ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на сентябрь.

с 1 сентября по 4 сентября

Группа: подготовительная Тема: «День знаний»

Цель: - Развивать познавательный интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формировать положительные представления о профессии учителя и ученика.

Итоговое мероприятие: Развлечение «Нам звонок о школе скажет» - вторник.

Ответственный за проведение итогового мероприятия: муз. руководитель, воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | | | Создание условий для самостоятельной деятельности | | Работа с родителями |
|  |  |  | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |  | |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | | | 6 | | 7 | | 8 |
| Вторник  1 сентября | Утро | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа: «Мы – будущие школьники».  Рассматривание альбомов «Подумай-ка», решение логических заданий. Д/И «Ассоциации» Цель: развивать логическое мышление. | | Упражнять в образовании однокоренных слов от производного с Сашей В., Ангелиной, Марьям. | | | | Ситуативный разговор о вежливости и этикете.  Ситуативный разговор о том, что сейчас дети самые старшие в детском саду, должны подавать пример всем своим поведением. | | Внесение настольной игры «Профессии»  Продуктивная деятельность Аппликация: «Закладки для книг». | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей, о вакцинации против гриппа и ОРВИ. |
|  | Непосредственно образовательная деятельность | Познавательное развитие | Педагогическая диагностика | | | | | | | | | |  |
| Художественно-эстетическое  развитие | Педагогическая диагностика | | | | | | | | | |  |
| Физическое развитие | Физкультурная деятельность. | | | | | | | | | |
|  | Прогулка: | Познавательное  развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Наблюдение за  погодой  Цель: отметить, как меняется погода в течение дня, от чего это зависит, развивать умение делать выводы в ходе наблюдений. Подвижные игры «Жмурки», «Я знаю пять названий». | | | Подбрось —  поймай», *Цели:*  —упражнять в бросании и ловле мяча;  —учить ориентировке в пространстве. | | Трудовая  деятельность  Работа на экологической тропе: уборка мусора возле водоема. *Цели:*  — приучать к чистоте и порядку;  вызывать желание трудиться в коллективе. | | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Опытно-экспериментальная деятельность «Где сейчас солнце?» Цель: проследить за передвижением солнца за время прогулки.  Игры с выносным материалом.  Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. | | |  |
|  | Работа перед сном | Речевое развитие | Культурно-гигиенический навыки.  Чтение Л.Н. Толстой «Филиппок» | | | | | | | | | |  |
|  | Вечер: | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Д/и «Что из чего сделано» Цель: закрепить представления в различных материалах. | Д/и с, Машей, Улей, Ксюшей К. «Четвертый лишний» Цель: развивать логическое мышление, закрепить классификацию предметов  Диагностическое обследование заполнение индивидуальных карт развития: Аней, Лизой, Ксюшей Б., Настей Б, Сашей, Ангелиной, Даниилом И. | | | Ситуация общения «Как правильно вести себя на дороге» Цель: воспитывать основы безопасности | | | | | Внесение настольной игры «Школьные принадлежности |  |
|  | Прогулка. | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | | Наблюдение за погодой. Сбор семян клена (крылаток) для ручного труда. Цель: расширить представление о способах размножения растений. Самостоятельная игровая деятельность. П/И «Медведь и пчелы»  «Чье звено скорее соберется?».  *Цель:* учить бегать на скорость. | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | | | Создание условий для самостоятельной деятельности | | Работа с родителями |
|  |  |  | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |  | |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | | | 6 | | 7 | | 8 |
| Среда  2 сентября | Утро | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Для чего нужно учиться?» Цель: повысить мотивацию обучения в детском саду и  школе. | | Д/ «Кому что для работы нужно» Цель: уточнить представления о профессиях с Настей Н., Машей, Ромой, Сашей Т. | | | | Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Лепка: «Поможем Буратино собрать портфель» (школьные  принадлежности) | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
|  | Непосредственно образовательная деятельность | Речевое развитие | Педагогическая диагностика | | | | | | | | | |  |
| Художественно-эстетическое  развитие | Педагогическая диагностика | | | | | | | | | |  |
|  | Прогулка: | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Наблюдение за специальным транспортом  Цели:  — расширять знания о специальном транспорте;  — обогащать словарный запас.  Подвижные игры  «Пчелы и медвежата», «Мяч водящему».  *Цели:*  — упражнять в лазанье по гимнастической лестнице чередующимся шагом;  — упражнять в подбрасывании и ловле мяча. | | | Индивидуальная работа с Дашей, Лерой, Миланой, Егором.  Развитие движений.  *Цель:* улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания).  Прыжки на двух ногах до флажка и обратно. | | Ситуативный разговор «Наши добрые слова» Цель: способствовать формированию различных форм словесной вежливости. Д/и «Вежливый ручеек» | | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Игры с крупным строительным материалом «Строим школу» Цель: учить осуществлять пространственный анализ постройки. Атрибуты для с/р игры. | | |  |
|  | Работа перед сном | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Чтение Воронкова «Дети идут в школу» | | | | | | | | | |  |
|  | Вечер: | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Гимнастика после сна. Просмотр мультфильма «Козленок, который умел считать до 10»  С/Р игра «Детский сад» Цель: закрепить правила поведения в саду. | Диагностическое обследование заполнение индивидуальных карт развития: Данил И., Марьям, Ули, Ксюши К., Алисы, Миши.  Леру в проговаривании звуков «Р» - «Л» в словах и фразах. | | | Ситуативный разговор «Как мы обращаемся с просьбами к взрослым и друзьям» Цель: воспитывать культуру общения | | | | | Дежурство в уголке природы Цель: учить детей протирать крупные листья растений.  Внесение настольно-печатной игры «Собери пазлы». | Привлечь родителей к ремонту стульчиков в группе |
|  | Прогулка. | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие | | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой.  Ситуативный разговор «Как мы можем помочь дворнику?» Цель: воспитывать уважение к труду взрослых | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | | | Создание условий для самостоятельной деятельности | | Работа с родителями |
|  |  |  | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |  | |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | | | 6 | | 7 | | 8 |
| Четверг  3 сентября | Утро | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа о школьном звонке и переменке Цель: продолжать знакомить со школьной жизнью. | | С Лизой, Денисом, Матвеем, Соней разучить пальчиковую игру «Дружные ребята» | | | | Ситуативный разговор о культурно-гигиенических навыках.  Ситуативный разговор о правилах пользования столовыми приборами. | | Игровая деятельность: «Как на нашем огороде», «Волшебный сундучок». | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Инд. консультации с родителями «Играем и развиваем по дороге в детский сад» |
|  | Непосредственно образовательная деятельность | Речевое развитие  Познавательное развитие | Педагогическая диагностика | | | | | | | | | |  |
| Художественно-эстетическое  развитие | Педагогическая диагностика | | | | | | | | | |
| Музыкальное развитие | Педагогическая диагностика | | | | | | | | | |  |
|  | Прогулка: | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Наблюдение за деревьями.  Цель: отметить какие из них первыми стали желтеть, объяснить, почему. Д/И «К названному дереву беги» Цель: закрепить названия деревьев на участке.  Подвижные игры  «Листопад», «Успей сесть». Цели: - упражнять в беге, лазании, прыжках;  воспитывать ловкость, быстроту  Подвижные игры  «Птичка и кошка»  *Цель:* учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга | | | Д/и «Назови одним словом» Цель: упражнять  детей в классификации (Артем, Демид, Аня, Данила К.)  Инд. упражнять Настю С., Лёшу, Софию, Лизу в прыжках в длину с места «Прыгни дальше» | | Ситуативный разговор «Скучен день до вечера  коли делать нечего»  Трудовая деятельность  Сбор семян цветов.  *Цель:* формировать умение и желание трудиться сообща. | | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. | | |  |
|  | Работа перед сном | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Чтение С.Я. Маршак «Первый день календаря»  А. Барто «В школу» | | | | | | | | | |  |
|  | Вечер: | Познавательное  развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Д/и «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем» Цель: развивать воображение детей.  С/р игра «Книжный магазин». Рассматривание иллюстраций. | Д/и с Аней,  Сашей В., Денисом Ш., Ромой «Волшебные фигуры» Цель: развивать логическое мышление, умение дорисовывать геометрические фигуры.  Диагностическое обследование заполнение индивидуальных карт развития: Маши, Леры, Дани К., Миланы, Егора, Настя С. | | | Ситуативный  разговор «Как нужно вести себя с незнакомыми людьми» Цель: воспитывать правила безопасного поведения | | | | | Дежурство по  столовой. Цель: закрепить правила сервирования стола. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.  Настольно –печатные игры «Веселые картинки» Цель: упражнять в сборе разрезных картинок | Информация о  сборе фотографий о летнем отдыхе. |
|  | Прогулка. | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие | | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Сравнение утренней и вечерней погоды. Наблюдение за солнцем в вечернее время, что изменилось?  Самостоятельная игровая деятельность, п/и «Стоп», «Кого не стало?» | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | | | Создание условий для самостоятельной деятельности | | Работа с родителями |
|  |  |  | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |  | |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | | | 6 | | 7 | | 8 |
| Пятница  4 сентября | Утро | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Чтение по выбору детей. Тематическая беседа «Что такое школа?» | | Дидактическая игра «Что положить в портфель» с Лизой, Ксюшей Б., Аней. | | | | Совершенствовать навыки самообслуживания навыки поведения за столом | | Уголок дидактических игр, уголок познания | | Оформление родительского уголка по теме. Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
|  | Непосредственно образовательная деятельность | Познавательное развитие | ; Педагогическая диагностика | | | | | | | | | |  |
| Художественно-эстетическое  развитие | Педагогическая диагностика | | | | | | | | | |  |
| Физическое развитие | Педагогическая диагностика | | | | | | | | | |
|  | Прогулка: | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Продолжение наблюдения за сезонными изменениями в природе  Цели*:*  — учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в  стихотворениях;  — воспитывать любовь к природе.  Подвижная игра  «Смелые ребята».  *Цели:*  упражнять в быстром беге;  развивать ловкость. | | | Индивидуальная работа  упражнять девочек в прыжках через короткую скакалку. | | Ситуативный разговор «Нужно самому уметь складывать свои вещи».  Закрепить последовательность одевания и раздевания. | | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Игры с выносным материалом.  Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки, рули. | | |  |
|  | Работа перед сном | Художественно-эстетическое  Речевое развитие  Социально-коммуникативное | Слушание музыки Шаинского «Дважды два четыре», «Учат в школе».  Чтение А.Л. Барто «Первый урок» | | | | | | | | | |  |
|  | Вечер: | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Работа творческого объединения «Береги себя».  Театральная деятельность.  С/р игра «Школа» | «Кто встретит нас в школе» Д/и с Настей Б., Алисой, Данилой И.  Диагностическое обследование заполнение индивидуальных карт развития: Лёши, Ромы, Саши Т., Артёма, Дениса Ш. | | | Ситуативный разговор о том, что нужно отпрашиваться домой у воспитателя. | | | | | Работа в центре «Художественное творчество»: Рисование «Школьник». |  |
|  | Прогулка. | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | | Трудовая деятельность  Поливание песка для игры. *Цели:*  — приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым;  Подвижная игра «Береги предмет».  *Цель:* учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость. | | | | | | | | | |

