ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на сентябрь.

с 1 сентября по 4 сентября

Группа: подготовительная Тема: «День знаний»

Цель: - Развивать познавательный интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формировать положительные представления о профессии учителя и ученика.

Итоговое мероприятие: Развлечение «Нам звонок о школе скажет» - вторник.

Ответственный за проведение итогового мероприятия: муз. руководитель, воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Создание условий для самостоятельной деятельности | Работа с родителями |
|  |  |  | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |  |  |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  |
| Вторник1 сентября | Утро | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие  | Утренняя гимнастика. Беседа: «Мы – будущие школьники». Рассматривание альбомов «Подумай-ка», решение логических заданий. Д/И «Ассоциации» Цель: развивать логическое мышление.  | Упражнять в образовании однокоренных слов от производного с Сашей В., Ангелиной, Марьям.  | Ситуативный разговор о вежливости и этикете. Ситуативный разговор о том, что сейчас дети самые старшие в детском саду, должны подавать пример всем своим поведением.  | Внесение настольной игры «Профессии» Продуктивная деятельность Аппликация: «Закладки для книг».  | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей, о вакцинации против гриппа и ОРВИ.  |
|  |  Непосредственно образовательная деятельность | Познавательное развитие | Педагогическая диагностика |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Педагогическая диагностика |  |
| Физическое развитие | Физкультурная деятельность.  |
|  |  Прогулка: | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие  | Наблюдение за погодой Цель: отметить, как меняется погода в течение дня, от чего это зависит, развивать умение делать выводы в ходе наблюдений. Подвижные игры «Жмурки», «Я знаю пять названий».  | Подбрось — поймай», *Цели:* —упражнять в бросании и ловле мяча; —учить ориентировке в пространстве.  | Трудовая деятельность Работа на экологической тропе: уборка мусора возле водоема. *Цели:* — приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе.  | Самостоятельная деятельность на прогулке. Опытно-экспериментальная деятельность «Где сейчас солнце?» Цель: проследить за передвижением солнца за время прогулки. Игры с выносным материалом. Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.  |  |
|  | Работа перед сном | Речевое развитие  | Культурно-гигиенический навыки. Чтение Л.Н. Толстой «Филиппок»  |  |
|  |  Вечер: | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие  | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Д/и «Что из чего сделано» Цель: закрепить представления в различных материалах.  | Д/и с, Машей, Улей, Ксюшей К. «Четвертый лишний» Цель: развивать логическое мышление, закрепить классификацию предметов Диагностическое обследование заполнение индивидуальных карт развития: Аней, Лизой, Ксюшей Б., Настей Б, Сашей, Ангелиной, Даниилом И.  | Ситуация общения «Как правильно вести себя на дороге» Цель: воспитывать основы безопасности  | Внесение настольной игры «Школьные принадлежности |  |
|  | Прогулка. | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие  | Наблюдение за погодой. Сбор семян клена (крылаток) для ручного труда. Цель: расширить представление о способах размножения растений. Самостоятельная игровая деятельность. П/И «Медведь и пчелы» «Чье звено скорее соберется?». *Цель:* учить бегать на скорость.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Создание условий для самостоятельной деятельности | Работа с родителями |
|  |  |  | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |  |  |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  |
| Среда2 сентября | Утро | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие  | Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Для чего нужно учиться?» Цель: повысить мотивацию обучения в детском саду и школе.  | Д/ «Кому что для работы нужно» Цель: уточнить представления о профессиях с Настей Н., Машей, Ромой, Сашей Т.  | Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать.  | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Лепка: «Поможем Буратино собрать портфель» (школьные принадлежности)  | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  |
