего этого**

Главная цель — чтобы школьникам во всех регионах России стал доступен качественный и, что очень важно, верифицированный **(Верификация** — **это** технология проверки информации на достоверность, правильность, точность) цифровой образовательный контент, а также сопутствующие сервисы. Ожидается, что все образовательные программы общего образования можно будет реализовывать с применением электронного обучения через единую систему Минпросвещения, интегрированную с региональными ресурсами.

**Школьники** смогут использовать цифровой контент для персонализированного развития.

У **учителей** станет в несколько раз меньше рутинной работы за счёт автоматизированной проверки домашних заданий, электронного расписания и документооборота, а возможностей для повышения квалификации — больше.

Цифровая образовательная среда позволит сделать образование более **индивидуальным**. Учитель обычно вынужден давать что-то среднее, в результате одни все равно не до конца понимают материал, а вторым становится скучно. В цифровой образовательной среде учитель сможет работать и с продвинутыми учениками, и с отстающими, учитывая их уровень знаний и способностей.

Цифровая образовательная среда вводится не вместо обычного обучения, а вместе с ним. Учитель во время урока тоже может пользоваться материалами платформы, созданными с применением самых современных инструментов: 3D-графики, спецэффектов, видео, анимации.

На образовательной платформе будет собран самый **разнообразный обучающий контент** по всем предметам и темам, **одобренный экспертами**.

Цифровая образовательная среда — это не только материалы основной образовательной программы, но и **дополнительные знания**.

**Государство** получит электронную отчётность и выйдет на новый уровень управления образовательной системой на основе объективных данных и удобных для граждан сервисов.

**Школы** смогут реализовывать индивидуальные траектории развития учащихся, применяя передовые цифровые технологии.

ЦОС для участников образовательных отношений - это:

**для обучающихся**

* расширение возможностей построения образовательной траектории;
* доступ к самым современным образовательным ресурсам;
* повышение интереса к обучению;
* улучшение результатов освоения образовательной программы;
* развитие проектно-исследовательской деятельности;
* формирование осознанного выбора профессии на основании полученных   цифровых компетенций.
* растворение рамок образовательных организаций до масштабов всего мира.

**для родителей (законных представителей) обучающихся:**

* расширение образовательных возможностей для ребенка;
* повышение прозрачности образовательного процесса.

**для учителей:**

* снижение нагрузки по контролю выполнения заданий обучающимися за счет автоматизации процесса;
* формирование новых возможностей организации образовательного процесса;
* формирование новых условий для мотивации обучающихся при создании и выполнении заданий;
* формирование новых условий для расширения спектра активностей обучающихся;
* возможность системного автоматизированного учета динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Методика обучения на основе информационных технологий способна обеспечить индивидуализацию обучения, адаптацию к способностям, возможностям и интересам обучаемых, развитие их самостоятельности и творчества, доступ к новым источникам учебной информации, использование компьютерного моделирования изучаемых процессов и объектов ит.д.

С помощью программных средств можно представлять на экране в различной форме учебную информацию:

* инициировать процессы усвоения знаний, приобретения компетенций учебной и практической деятельности;
* эффективно осуществлять контроль результатов обучения, организовывать повторение;
* активизировать познавательную деятельность обучаемых;
* формировать и развивать определенные виды мышления.

Современные мультимедийные продукты являются составляющими в современном обучении.