**на неделю с 7 сентября по 11сентября**

Группа: **подготовительная** Тема: **«Моё лето»**

**Цель:** Расширять знания детей о лете, формировать обобщенные представления о нем, как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять представления об отображении лета в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи. Закреплять знания: своего отчество; имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек.

**Итоговое мероприятие:** Оформление стенгазеты (папки-передвижки) «Хорошо нам было летом»!

Ответственный за проведение итогового мероприятия: муз. руководитель, воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | | | Создание условий для самостоятельной деятельности | | Работа с родителями |
|  |  |  | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |  | |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | | | 6 | | 7 | | 8 |
| Понедельник  7 сентября | Утро | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Как я провел лето» Цель: развивать диалогическую речь, воспитывать умение слушать других. | | Беседа о членах семьи с Аней, Мишей, Ромой, Машей. | | | | Ситуативный разговор «Где я отдыхал» | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей.  Информация о предстоящем родительском собрании. |
|  | Непосредственно образовательная деятельность | Речевое развитие | Педагогическая диагностика | | | | | | | | | |  |
| Музыкальное развитие | Педагогическая диагностика | | | | | | | | | |  |
|  | Прогулка: | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Наблюдение за рябиной  Цели:  — продолжать наблюдение за рябиной осенью;  — учить находить сходство и различия красной и черной рябины.  Подвижные игры: «Воробушки и кот».  *Цели: -* учить мягко спрыгивать; бегать, не задевая друг друга. | | | Индивидуальная работа  Беседа на тему: «Какая профессия на земле самая важная?»  *Цели:*  — расширять знания о представителях различных профессий;  — формировать словарный запас.  С Лизой, Алёшей, Лерой, Алисой. | | Учить убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование.  Трудовая деятельность  После сбора урожая приведение в порядок земельной площади огорода и цветника.  *Цель:* учить оказывать помощь взрослым. | | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. | | |  |
|  | Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение Катаев «Дудочка и кувшинчик» | | | | | | | | | |  |
|  | Вечер: | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после  сна, ходьба по массажным дорожкам.  Работа творческого объединения «Ладушки» | Диагностическое обследование  заполнение индивидуальных карт развития: Аня, Сашей Т., Настя К. | | | Ситуативный разговор о том,  как мне нравится в саду. | | | | | Работа в центре «Строитель»  построим красивый дом. Цель: учить составлять кубики друг на друга, побуждать обыгрывать постройку. |  |
|  | Прогулка. | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Ласточка и пчёлки». | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | | | Создание условий для самостоятельной деятельности | | Работа с родителями |
|  |  |  | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |  | |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | | | 6 | | 7 | | 8 |
| Вторник  8 сентября | Утро | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа: «Что летом родится, то зимой пригодится». | | Беседа с Соней, Миланой, Данилой К. «Развлечения и игры летом». | | | | Ситуативный разговор о правилах поведения за столом. | | Выставка иллюстраций о лете, самостоятельная деятельность в центрах активности, дежурство в уголке природы. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
|  | Непосредственно образовательная деятельность | Познавательное развитие | Педагогическая диагностика | | | | | | | | | |  |
| Художественно-эстетическое  развитие | Педагогическая диагностика | | | | | | | | | |  |
| Физическое развитие | Педагогическая диагностика | | | | | | | | | |
|  | Прогулка: | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Наблюдение за пауком  Цели:  — продолжать расширять представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни;  — формировать интерес к окружающему миру.  Подвижная игра  «Бабочки и паук».  Цель: бегать в разные  направления не наталкиваясь друг на друга. | | | Упражнять подгруппу детей в отбивании мяча об стену и ловли его двумя руками. | | Трудовая деятельность  Сгребание опавших листьев граблями.  *Цель:* приучать доводить начатое дело до конца. | | Собрать песок в песочницу. Самостоятельная деятельность на прогулке. с/р игры по желанию детей.  Игры с выносным материалом.  Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, | | |  |
|  | Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение М. Пришвина «Золотой луг» | | | | | | | | | |  |
|  | Вечер: | Познавательное развитие  Социально-  коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по  массажным дорожкам.  Д/и: «Что прибавилось»;  «Найди два одинаковых предмета»  Чтение художественной литературы по выбору детей.  Работа творческого объединения «Береги себя». | С Ксюшей К., Ромой, Марьям, Улей закрепить названия летних  и осенних месяцев. | | | Ситуативный разговор «Правила  поведения в группе». Цель: воспитывать умение поддерживать порядок в группе | | | | | Работа в центре «Почемучка  формирование мелкой моторики. |  |
|  | Прогулка. | Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | | Трудовая деятельность  Подметание дорожки, ведущей к участку.  *Цель:* учить правильно пользоваться веничками.  — Подвижные игры  «Ловишки», «Подбрось — поймай».  *Цель:* развивать самостоятельность в организации подвижных игр. | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | | | Создание условий для самостоятельной деятельности | | Работа с родителями |
|  |  |  | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |  | |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | | | 6 | | 7 | | 8 |
| Среда  9 сентября | Утро | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное  развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Разговор о традициях семьи. | | Упражнять Аню, Рому, Даниила, Егора в развитии диалогической  формы речи. | | | | Ситуативный разговор «Чистота – залог здоровья». Д/и  «Чем я поделюсь с другом» (культурно-гигиенические принадлежности) | | Выставка книг-энциклопедий, набор предметных  картинок. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
|  | Непосредственно образовательная деятельность | Речевое развитие | Педагогическая диагностика | | | | | | | | | |  |
| Художественно-эстетическое  развитие | Педагогическая диагностика | | | | | | | | | |  |