|  |  Непосредственно образовательная деятельность | Речевое развитие | Педагогическая диагностика |  |
| Художественно-эстетическое  развитие | Педагогическая диагностика |  |
|  |  Прогулка: | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие  | Наблюдение за специальным транспортом Цели: — расширять знания о специальном транспорте; — обогащать словарный запас. Подвижные игры «Пчелы и медвежата», «Мяч водящему». *Цели:* — упражнять в лазанье по гимнастической лестнице чередующимся шагом; — упражнять в подбрасывании и ловле мяча.  | Индивидуальная работа с Дашей, Лерой, Миланой, Егором. Развитие движений. *Цель:* улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания). Прыжки на двух ногах до флажка и обратно.  | Ситуативный разговор «Наши добрые слова» Цель: способствовать формированию различных форм словесной вежливости. Д/и «Вежливый ручеек»  | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с крупным строительным материалом «Строим школу» Цель: учить осуществлять пространственный анализ постройки. Атрибуты для с/р игры.  |  |
|  | Работа перед сном | Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие  | Чтение Воронкова «Дети идут в школу»  |  |
|  |  Вечер: | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие  | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Гимнастика после сна. Просмотр мультфильма «Козленок, который умел считать до 10» С/Р игра «Детский сад» Цель: закрепить правила поведения в саду.  | Диагностическое обследование заполнение индивидуальных карт развития: Данил И., Марьям, Ули, Ксюши К., Алисы, Миши. Леру в проговаривании звуков «Р» - «Л» в словах и фразах.  | Ситуативный разговор «Как мы обращаемся с просьбами к взрослым и друзьям» Цель: воспитывать культуру общения  | Дежурство в уголке природы Цель: учить детей протирать крупные листья растений. Внесение настольно-печатной игры «Собери пазлы».  | Привлечь родителей к ремонту стульчиков в группе  |
|  | Прогулка. | Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие  | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. Ситуативный разговор «Как мы можем помочь дворнику?» Цель: воспитывать уважение к труду взрослых  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Создание условий для самостоятельной деятельности | Работа с родителями |
|  |  |  | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |  |  |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  |
| Четверг3 сентября | Утро | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие  | Утренняя гимнастика. Беседа о школьном звонке и переменке Цель: продолжать знакомить со школьной жизнью.  | С Лизой, Денисом, Матвеем, Соней разучить пальчиковую игру «Дружные ребята»  | Ситуативный разговор о культурно-гигиенических навыках. Ситуативный разговор о правилах пользования столовыми приборами.  | Игровая деятельность: «Как на нашем огороде», «Волшебный сундучок».  | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Инд. консультации с родителями «Играем и развиваем по дороге в детский сад»  |
|  |  Непосредственно образовательная деятельность | Речевое развитиеПознавательное развитие  | Педагогическая диагностика |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Педагогическая диагностика |
| Музыкальное развитие | Педагогическая диагностика |  |
|  |  Прогулка: | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие  | Наблюдение за деревьями. Цель: отметить какие из них первыми стали желтеть, объяснить, почему. Д/И «К названному дереву беги» Цель: закрепить названия деревьев на участке. Подвижные игры «Листопад», «Успей сесть». Цели: - упражнять в беге, лазании, прыжках; воспитывать ловкость, быстроту Подвижные игры «Птичка и кошка» *Цель:* учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга  | Д/и «Назови одним словом» Цель: упражнять детей в классификации (Артем, Демид, Аня, Данила К.) Инд. упражнять Настю С., Лёшу, Софию, Лизу в прыжках в длину с места «Прыгни дальше»  | Ситуативный разговор «Скучен день до вечера коли делать нечего» Трудовая деятельность Сбор семян цветов. *Цель:* формировать умение и желание трудиться сообща.  | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  |  |