Современный преподаватель в области цифровой образовательной среды:

-умеет находить, оценивать, отбирать и демонстрировать информацию из электронных учебников, Интернета в соответствии с поставленными образовательными задачами;

-может устанавливать используемую программу на демонстрационный компьютер, пользоваться проекционной техникой, владеет методами создания электронного дидактического материала;

-умеет преобразовывать и представлять информацию в эффективном для решения учебных задач виде, составлять собственный учебный материал из имеющихся источников, обобщая, сравнивая, противопоставляя, преобразовывая различные данные;

-умеет выбирать и использовать программное обеспечение (ссылки, текстовый и табличный редакторы, программы для создания буклетов, сайтов, презентаций) для оптимального представления материалов, необходимых для образовательного процесса;

-эффективно применяет инструменты организации учебной деятельности обучающегося (программы тестирования, электронные рабочие тетради, и т.д.);

-умеет формировать личное электронное портфолио и портфолио обучающегося;

-организует работу обучающихся в рамках сетевых коммуникационных проектов (олимпиады, конкурсы, викторины и др.), дистанционно поддерживает учебный процесс.

Приобретение данных компетенций возможно только на практике. Следовательно, большее внимание необходимо уделять практической направленности учебных материалов. Задача педагога сегодня: попробовать шире взглянуть на содержание и методы обучения по своему предмету. Постараться совместить традиционные умения по предмету и умения, составляющие IT-компетентность.

В настоящее время педагоги с помощью ЦОС имеют свободный доступ к учебникам и профессиональной литературе, к современным обучающим материалам и дополнительной информации через интернет и электронные библиотеки.

Цифровая среда делает учебный процесс более современным и увлекательным. Коллективные виртуальные доски, книги и плакаты, мультимедийные коллекции, геосервисы и мобильные сервисы позволяют устанавливать сетевое общение между учителями и учениками. Особенности развития цифрового общества, активное включение во все сферы жизнедеятельности облачных и телекоммуникационных технологий вносят значительные изменения в организацию образовательного процесса, применяемые при этом педагогические и информационные технологии, приемы обучения, а также средства обучения, ориентированные на цифровизацию образования.IT-технологии используемые в образовании разнообразны, их использование приводит к появлению у обучающихся интереса к предмету, желанию узнать новое, а следовательно приводит к повышению качества образовательного процесса.

Одним из примеров сервисов персонализации образования обучающихся является платформа «**Российская электронная школа**» (<https://resh.edu.ru>), которая разработана как программа в рамках приоритетного проекта «Создание современной образовательной среды». Программа направлена на «…создание завершенного курса интерактивных уроков по всей совокупности общеобразовательных учебных предметов, полностью соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам и примерным основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования». На платформе «Российская электронная школа» размещены интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс: более 100000 уникальных задач, почти 5000 учебных материалов: тестов, виртуальных лабораторий, обучающих видео и аудио.

Онлайн-платформа «Цифровой Образовательный Контент» предоставляет единый бесплатный доступ к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России <https://educont.ru/>

**Возможности сервиса:**

* помощь с выполнением домашнего задания;
* отслеживание успеваемости;
* подготовка к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;
* подготовка к олимпиадам и проектным конкурсам;
* сбор цифрового портфолио;
* единый вход во все образовательные платформы.

**Сколько образовательных платформ может использовать преподаватель в своей работе?**

Без ограничений.

Ведущие образовательные онлайн-сервисы России, представленные на платформе ЦОК:

**«1С – урок»** - электронные учебные материалы для учителей и школьников 1-11 классов по учебным предметам школьной программы;

**«Просвещение»** - облачная платформа отображения верифицированного (подтвержденного) цифрового образовательного контента и сервисов АО «Издательство «Просвещение»;

**«Мобильное электронное образование»** - цифровая образовательная среда с интерактивными онлайн-курсами;

**«Новая школа» -** онлайн-школа подготовки к ЕГЭ по всем предметам;

**«Новый диск»** - цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений;

**«Облако знаний» - и**нтерактивные уроки и цифровые домашние задания, рабочие тетради, функциональная грамотность, подготовка к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР;

**«Фоксфорд»** - крупнейшая онлайн-школа России;

**«Я-класс» -** полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций;

«**Globallab»** - цифровая образовательная среда совместной проектной и исследовательской деятельности;