| Физическое развитие | Педагогическая диагностика | | | | | | | | | |
|  | Прогулка: | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Наблюдение за листопадом  Цели:  — знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»;  — воспитывать любовь к природе.  Подвижные игры: «Листопад»  Цель: учить координировать свои движения, действовать по сигналу воспитателя | | | Экологическая игра с Ангелину, Ксюшу Б., Алису, Машу, Матвея  «Найди лишнее» | | Ситуативный разговор о правилах безопасного поведения во время прогулки. | | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Игры с выносным материалом.  Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. | | |  |
|  | Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение Носов «Огородники» | | | | | | | | | |  |
|  | Вечер: | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  С/р игра «Автобус»  Совместный труд (мытье игрушек, строительного материала) | Индивидуальная работа в ИЗО центре «Обведи и закрась» с Миланой, Дашей, Машей, Лерой. | | | Ситуативный разговор о работе родителей.  Напомнить детям правило «Каждая игрушка – на своем месте» Цель: воспитывать желание поддерживать порядок в группе. Д/и «У нас порядок». Продуктивная деятельность: коллективная уборка групповой комнаты | | | | | Атрибуты для инсценировки, оборудование для труда, оборудование для рисования (бумага, трафареты, карандаши), д/и |  |
|  | Прогулка. | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  С/р игра «Автобус»  Совместный труд (мытье игрушек, строительного материала) | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | | | Создание условий для самостоятельной деятельности | | Работа с родителями |
|  |  |  | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |  | |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | | | 6 | | 7 | | 8 |
| Четверг  10 сентября | Утро | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Просмотр фотографий о летнем отдыхе.  Беседа «Насекомые – наши друзья». | | Упражнять Настю Н., Алису, Соню в прыжках через короткую скакалку. | | | | Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на свой стой стол. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Внесение игры «Посади бабочку на цветок» | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам |
|  | Непосредственно образовательная деятельность | Речевое развитие  Познавательное развитие | Педагогическая диагностика | | | | | | | | | |  |
| Художественно-эстетическое  развитие | Педагогическая диагностика | | | | | | | | | |
| Физическое развитие | . Педагогическая диагностика | | | | | | | | | |  |
|  | Прогулка: | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Наблюдение за подъёмным краном  Цель*:* учить выделять особенности строительного транспорта.  *Цели:* -учить  различать автомобили по их назначению;  — формировать интерес к профессии водителя.  Подвижные игры «Цветные автомобили». *Цель:* продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями).  С/р «Строители» | | | Индивидуальная работа с Демидом, Сашей, Дашей, Соней.  Ходьба по бревну.  *Цель:* добиваться улучшения техники ходьбы,  держа равновесие. | | Напомнить детям о том, что нужно помогать друг другу, вспомнить формы вежливого обращения с просьбами и умение  благодарить  Ситуативный разговор о времени года «Осень», назвать и показать характерные признаки осени. | | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная  деятельность «Испечём  кулич». | | |  |
|  | Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение В. Татаринов «Какого цвета лето?» | | | | | | | | | |  |
|  | Вечер: | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Театрализованная деятельность инсценировки «Урок в лесной школе».  Оформление папки «Моё  лето». | Развивать умение связывать между собой предложения. Называть предмет, его признаки и действия с Денисом М., Данилой И., Настей С. | | | Ситуация «С семьей на дачу»  Закреплять умение пользоваться всеми видами застежек. | | | | | Внесение настольно-печатной игры «Собери картинку».  Работа в центре «Рисования» Рисование картины «Моя семья» |  |
|  | Прогулка. | Познавательное,  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за погодой. Цель: учить детей описывать явления природы. Д/и «Так бывает или нет» | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница, 11сентября.** | **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие. | Беседа: «Летние игры».  Загадки о лете, ягодах.  Утренняя гимнастика комплекс | Учить правильно строить предложения, Ярославу, Артёма, Ульяну. | Продолжать совершенствовать к/г навыки, навыки самообслуживания, навыки поведения за столом.  И./ситуация: У куклы Маши в гостях. Труд дежурных. | Уголок дидактических игр, уголок познания, спортивный уголок, сан. узел. | Беседа с родителями, как провести выходные дни с ребёнком.  Индивидуальное консультирование по вопросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие | Педагогическая диагностика | | | |
| Художественно-эстетическое  развитие | Педагогическая диагностика | | | |  |
| Физическое развитие | Педагогическая диагностика | | | |  |
| **Прогулка:** | Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. | Карточка осень №10 | Упражняться в перепрыгивании через скакалку; развивать силовые качества. С Алиной З., Ангелиной З., Семёном. | Развивать у детей умения одеваться в правильной последовательности, убирать вещи на место, содержать свой внешний вид в порядке. | Выносной материал: ведёрки, совочки, лопатки, формочки, мяч, скакалки и др. |  |
|  |
| **Работа перед сном** | Чтение Ш. Перро «Кот в сапогах». Цель: воспитание интереса и любви к чтению, желания и умения слушать худ. произведения. | | | |  |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна. Закал. процедуры. С/р. игра. Дет. Сад  Самост. игр. деят. в центрах активности. Труд: порядок в шкафчиках с игрушками. | Учить правильно строить предложения, Семёна, Василису К., Ангелину З. | Развивать у детей аккуратность, содержать свой внешний вид в порядке, убирать вещи на место, совершенствовать к/г навыки. Игра-ситуация: «Лучший шкафчик» Труд дежурных. | Уголок закаливания, сан. узел, уголок дидактических игр, уголки с/р. игр, уголок познания. |  |
| **Прогулка.** | Карточка осень №10. Меняем наблюдение и игры. | | | |  |

**на неделю с 14 сентября по 19 сентября**

Группа: **подготовительная** Тема: **«Берегите лес!»**

**Цель:** - Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистическое представление о лесе. Закрепить понятие «лес-природная кладовая». Формирование понимания бережного отношения к природе, нормы поведения в природе. Знакомство с ежегодным праздником- день работника леса.