|  | Работа перед сном | Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие  | Чтение С.Я. Маршак «Первый день календаря» А. Барто «В школу»  |  |
|  |  Вечер: | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие  | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Д/и «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем» Цель: развивать воображение детей. С/р игра «Книжный магазин». Рассматривание иллюстраций.  | Д/и с Аней, Сашей В., Денисом Ш., Ромой «Волшебные фигуры» Цель: развивать логическое мышление, умение дорисовывать геометрические фигуры. Диагностическое обследование заполнение индивидуальных карт развития: Маши, Леры, Дани К., Миланы, Егора, Настя С.  | Ситуативный разговор «Как нужно вести себя с незнакомыми людьми» Цель: воспитывать правила безопасного поведения  | Дежурство по столовой. Цель: закрепить правила сервирования стола. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. Настольно –печатные игры «Веселые картинки» Цель: упражнять в сборе разрезных картинок  | Информация о сборе фотографий о летнем отдыхе.  |
|  | Прогулка. | Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие  | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Сравнение утренней и вечерней погоды. Наблюдение за солнцем в вечернее время, что изменилось? Самостоятельная игровая деятельность, п/и «Стоп», «Кого не стало?»  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Создание условий для самостоятельной деятельности | Работа с родителями |
|  |  |  | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Пятница4 сентября | Утро | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие  | Утренняя гимнастика. Чтение по выбору детей. Тематическая беседа «Что такое школа?»  | Дидактическая игра «Что положить в портфель» с Лизой, Ксюшей Б., Аней.  | Совершенствовать навыки самообслуживания навыки поведения за столом | Уголок дидактических игр, уголок познания  |  Оформление родительского уголка по теме. Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.  |
|  |  Непосредственно образовательная деятельность | Познавательное развитие | ; Педагогическая диагностика |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Педагогическая диагностика |  |
| Физическое развитие |  Педагогическая диагностика |
|  |  Прогулка: | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие  | Продолжение наблюдения за сезонными изменениями в природе Цели*:* — учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; — воспитывать любовь к природе. Подвижная игра «Смелые ребята». *Цели:* упражнять в быстром беге; развивать ловкость.  | Индивидуальная работа упражнять девочек в прыжках через короткую скакалку.  | Ситуативный разговор «Нужно самому уметь складывать свои вещи». Закрепить последовательность одевания и раздевания.  | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки, рули.  |  |
|  | Работа перед сном | Художественно-эстетическое Речевое развитие Социально-коммуникативное  | Слушание музыки Шаинского «Дважды два четыре», «Учат в школе». Чтение А.Л. Барто «Первый урок»  |  |
|  |  Вечер: | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие  | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Работа творческого объединения «Береги себя». Театральная деятельность. С/р игра «Школа»  | «Кто встретит нас в школе» Д/и с Настей Б., Алисой, Данилой И. Диагностическое обследование заполнение индивидуальных карт развития: Лёши, Ромы, Саши Т., Артёма, Дениса Ш. | Ситуативный разговор о том, что нужно отпрашиваться домой у воспитателя.  | Работа в центре «Художественное творчество»: Рисование «Школьник».  |  |
|  | Прогулка. | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие  | Трудовая деятельность Поливание песка для игры. *Цели:* — приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым; Подвижная игра «Береги предмет». *Цель:* учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость.  |