**«IBLS»** - интеллектуальная образовательная платформа для учеников и педагогов с библиотекой образовательного контента по ФГОС, семейное, заочное обучение;

**«iSMART»** - умный тренажёр для повышения оценок – материалы по русскому языку и математикае (1-4 класс);

**«NativeClass»** - cистема цифровых уроков по английскому языку, обеспечивает успех ребёнка в школе, учит говорить и понимать английский как родной язык;

«**Stratum** – интеллектуальная школа» - цифровая образовательная платформа (математика, физика). Интерактивные модели. Индивидуальная траектория обучения;

**«UCHi.ru»** - интерактивная образовательная онлайн-платформа (математика, русский язык, английский язык).

С 1 сентября 2022 года работает единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей –федеральная государственная информационная система Министерства просвещения Российской Федерации «Моя школа». Доступ к образовательному сервису может быть осуществлен с помощью портала Госуслуг [**https://myschool.edu.ru**](https://myschool.edu.ru) В системе представлены такие сервисы как Мои файлы. Электронный дневник. Библиотека. Сферум. РЭШ. В настоящее время система работает проходит апробацию в школах 15 регионов России.

Многие преподаватели понимают и четко осознают, что сегодня необходимо иметь в наличии не только современное оборудование и программное обеспечение, электронные средства учебного и образовательного назначения, но и то, что они сами должны постоянно учиться использовать электронные образовательные ресурсы в педагогической деятельности. Современный преподаватель должен не только обладать фундаментальными знаниями в своей предметной области, не только уметь донести эти знания до обучающихся, но и знать об уникальных возможностях ЦОС и уметь применять их в учебном процессе, использовать их в качестве средства обучения. А в условиях масштабной цифровизации особенно актуально поделиться опытом с коллегами. Обратимся к практическому опыту использования возможностей ЦОС для повышения качества образовательного процесса. Итак, коллеги, предлагаю начать обсуждение данных сложившихся стереотипов, которые мы или разрушим или согласимся с ними. Сегодня мы услышим мнение коллег, оценим опыт использования цифровых ресурсов в работе коллег, а также познакомимся с новыми формами получения объективной информации по качеству преподавания предмета.

Мы видим, что цифровая информационная среда дает педагогам большие возможности по использованию ЦОР в образовательном процессе, что способствует повышению качества образования.

Эффективность использования информационных технологий в школе  может быть достигнута при выполнении следующих условий:

* направление информатизации обучения на все компоненты обучения, а не только на внедрение компьютерных средств обучения;
* направление информационных технологий прежде всего на развитие личности обучаемого.

Таким образом, основой образовательной системы является высококачественная и высокотехнологичная информационно образовательная среда. Её создание и развитие – технически сложная задача, требующая больших материальных затрат. Но именно ее решение позволит системе образования коренным образом модернизировать свой технологический базис, перейти к образовательной информационной технологии и осуществить прорыв к открытой образовательной системе, отвечающей современным требованиям.

**Повестка:**

* 1. Итоги 2 четверти (Колотилина Н.Н.)
	2. Результаты муниципального этапа ВСОШ (Нырненко А.А.)
	3. Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения качества образовательного процесса (Колотилина Н.Н.).

Докладчики:

* + 1. Михайлова И.В.
		2. Нырненко А.А.
		3. Кувикина Н.А.
	1. Разное

**Решение педсовета:**

1. Использовать в образовательной деятельности представленный опыт использования ЦОС (постоянно)
2. Транслировать свой опыт о работе на цифровых образовательных платформах и использовании ЦОРов на заседаниях ШМО (Отв. руководители ШМО, февраль – март 2023г.)
3. Создать единый банк данных методических материалов по реализации ЦОС в учебно-воспитательной работе (Отв. Нырненко А.А., март 2023г.)
4. Учителям-наставникам провести открытые уроки по теме «Интерактивные средства обучения в работе педагога» (Отв. учителя-наставники, срок до апреля 2023г.)