**Итоговое мероприятие:** ОД «Что такое праздник леса!»

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | | **Работа с родителями** |
|  |  |  | **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |  | |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | | | **6** | | **7** | | **8** |
| **Понедельник**  **14 сентября** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа «Лес-природная кладовая». | | Д/И «Давайте отгадаем» Цель: умение отгадывать загадки о явлениях природы с Ваней, Дашей, Лизой, Ульяной. | | | | Ситуативный разговор «Если ты сломал веточку дерева» Цель: воспитывать культуру поведения в природе | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Иллюстрации деревьев и кустарников, опорные картинки на тему «Осень», календарь погоды и времен года, оборудование для труда, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
|  | **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | 1.**Развитие речи.** «Звуковая культура речи в.В.Гербова стр.21-22.  Пр.сод.совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и восприятие детей. | | | | | | | | | |  |
| Художественно-эстетическое | **2.Рисование.Тема:** Поезд, в котором мы ездили на дачу» стр.10.Пр.сод.Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонлв.Подолжать закреплять навыки и умения в рисовании.Развиать пространственные представления, умение, продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение. | | | | | | | | | |  |
| Музыкальное  развитие | 3**.Физическая культура** | | | | | | | | | |
|  | **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | **Наблюдение за погодой**  **Цель***:* продолжать закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений.  **Трудовая деятельность**  Коллективный труд по сбору урожая овощей.  *Цель:* учить работать сообща.  **Подвижная игра**  «Старичок лесовичок».  *Цели: -* учить быстро выполнять действия по сигналу;  —улучшать координацию  движений, умение придать броску силу. | | | Индивидуальная работа с Алисой,  Лизой, Соней, Настей Б.  Развитие движений.  *Цель:* закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой). | | Ситуативный разговор «Как изменилась природа».  Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на свой стой стол, раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх. | | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. | | |  |
|  | **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение рассказов В. Зотова из книги «Лесная мозаика». | | | | | | | | | |  |
|  | **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дидактическая игра «Подбери цвет и оттенок»  Работа творческого объединения «Ладушки» | С Аней, Машей, Ксюшей Б. закрепить знания о последовательности времен года и дней недели. | | | Беседа «Значимость дежурства в уголке природы». Труд – полить растения. Цель: воспитывать ответственное выполнение поручения.  Ситуативный разговор «Что будет, если исчезнут растения на Земле?» | | | | | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики.  Продуктивная деятельность Задание «Лес-наше богатство». |  |
|  | **Прогулка.** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду.  П/и «Поймай комара». | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | | **Работа с родителями** |
|  |  |  | **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |  | |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | | | **6** | | **7** | | **8** |
| **Вторник**  **15 сентября** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Демонстрация презентации: «Берегите лес!» | | Обучить навыкам звукового анализа слов Рому М,  Даню И., Данилу К., Настю С. | | | | Ситуативный разговор о правилах поведения в лесу. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Игра с мячом «Съедобное – несъедобное» | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Инд. беседы с родителями «Первая помощь при отравлении ядовитыми ягодами и грибами»  Предложить родителям принять участие в субботнике по уборке опавшей листвы. |
|  | **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие | 1**.ФЭМП. И.А. Помораева Занятие 4 с.24-25**  **Цель:** Уточнять представления о цифре 4.Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине. Ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи местоположение относительно другого лица. | | | | | | | | | |  |
| Художественно-эстетическое  развитие | **2. Конструирование из природного материала. «Лесная сказка»**  Познакомить детей с новым способом конструирования – из природного материала.  Учить детей анализировать природный материал как основу будущей поделки, видеть разное в одном и том же материале, создавать на основе этого образа, способом опредмечивания, используя приемы: достраивание, убирание лишнего, изменение пространственного положения | | | | | | | | | |
| Физическое развитие | 3.Музыка | | | | | | | | | |  |
|  | **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдения за сезонными изменениями.** Цель: формировать представления об изменениях в природе, учить различать и называть характерные приметы осени.»  **Подвижные игры**  П/И «Пугало», «Добеги и прыгни» *Цель:* развивать двигательную активность, **умение пры**гать в длину. | | | **Индивидуальная работа** Ваней, Полиной, Златой, Ярославом в прыжках со скамейки и приземлении на полусогнутые ноги. | | Ситуативный разговор «Правила поведения если ты заблудился в лесу». | | Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Игры с выносным материалом.**  Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки, ящики для цветов. | | |  |
|  | **Работа перед сном** | Речевое развитие | Беседа: «Почему нельзя собирать ядовитые грибы (ягоды)?» | | | | | | | | | |  |
|  | **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Работа творческого объединения «Береги себя».  Чтение художественной литературы. | Упражнять Матвея, Соню, Дениса М., Дашу в ориентации на листе бумаге, в тетради «Пиши по образцу». | | | Ситуативный разговор «Почему нельзя есть немытые ягоды?» | | | | | Работа в центре «Почемучка»: экспериментирование: что загрязняет природу? |  |
|  | **Прогулка.** | Познавательное развитие  развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | | **Трудовая деятельность**  Сбор листьев для продуктивной деятельности.  *Цель:* закреплять умение аккуратно листья и правильно их хранить.  Подвижная игра «Кто дальше бросит?».  *Цель:* развивать координацию движений, умение придавать силу броску. | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | | **Работа с родителями** |
|  |  |  | **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |  | |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | | | **6** | | **7** | | **8** |
| **Среда**  **16 сентября** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Игры с конструктором .  Знакомство с репродукциями картин И. Шишкин «Утро в сосновом бору», А.И.Куинджи «Берёзовая роща». | | Развивать воображение, наблюдательность, умение решать логические задачи, составлять узор путем комбинирования цвета и формы с Настей, Ангелиной, Марьям. | | | | Ситуативный разговор о необходимости мыть руки перед едой. | | Внесение настольной игры «Животные-растения»  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
|  | **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | 1. .**Ознакомление с природным и социальным окружением (ознакомление с природой)**Тема:» Предметы-помощники» О.В.Дыбова. стр.28-29  **Пр.сод**.Формироавать представления у детей о предметах. Облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшить качество. Скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия. | | | | | | | | | |  |
| Художественно-эстетическое  развитие | **2.Рисование. тема: «Золотая осень**» Стр.10 Пр.сод.Учить детей отражать рисунке впечатления от золотой осени, передавать её колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов и приёмы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже правее. левее. Развивать творчество.  3**.Физическая культура.** | | | | | | | | | |