**на неделю с 7 сентября по 11сентября**

Группа: **подготовительная** Тема: **«Моё лето»**

**Цель:** Расширять знания детей о лете, формировать обобщенные представления о нем, как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять представления об отображении лета в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи. Закреплять знания: своего отчество; имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек.

**Итоговое мероприятие:** Оформление стенгазеты (папки-передвижки) «Хорошо нам было летом»!

Ответственный за проведение итогового мероприятия: муз. руководитель, воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Создание условий для самостоятельной деятельности | Работа с родителями |
|  |  |  | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |  |  |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  |
| Понедельник7 сентября | Утро | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие  | Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Как я провел лето» Цель: развивать диалогическую речь, воспитывать умение слушать других.  | Беседа о членах семьи с Аней, Мишей, Ромой, Машей.  | Ситуативный разговор «Где я отдыхал»  | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. Информация о предстоящем родительском собрании.  |
|  |  Непосредственно образовательная деятельность | Речевое развитие | Педагогическая диагностика |  |
| Музыкальное развитие | Педагогическая диагностика |  |
|  |  Прогулка: | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие  | Наблюдение за рябиной Цели: — продолжать наблюдение за рябиной осенью; — учить находить сходство и различия красной и черной рябины. Подвижные игры: «Воробушки и кот». *Цели: -* учить мягко спрыгивать; бегать, не задевая друг друга.  | Индивидуальная работа Беседа на тему: «Какая профессия на земле самая важная?» *Цели:* — расширять знания о представителях различных профессий; — формировать словарный запас. С Лизой, Алёшей, Лерой, Алисой.  | Учить убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование. Трудовая деятельность После сбора урожая приведение в порядок земельной площади огорода и цветника. *Цель:* учить оказывать помощь взрослым.  | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность.  |  |
|  | Работа перед сном | Речевое развитие  | Чтение Катаев «Дудочка и кувшинчик»  |  |
|  |  Вечер: | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие  | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Работа творческого объединения «Ладушки»  | Диагностическое обследование заполнение индивидуальных карт развития: Аня, Сашей Т., Настя К.  | Ситуативный разговор о том, как мне нравится в саду.  | Работа в центре «Строитель» построим красивый дом. Цель: учить составлять кубики друг на друга, побуждать обыгрывать постройку.  |  |
|  | Прогулка. | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие  | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Ласточка и пчёлки».  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Создание условий для самостоятельной деятельности | Работа с родителями |
|  |  |  | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Вторник8 сентября | Утро | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие  | Утренняя гимнастика. Беседа: «Что летом родится, то зимой пригодится».  | Беседа с Соней, Миланой, Данилой К. «Развлечения и игры летом».  | Ситуативный разговор о правилах поведения за столом.  | Выставка иллюстраций о лете, самостоятельная деятельность в центрах активности, дежурство в уголке природы.  | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.  |
|  |  Непосредственно образовательная деятельность | Познавательное развитие |  Педагогическая диагностика |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Педагогическая диагностика |  |
| Физическое развитие | Педагогическая диагностика |
|  |  Прогулка: | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие  | Наблюдение за пауком Цели: — продолжать расширять представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни; — формировать интерес к окружающему миру. Подвижная игра «Бабочки и паук». Цель: бегать в разные направления не наталкиваясь друг на друга.  | Упражнять подгруппу детей в отбивании мяча об стену и ловли его двумя руками.  | Трудовая деятельность Сгребание опавших листьев граблями. *Цель:* приучать доводить начатое дело до конца.  | Собрать песок в песочницу. Самостоятельная деятельность на прогулке. с/р игры по желанию детей. Игры с выносным материалом. Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки,  |  |
|  | Работа перед сном | Речевое развитие  | Чтение М. Пришвина «Золотой луг»  |  |
|  |  Вечер: | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие  | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Д/и: «Что прибавилось»; «Найди два одинаковых предмета» Чтение художественной литературы по выбору детей. Работа творческого объединения «Береги себя».  | С Ксюшей К., Ромой, Марьям, Улей закрепить названия летних и осенних месяцев.  | Ситуативный разговор «Правила поведения в группе». Цель: воспитывать умение поддерживать порядок в группе  | Работа в центре «Почемучкаформирование мелкой моторики.  |  |
|  | Прогулка. | Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие  | Трудовая деятельность Подметание дорожки, ведущей к участку. *Цель:* учить правильно пользоваться веничками. — Подвижные игры «Ловишки», «Подбрось — поймай». *Цель:* развивать самостоятельность в организации подвижных игр.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Создание условий для самостоятельной деятельности | Работа с родителями |
|  |  |  | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Среда9 сентября | Утро | Познавательное развитие Социально-коммуникативноеразвитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие  | Утренняя гимнастика. Разговор о традициях семьи.  | Упражнять Аню, Рому, Даниила, Егора в развитии диалогической формы речи.  | Ситуативный разговор «Чистота – залог здоровья». Д/и «Чем я поделюсь с другом» (культурно-гигиенические принадлежности)  | Выставка книг-энциклопедий, набор предметных картинок. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности  | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  |