|  | **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за облаками**  **Цели***:*  —продолжать знакомить с различными природными явлениями;  — показать разнообразие видов облаков.  **Подвижные игры:** «Солнышко и тучка».  *Цели:*  *—* учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;  — приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. | | | «С кочки на кочку». Цели: с Машей, Даниилом И. Ксюшей К., Сашей Т.  — продолжать учить подпрыгивать на двух ногах;  — спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях;  — совершенствовать навыки перепрыгивания. | | Правила безопасности в природе «Как узнать ядовитые растения, ягоды, грибы».  Труд – сбор природного материала для выполнения поделок. Цель: учить детей придумывать использование природного материала в ручном труде. | | Корзинки для сбора природного материала.  Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Игры с выносным материалом.**  Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. | | |  |
|  | **Работа перед сном** | Речевое развитие | Д/и Игра «Какой листик с какого дерева?» | | | | | | | | | |  |
|  | **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Театральная деятельность инсценировка сказки Сутеева «Под грибом».  С/Р игра «Лесной патруль». | Игра с мячом игровое упражнение «Осенние листочки» с Мишей, Дашей, Аней, Лерой. | | | Беседа «Почему мы любим порядок» Цель: закрепить правила поддержания порядка в группе и дома.  Ситуативный разговор о заповеднике и животных леса. | | | | | Работа в центре «Строитель»: Конструирование модели заповедника». | Родительское собрание «Цели и задачи воспитания и обучения детей 6-7 лет». |
|  | **Прогулка.** | Познавательное развитие  Физическое развитие | | Пальчиковая игра «Деревья».  Наблюдение за погодой, что такое листопад - ситуативный разговор.  Подвижная игра «Ловишки». | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | | **Работа с родителями** |
|  |  |  | **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |  | |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | | | **6** | | **7** | | **8** |
| **Четверг**  **17 сентября** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Итоговое мероприятие: «Что такое праздник леса!» | | Закреплять знание геометрических фигур, ориентироваться на плоскости и обозначать в речи основные пространственные направления с  Алисой, Миланой, Егором, Соней, Настей. | | | | Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Д/И, мяч, предметные картинки, самостоятельная игровая  деятельность в центрах занятости. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам  родителей |
|  | **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие  Познавательное развитие | 1.**ФЭМП. Состав числа 5** стр.25-26 Пр.сод.Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Закреплять представления о цифре 5.Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. | | | | | | | | | |  |
| Художественно-эстетическое  развитие | **Аппликация** **Тема: «Осенний ковёр**» стр.10 Пр.сод.Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, тёмно-красный, жёлтый, тёмно-жёлтый развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению | | | | | | | | | |
| Музыкальное развитие | 3.**Физическая культура на воздухе.** | | | | | | | | | |  |
|  | **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | **Солнце — источник тепла и света**  **Цели:**  — формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла;  — развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать;  — воспитывать бережное отношение к природе.  Беседа: «Почему нельзя употреблять в  пищу сырые грибы?». | | | **Индивидуальная работа**  «Попади в обруч».  *Цель:* упражнять в метании в цель с Настей Н, Артёмом, Матвеем, Сашей В. | | Ситуативный разговор «Работа дворника».  Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада.  Д/и «С какой ветки детки?» Цель: закрепить знание плодов деревьев и кустарников  Д/И «Узнай по тени» Цель: закрепить знания о деревьях | | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Соберём  шишки». | | |  |
|  | **Работа перед сном** | Речевое развитие  Познавательное развитие | Обсуждение: нужно ли вырубать деревья? Отгадывание загадок о лесе. | | | | | | | | | |  |
|  | **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Викторина: «Умеете ли вы беречь лес?» | Д/И «Один – много» Цель: упражнять в образовании мн. Числа сущ. в Р.П. с Ромой М., Дашей, Сашей Т, Лёшей. | | | Ситуативный разговор о работе лесничего. | | | | | Работа в центр рисования: Аппликация «Берегите лес!»  Цель: закрепить правила бережного отношения к лесу, природе. |  |
|  | **Прогулка.** | Познавательное развитие  развитие  Физическое развитие | | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой.  Экологическая игра «Найди дерево по описанию» | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | | **Работа с родителями** |
|  |  |  | **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |  | |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | | | **6** | | **7** | | **8** |
| **Пятница**  **18 сентября** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-  эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Повторить знание геометрических фигур. Учить искать в группе  предметы похожие на эти фигуры. | | Д/И «Продолжи ряд» Цель: закрепить количественный счет, знание цифр, развивать  внимание (Демид, Денис Ш., Аня) | | | | Ситуативный разговор о пользе правильного питания «Витамины – наши друзья». | | Игровая деятельность в уголке «Почемучка» Волшебный сундучок». | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
|  | **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие | **1.Развитие речи тема: «**Лексика –грамматические упражнения» стр.26-27  Пр.сод актививизироватьречь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. | | | | | | | | | |  |
| Художественно-эстетическое  развитие | **2Музыка** | | | | | | | | | |
| Физическое развитие |  | | | | | | | | | |  |
|  | **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за хвойными деревьями**  **Цели:**  —продолжать формировать представление о внешнем виде деревьев;  —воспитывать бережное отношение к природе.  **Подвижная игра**  «Пожарные на ученье».  *Цели:*  — закреплять умение лазать по стенке;  — развивать внимание. | | | **Индивидуальная работа**  Продолжительный бег в медленном темпе.  *Цель:* развивать ловкость, выносливость, вырабатывать правильное дыхание с Аней, Лиза, Настя Б., Ангелина | | Ситуативный разговор «Почему нельзя ломать ветки деревьев и кустарников?» | | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. | | |  |
|  | **Работа перед сном** | Речевое развитие | Диалог по рассказу Н. Сладкова «Дрозд и грибы». | | | | | | | | | |  |
|  | **Вечер:** | Познавательное  развитие  развитие  Художественно-эстетическое  Речевое развитие | Оздоровительная  гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Д/И «Скажи со словом «осенний», «лесной» Цель: упражнять в согласование сущ. и прилагательного  П/игра «У медведя во бору» | Упражнять Лизу, Даниила И., Рому, Даню И., Марьям в умении рисовать дерево по схеме последовательного рисования. | | | Ситуативный  разговор о том, как нужно вести себя на спектакле, представлении. | | | | | Внесение  настольной - игры «Собери картинку Осенний лес».  Атрибуты для с/р игры, д/и, оборудование в центре рисования. | Инд. беседы об  изготовлении поделок из природного материала. |
|  | **Прогулка.** | Познавательное развитие  Физическое развитие | | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  **Подвижные игра:** «Солнышко и дождь».  *Цели:*  *—* учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;  — приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  Д/и: «Отвечай быстро». | | | | | | | | | |

**на неделю с 21 по 25 сентября**

**Группа: подготовительная** Тема: **«Мой город Ростов- на-Дону»**

**Цель:** Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», вспомнить особенности празднования «Дня города», рассказать о торжественных мероприятиях, приуроченных к этому дню.

**Итоговое мероприятие:** Просмотр презентации «Наш город щит – Ростов- на-Дону»

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | | **Работа с родителями** |
|  |  |  | **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |  | |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | | | **6** | | **7** | | **8** |
| **Понедельник**  **21 сентября** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Я люблю свой город, в котором живу» Цель: познакомить детей с историческими местами района, города, со знаменитыми людьми, в честь кого названы | | Д/И «Который час?» Цель: упражнять детей в назывании времени суток, учить узнавать время по часам с Ромой, Ульяну, Ксюшу К., Алису, Мишу. | | | | Учить Алису, Аню, Машу правильно называть своё село, город, имя, отчество и фамилию. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дежурство в уголке природы – помыть цветы Цель: воспитывать умение выполнять трудовые поручения.  Оформление | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Инд. беседы с родителями «Рассказывайте детям об истории родного города» |
|  | **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое  развитие | **1.Развитие речи. Тема: «Для чего нужны стихи» Стр.23-24 Пр.сод** выяснить, помнят ли дети программные стихи. | | | | | | | | | |  |
| Музыкальное развитие | **2.Рисование. Тема:** «Придумывай, чем может стать красивый осенний цветок» стр.40. **Пр.сод.**Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество.Закрпелять умение детей передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном, заркшивании.Формировать эстетический вкус.  **3.Физическая культура.** | | | | | | | | | |  |
|  | **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за дождем**  **Цель***:* продолжать знакомить с природным явлением — дождем.  **Подвижные игры**  «Солнышко и дождь».  *Цели: -* учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;  — приучать быстро действовать по сигналу  воспитателя, помогать друг другу. | | | П/И «Веселая скакалочка» Цель: упражнять детей в прыжках через короткую скакалку с Машей, Лерой, Миланой, Данилой К. | | Ситуативный разговор «Знаете ли деревья, растущие в нашем крае?» Цель: закрепить знания о деревьях Ростов- на-Дону, воспитывать бережное отношение к деревьям. | | Труд на участке – окопать кустарники на участке. Цель: учить детей обращаться с граблями, воспитывать трудолюбие.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке. | | |  |
|  | **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение произведений ростовских поэтов и писателей. | | | | | | | | | |  |
|  | **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  С/р игра «На стройках города» Цель: продолжать воспитывать любовь и гордость за родной город, закрепить знания о строительных профессиях, учить использовать в игре предметы –заместители.  Работа творческого объединения «Ладушки» | Д/и «Соедини точки» Цель: упражнять в ориентации на листе бумаги, закрепить счет в пределах 20 с Егором, Дашей, Денисом М., Соней. | | | Д/и «Узнай наш герб» Цель: закрепить знания о гербах России и города Ростов- на-Дону.  Оформление выставки «Наш край» (худ. литература, иллюстрации, альбом «Ростов- на-Дону» и т.д.) | | | | | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики.  Атрибуты для с/р игры, д/и.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости | . |
|  | **Прогулка.** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное  развитие  Физическое развитие | | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. **Подвижные игры** П/и «Быстро возьми, быстро положи», «Птицы и дождь». *Цели:*  —упражнять в беге, лазании, прыжках;  —воспитывать ловкость, быстроту. | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | | **Работа с родителями** |
|  |  |  | **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |  | |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | | | **6** | | **7** | | **8** |
| **Вторник**  **22 сентября** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа «Я Ростовчанин» Цель: продолжать знакомить детей с промышленными предприятиями, культурными центрами, историческими памятниками нашего города.  П/И «Карусель» | | Д/И «Угадай, где я нахожусь?» Цель: упражнять в умении ориентироваться по плану. Цель: Уточнить знание достопримечатель-ностей родного города с Матвеем, Демидом, Настей С., Артёмом, Дашей | | | | Д/И «Учимся составлять план улицы» Цель: познакомить с графическим изображением зданий на улице.  Игры в центре конструирования «Я строю город» Цель: развивать воображение, конструктивные способности. | | Дежурство на занятиях Цель: воспитывать умение готовить рабочее место к занятиям.  Д/и, иллюстрации, альбом «Ростов- на-Дону», настольные игры.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
|  | **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие | **1.ФЭМП «Состав числа 6 «Стр** 27-30  **Пр.сод**.Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 6.Уточнить приёмы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая. Одна четвёртая. Одна восьмая.Развивтьумение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве. | | | | | | | | | |  |
| Художественно-эстетическое  развитие | **2.Конструирование.работа с** иллюстрациями «Глобус планеты Формадос **(**коллективная работа) | | | | | | | | | |
| Физическое развитие | 3**.Музыка** | | | | | | | | | |  |
|  | **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Наблюдение за состоянием погоды.  **Цель:** учить называть явления природы.  Чтение стихотворения об осени: «Осень наступила». Игра «С какого дерева лист». | | | Закреплять умение правильно ходить парами, перестраиваться в колонну выполняя команды воспитателя Лизу, Соню, Рому, Лёшу, Дениса Ш. | | Ситуативный разговор «Почему наш поселок так называется» | | Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Игры с выносным материалом.**  Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки, ящики для цветов. | | |  |
|  | **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой. | | | | | | | | | |  |
|  | **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  С/р игра «Путешествие по городу» Цель: закрепить представления о городском транспорте, воспитывать правила поведения в общественном транспорте,  закрепить знания о достопримечательностях нашего города.  Работа творческого объединения «Береги себя». | Учить правильно и точно называть свой домашний адрес Данилу И., Настю Б, Сашу Т. | | | Д/и «Живая неделька» Цель: закрепить последовательность дней недели.  Д/и «Волшебные геометрические фигуры» Цель: упражнять в умении составлять из геометрических фигур другие. | | | | | Игры в уголке «Строитель» на тему «Башни Ростовской крепости». Настольно –печатная игра «Путешествие» Цель: закрепить правила игры. | . |
|  | **Прогулка.** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | | Наблюдение за погодой. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе.  Подвижная игра «Защитники крепости»  Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, развивать координацию движений. | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | | **Работа с родителями** |
|  |  |  | **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |  | |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | | | **6** | | **7** | | **8** |
| **Среда**  **23 сентября** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Д/и «Назови правильно» Цель: упражнять в умении образовывать слова от производного  Россия-россияне, Украина – украинцы, Китай-китайцы и т.д.)  Просмотр фотоальбома «Мой город Ростов- на-Дону». | | Д/и «Что здесь написано?» Цель: упражнять в выделении первых звуков слов с Дашей, Аню, Ксюшу Б., Даниила И. | | | | Ситуативный разговор «Как сделать, чтобы наше село стало еще краше и чище?» | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дежурство по столовой Цель: продолжать воспитывать умение  сервировать стол.  Иллюстрации «Наша Родина Россия», д/и, настольные игры. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам  родителей |
|  | **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | 1.**Ознакомление с природным и социальным окружением (ознакомление с природой)**  **Тема**:» Дары осени» Стр.33-34 Соломенникова.  **Прюсод**.Расширитьпредставления детей об осенних изменениях в природе.закрпелять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество и инициативу. | | | | | | | | | |  |