|  |  Непосредственно образовательная деятельность | Речевое развитие | Педагогическая диагностика |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Педагогическая диагностика |  |
| Физическое развитие | Педагогическая диагностика |
|  |  Прогулка: | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие  | Наблюдение за листопадом Цели: — знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»; — воспитывать любовь к природе. Подвижные игры: «Листопад» Цель: учить координировать свои движения, действовать по сигналу воспитателя  | Экологическая игра с Ангелину, Ксюшу Б., Алису, Машу, Матвея«Найди лишнее»  | Ситуативный разговор о правилах безопасного поведения во время прогулки.  | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.  |  |
|  | Работа перед сном | Речевое развитие  | Чтение Носов «Огородники»  |  |
|  |  Вечер: | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие  | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. С/р игра «Автобус» Совместный труд (мытье игрушек, строительного материала)  | Индивидуальная работа в ИЗО центре «Обведи и закрась» с Миланой, Дашей, Машей, Лерой.  | Ситуативный разговор о работе родителей. Напомнить детям правило «Каждая игрушка – на своем месте» Цель: воспитывать желание поддерживать порядок в группе. Д/и «У нас порядок». Продуктивная деятельность: коллективная уборка групповой комнаты  | Атрибуты для инсценировки, оборудование для труда, оборудование для рисования (бумага, трафареты, карандаши), д/и  |  |
|  | Прогулка. | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие  | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. С/р игра «Автобус» Совместный труд (мытье игрушек, строительного материала)  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Создание условий для самостоятельной деятельности | Работа с родителями |
|  |  |  | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Четверг10 сентября | Утро | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие  | Утренняя гимнастика. Просмотр фотографий о летнем отдыхе. Беседа «Насекомые – наши друзья».  | Упражнять Настю Н., Алису, Соню в прыжках через короткую скакалку.  | Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на свой стой стол.  | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Внесение игры «Посади бабочку на цветок»  | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам  |
|  |  Непосредственно образовательная деятельность | Речевое развитиеПознавательное развитие  | Педагогическая диагностика |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Педагогическая диагностика |
| Физическое развитие | . Педагогическая диагностика |  |
|  |  Прогулка: | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие  | Наблюдение за подъёмным краном Цель*:* учить выделять особенности строительного транспорта. *Цели:* -учитьразличать автомобили по их назначению; — формировать интерес к профессии водителя. Подвижные игры «Цветные автомобили». *Цель:* продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями). С/р «Строители»  | Индивидуальная работа с Демидом, Сашей, Дашей, Соней. Ходьба по бревну. *Цель:* добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие.  | Напомнить детям о том, что нужно помогать друг другу, вспомнить формы вежливого обращения с просьбами и умение благодарить Ситуативный разговор о времени года «Осень», назвать и показать характерные признаки осени.  | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Испечём кулич».   |  |
|  | Работа перед сном | Речевое развитие  | Чтение В. Татаринов «Какого цвета лето?»  |  |
|  |  Вечер: | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие  | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театрализованная деятельность инсценировки «Урок в лесной школе». Оформление папки «Моёлето».  | Развивать умение связывать между собой предложения. Называть предмет, его признаки и действия с Денисом М., Данилой И., Настей С.  | Ситуация «С семьей на дачу» Закреплять умение пользоваться всеми видами застежек.  | Внесение настольно-печатной игры «Собери картинку». Работа в центре «Рисования» Рисование картины «Моя семья»  |  |
|  | Прогулка. | Познавательное, Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие  | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. Цель: учить детей описывать явления природы. Д/и «Так бывает или нет»  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности(центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница, 11сентября.** | **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие. | Беседа: «Летние игры».Загадки о лете, ягодах.Утренняя гимнастика комплекс  | Учить правильно строить предложения, Ярославу, Артёма, Ульяну. | Продолжать совершенствовать к/г навыки, навыки самообслуживания, навыки поведения за столом.И./ситуация: У куклы Маши в гостях. Труд дежурных. | Уголок дидактических игр, уголок познания, спортивный уголок, сан. узел. | Беседа с родителями, как провести выходные дни с ребёнком.Индивидуальное консультирование по вопросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие |  Педагогическая диагностика |
| Художественно-эстетическое развитие | Педагогическая диагностика |  |
| Физическое развитие | Педагогическая диагностика |  |
| **Прогулка:** | Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. | Карточка осень №10 | Упражняться в перепрыгивании через скакалку; развивать силовые качества. С Алиной З., Ангелиной З., Семёном. | Развивать у детей умения одеваться в правильной последовательности, убирать вещи на место, содержать свой внешний вид в порядке. | Выносной материал: ведёрки, совочки, лопатки, формочки, мяч, скакалки и др. |  |
|  |
| **Работа перед сном** | Чтение Ш. Перро «Кот в сапогах». Цель: воспитание интереса и любви к чтению, желания и умения слушать худ. произведения. |  |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна. Закал. процедуры. С/р. игра. Дет. СадСамост. игр. деят. в центрах активности. Труд: порядок в шкафчиках с игрушками. | Учить правильно строить предложения, Семёна, Василису К., Ангелину З. | Развивать у детей аккуратность, содержать свой внешний вид в порядке, убирать вещи на место, совершенствовать к/г навыки. Игра-ситуация: «Лучший шкафчик» Труд дежурных. | Уголок закаливания, сан. узел, уголок дидактических игр, уголки с/р. игр, уголок познания. |  |
| **Прогулка.** | Карточка осень №10. Меняем наблюдение и игры. |  |