| Художественно-эстетическое  развитие | **2.Рисование по замыслу. «**На чём люди ездят» стр11  .**Пр. Сод** Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму. Строение. Пропорции 9отношкние частей по величине0.закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа. Изображать легко контур простым карандашом и закрашивать цветными.Разввать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца. оценивать свою работу. | | | | | | | | | |
|  | 3**.Физическая культура.** | | | | | | | | | |
|  | **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за осенними работами на огороде**  **Цель:** продолжать закреплять знания о сезонных изменениях в природе.  Экскурсия на огород. Сбор урожая с огорода.  **Подв. игра:** «Найди свой домик».  ***Цель:*** развивать ловкость, умение  быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры. | | | **Индивидуальная работа** с Настей С, Сашей В., Ангелиной, Артёмом,  П/и «Классы» Цель: упражнять детей в прыжках на двух и одной ноге с продвижением вперед. | | Учить замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.  Ситуативный разговор «Умеете ли дружить?» | | Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Трудовая деятельность**  Засыпка грядок опилками. ***Цели:***  —учить работать парами;  —воспитывать дружеские отношения. | | |  |
|  | **Работа перед сном** | Художественно-эстетическое | Просмотр иллюстраций «Наш Ростов- на-Дону» | | | | | | | | | |  |
|  | **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Д/и «Если ты потерялся» Цель: закрепить правила поведения в данной ситуации, знание своего адреса. | Д/и «Что не дорисовал художник?» Цель: развивать логическое мышление, художественные способности с Соней, Аней, Мишей, Алисой. | | | Д/и. «Я начну, а ты продолжи» Цель: упражнять в умении составлять рассказы по сюжетным картина и иллюстрация.  Д/и «Бывает – не бывает» Цель: закрепить представление детей о городе и деревни. | | | | | Внесение настольно-печатной игры «Подарок феи». Настольная игра «Собери картинку» Цель: развивать умение собирать пазлы. | . |
|  | **Прогулка.** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | | Наблюдение за погодой.  П/и «Дорожка препятствий» «Перебежки — догонялки».  *Цель:* учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | | **Работа с родителями** |
|  |  |  | **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |  | |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | | | **6** | | **7** | | **8** |
| **Четверг**  **24 сентября** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа «Национальный костюм. Костюм Области Войска Донского /19 век/». | | Развивать речевые умения: согласовывать существительные и прилагательные во множественном числе с Аней, Машей, Данилой К. | | | | Д/п «Где чей костюм» Цель: дать представление о народных костюмах. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам  родителей |
|  | **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие  Познавательное развитие | **1.ФЭМП Тема:** «Состав числа 7» Стр.30-32.  Пр.сод.Познакомить с составом числа 7 8 из единиц. Уточнить представления о цифре 7. и дни недели.точнить приёмы деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и оказывать их (половина, одна вторая, одна четвёртая, одна восьмая). закреплять представления треугольниках и четырёхугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. | | | | | | | | | |  |
| Художественно-эстетическое  развитие | 2.**Лепка.Тема: «Корзинка с грибами**» стр.9  Пр.сод. Упражнять детей в передачи формы разных грибов с использованием приёмов лепки пальцами.закрпелять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск0, воспитывать стремление добиваться хорошего результата. | | | | | | | | | |
| Физическое развитие | 3**.Физическая культура на воздухе.** | | | | | | | | | |
|  | **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за ветром**  **Цели***:*  —продолжать наблюдение за ветром;  —учить определять направление ветра.  «Догони меня».  *Цель:* учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. | | | Учить Артёма, Леру, Машу, Сашу П/И «Веселый мяч» Цель: упражнять детей в передаче мяча друг другу, в отбивании мяча об стену д/с и ловле его. | | **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек от листьев.  *Цель:* прививать любовь к труду в коллективе. | | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  **Выносной материал**  Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.  Сбор крупного мусора. Цель: воспитывать умение трудиться | | |  |
|  | **Работа перед сном** | Познавательное развитие | Просмотр иллюстраций с видами Ростов- на-Дону | | | | | | | | | |  |
|  | **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  С/Р игра «Семья. Дом» Цель: воспитывать уважение к людям разных национальностей  и народностей, развивать сюжет игры по теме, использовать предметы –заместители. | Учить рассматривать и сравнивать игрушки, соотнося их с разными характеристиками Егора, Милану, Дениса М., Данилу И. | | | Игры в центре конструирования «Мы строим крепость» Цель: учить возводить постройки из различных деталей конструктора по образцу и картине,  развивать конструкторские способности. | | | | | Работа в центре ИЗО деятельности «Укрась кокошник» Цель: развивать художественный вкус, умение составлять декоративный узор из  геометрических фигур и растительных элементов. | . |
|  | **Прогулка.** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой.  Наблюдения за ветром. Цель: продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. П/и «Ловишка с лентой» | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | | **Работа с родителями** |
|  |  |  | **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |  | |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | | | **6** | | **7** | | **8** |
| **Пятница**  **25 сентября** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Просмотр презентации «Наш город щит - Ростов- на-Дон»  Д/и «Закончи предложение» Цель: упражнять в умении договаривать предложение,  подбирая слова по смыслу, согласовывая их в роде, числе, падеже. | | Д/и «Где чья тень?» Цель: развивать воображение, логическое мышление с Настей Н, Сашей Т., Лёшей, Ромой | | | | Рассматривание буклета «прогулка по городу» Цель: познакомить детей с историей возникновения и строительства родного города.  Д/и «Что изменилось?» Цель: развивать  память, внимание | | Игровая деятельность в уголке «Почемучка». Самостоятельная деятельность в игровых центрах. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
|  | **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие | 1.**Развитие речи. Тема:** Пересказ итальянской сказки «Как осёл перестал петь.Стр.25  **Пр.сод**.Познакомить детей с итальянской сказкой. помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. | | | | | | | | | |  |
| Художественно-эстетическое  развитие | **2.Музыкальное.** | | | | | | | | | |
| Физическое развитие |
| Физическое развитие |  | | | | | | | | | |  |
|  | **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за деревьями**  **Цели***:* продолжать учить определять признаки осени;  — развивать наблюдательность;  — воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе.  Подвижная игра «Огородник и зайцы». | | | П/и «Меткие стрелки» Цель: упражнять детей в метании малых мячей в вертикальную цель с Дашей, Аней, Лизой, Ксюшей Б | | Ситуативный разговор «Как вести себя в людных местах, на празднике города». | | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  **Трудовая деятельность:** Сбор разноцветных листьев.  *Цель:* побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. | | |  |
|  | **Работа перед сном** | Познавательное развитие  Социально-  коммуникативное развитие | Дидактическая игра «Рассели всех животных» Цель: закрепить знания о флоре и фауне нашей родины. | | | | | | | | | |  |
|  | **Вечер:** | Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Д/и «Назови одним словом» Цель: закрепить умение детей обобщать и классифицировать предметы и явления. | Д/и с Лизой, Ромой, Сашей В., Ангелиной  «Наш флаг, герб» Цель: закрепить знания детей о российской символике, символике Ростовской области. | | | Ситуативный разговор «Где родился – там и сгодился» Цель: выяснить, как дети понимают поговорку, какими делами и поступками можно подтвердить высказывание. | | | | | Работа в центре «Рисования». «Осень в Росьове-на-Дону» Учить передавать в рисунке сходство с натурой, закрепить навыки закрашивания. | . |
|  | **Прогулка.** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  **П/и:** «Салют».  *Цели:* — учить выполнять движения в соответствии с текстом; умение быстро двигаться.  Беседа «Достопримечательности города» | | | | | | | | | |

**28-30 - сентября**

**Группа: подготовительная Тема: «День дошкольного работника»**

**Цель:** формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | | **Работа с родителями** |
|  |  |  | **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |  | |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | | | **6** | | **7** | | **8** |
| **Понедельник**  **28 сентября** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое  развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа: «Что такое день воспитателя»  С/р игра «Детский сад» | | Д/И «Кто что умеет» Цель: учить определять виды деятельности сотрудников Д/с. | | | | Ситуативный разговор «Чтобы произошло, если бы в саду не было бы взрослых» | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активность.  Фотографии о жизни в детском саду. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам  родителей. |
|  | **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | **1.Развитие речи.** Тема:» Работа с сюжетной картинкой» Стр.25  **Пр. сод:** выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа. | | | | | | | | | |  |
| Художественно-эстетическое  развитие | **2.Рисование. Тем: «**Нарисуй свою любимую игрушку» **Стр11**  **Пр. сод.** Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчётливо форму основных частей и характерные детали.Закрелять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество. | | | | | | | | | |
| Физическое развитие | **3.Физическая культура.** | | | | | | | | | |  |
|  | **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за грибами на экологической тропе**  Цель: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения в природе.  **Подвижная игра**  «Мяч водящему».  *Цель:* упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками.  С/р игра «Семья». | | | **Индивидуальная работа** с Аней, Марьям, Ульяной, Мишей, Лизой  Развитие движений.  *Цель:* развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. | | Ситуативный разговор «Без друзей нам не прожить ни за что на свете» Цель: учить детей дружить  Закреплять умение насухо вытирать лицо и руки полотенцем. | | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Продуктивная деятельность «Я рисую палочкой», выносной материал –мячи, песочные наборы.  **Трудовая деятельность**  Сбор шишек, желтых и листьев.  *Цель:* побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. | | |  |
|  | **Работа перед сном** | Речевое развитие | Т. Ладонщиков «Про себя и про ребят» | | | | | | | | | |  |
|  | **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после  сна, ходьба по массажным дорожкам.  Работа творческого объединения «Ладушки»  Беседа с детьми «Моя любимая игрушка» Цель: учить составлять описательный рассказ игрушек. | Обучать навыкам пересказывания  короткой сказки, выразительно передавая диалог действующих лиц. Пользоваться формой глаголов в повелительном наклонении с Настей С., Машей, Егором, Демидом | | | Ситуативный разговор о том,  что помогает человеку быть здоровым. | | | | | Работа в центре «Почемучка»:  игры на формирование мелкой моторики.  Конструирование из строительного материала  «Детская площадка» | Оформить уголок для  родителей: «27 сентября –День дошкольного |
|  | **Прогулка.** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | | —Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду.  «Волк и козлята».  *Цели:* учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;  —развивать ловкость, уверенность в себе;  —воспитывать смелость. | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | | **Работа с родителями** |
|  |  |  | **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |  | |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | | | **6** | | **7** | | **8** |
| **Вторник**  **29 сентября** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа «Национальный костюм. Костюм Области Войска Донского /19 век/». | | Развивать речевые умения: согласовывать существительные и прилагательные во множественном числе с Аней, Машей, Данилой К. | | | | Д/п «Где чей костюм» Цель: дать представление о народных костюмах. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам  родителей |
|  | **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие  Познавательное развитие | **1.ФЭМП** «Состав числа 7» Стр.30-32.(Повторение)  **Пр.сод**.Познакомить с составом числа 7 8 из единиц. Уточнить представления о цифре 7. и дни недели.точнить приёмы деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и оказывать их (половина, одна вторая, одна четвёртая, одна восьмая). закреплять представления треугольниках и четырёхугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. | | | | | | | | | |  |
| Художественно-эстетическое  развитие | **2.Конструирование. Тема:** «Работа с иллюстрацией Здание» | | | | | | | | | |
| Физическое развитие | **3.Музыкальное.** | | | | | | | | | |
|  | **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за ветром**  **Цели***:*  —продолжать наблюдение за ветром;  —учить определять направление ветра.  «Догони меня».  *Цель:* учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. | | | Учить Артёма, Леру, Машу, Сашу П/И «Веселый мяч» Цель: упражнять детей в передаче мяча друг другу, в отбивании мяча об стену д/с и ловле его. | | **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек от листьев.  *Цель:* прививать любовь к труду в коллективе. | | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  **Выносной материал**  Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.  Сбор крупного мусора. Цель: воспитывать умение трудиться | | |  |
|  | **Работа перед сном** | Познавательное развитие | Просмотр иллюстраций с видами Ростов- на-Дону | | | | | | | | | |  |
|  | **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  С/Р игра «Семья. Дом» Цель: воспитывать уважение к людям разных национальностей  и народностей, развивать сюжет игры по теме, использовать предметы –заместители. | Учить рассматривать и сравнивать игрушки, соотнося их с разными характеристиками Егора, Милану, Дениса М., Данилу И. | | | Игры в центре конструирования «Мы строим крепость» Цель: учить возводить постройки из различных деталей конструктора по образцу и картине,  развивать конструкторские способности. | | | | | Работа в центре ИЗО деятельности «Укрась кокошник» Цель: развивать художественный вкус, умение составлять декоративный узор из  геометрических фигур и растительных элементов. | . |
|  | **Прогулка.** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой.  Наблюдения за ветром. Цель: продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. П/и «Ловишка с лентой» | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | | **Работа с родителями** |
|  |  |  | **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |  | |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | | | **6** | | **7** | | **8** |
| **Среда**  **30**  **сентября** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Просмотр презентации «Наш город щит - Ростов- на-Дон»  Д/и «Закончи предложение» Цель: упражнять в умении договаривать предложение,  подбирая слова по смыслу, согласовывая их в роде, числе, падеже. | | Д/и «Где чья тень?» Цель: развивать воображение, логическое мышление с Настей Н, Сашей Т., Лёшей, Ромой | | | | Рассматривание буклета «прогулка по городу» Цель: познакомить детей с историей возникновения и строительства родного города.  Д/и «Что изменилось?» Цель: развивать  память, внимание | | Игровая деятельность в уголке «Почемучка». Самостоятельная деятельность в игровых центрах. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
|  | **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие | 1. **Ознакомление с природным и социальным окружением (ознакомление с природой)** Дары осени» Стр.33-34 Соломенникова.  **Прюсод**.Расширитьпредставления детей об осенних изменениях в природе.закрпелять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество и инициативу. | | | | | | | | | |  |
| Художественно-эстетическое  развитие | **2.Рисование с натуры** «Ветка рябины» Стр.11  **Пр.сод**.Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе.Упражнять в рисовании акварелью.Закрпелять разные приёмы рисования кистью (всем ворсом и концрм).Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображенияю | | | | | | | | | |
| Физическое развитие | **3.Физкультурная деятельность.** | | | | | | | | | |
| Физическое развитие |  |
|  | **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за деревьями**  **Цели***:* продолжать учить определять признаки осени;  — развивать наблюдательность;  — воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе.  Подвижная игра «Огородник и зайцы». | | | П/и «Меткие стрелки» Цель: упражнять детей в метании малых мячей в вертикальную цель с Дашей, Аней, Лизой, Ксюшей Б | | Ситуативный разговор «Как вести себя в людных местах, на празднике города». | | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  **Трудовая деятельность:** Сбор разноцветных листьев.  *Цель:* побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. | | |  |
|  | **Работа перед сном** | Познавательное развитие  Социально-  коммуникативное развитие | Дидактическая игра «Рассели всех животных» Цель: закрепить знания о флоре и фауне нашей родины. | | | | | | | | | |  |
|  | **Вечер:** | Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Д/и «Назови одним словом» Цель: закрепить умение детей обобщать и классифицировать предметы и явления. | Д/и с Лизой, Ромой, Сашей В., Ангелиной  «Наш флаг, герб» Цель: закрепить знания детей о российской символике, символике Ростовской области. | | | Ситуативный разговор «Где родился – там и сгодился» Цель: выяснить, как дети понимают поговорку, какими делами и поступками можно подтвердить высказывание. | | | | | Работа в центре «Рисования». «Осень в Росьове-на-Дону» Учить передавать в рисунке сходство с натурой, закрепить навыки закрашивания. | . |
|  | **Прогулка.** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  **П/и:** «Салют».  *Цели:* — учить выполнять движения в соответствии с текстом; умение быстро двигаться.  Беседа «Достопримечательности города» | | | | | | | | | |