**на неделю с 14 сентября по 19 сентября**

Группа: **подготовительная** Тема: **«Берегите лес!»**

**Цель:** - Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистическое представление о лесе. Закрепить понятие «лес-природная кладовая». Формирование понимания бережного отношения к природе, нормы поведения в природе. Знакомство с ежегодным праздником- день работника леса.

**Итоговое мероприятие:** ОД «Что такое праздник леса!»

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
|  |  |  | **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник****14 сентября** | **Утро** | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие  | Утренняя гимнастика. Беседа «Лес-природная кладовая».  | Д/И «Давайте отгадаем» Цель: умение отгадывать загадки о явлениях природы с Ваней, Дашей, Лизой, Ульяной.  | Ситуативный разговор «Если ты сломал веточку дерева» Цель: воспитывать культуру поведения в природе  | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Иллюстрации деревьев и кустарников, опорные картинки на тему «Осень», календарь погоды и времен года, оборудование для труда, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.  | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  |
|  |  **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | 1.**Развитие речи.** «Звуковая культура речи в.В.Гербова стр.21-22.Пр.сод.совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и восприятие детей. |  |
| Художественно-эстетическое  | **2.Рисование.Тема:** Поезд, в котором мы ездили на дачу» стр.10.Пр.сод.Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонлв.Подолжать закреплять навыки и умения в рисовании.Развиать пространственные представления, умение, продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение. |  |
| Музыкальноеразвитие | 3**.Физическая культура** |
|  |  **Прогулка:** | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие  | **Наблюдение за погодой** **Цель***:* продолжать закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений. **Трудовая деятельность** Коллективный труд по сбору урожая овощей. *Цель:* учить работать сообща. **Подвижная игра** «Старичок лесовичок». *Цели: -* учить быстро выполнять действия по сигналу; —улучшать координацию движений, умение придать броску силу.  | Индивидуальная работа с Алисой, Лизой, Соней, Настей Б. Развитие движений. *Цель:* закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой).  | Ситуативный разговор «Как изменилась природа». Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на свой стой стол, раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх.  | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  |  |
|  | **Работа перед сном** | Речевое развитие  | Чтение рассказов В. Зотова из книги «Лесная мозаика».  |  |
|  |  **Вечер:** | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие  | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дидактическая игра «Подбери цвет и оттенок» Работа творческого объединения «Ладушки»  | С Аней, Машей, Ксюшей Б. закрепить знания о последовательности времен года и дней недели.  | Беседа «Значимость дежурства в уголке природы». Труд – полить растения. Цель: воспитывать ответственное выполнение поручения. Ситуативный разговор «Что будет, если исчезнут растения на Земле?»  | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Продуктивная деятельность Задание «Лес-наше богатство». |  |
|  | **Прогулка.** | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие  | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Поймай комара».  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
|  |  |  | **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник****15 сентября** | **Утро** | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие  | Утренняя гимнастика. Демонстрация презентации: «Берегите лес!»  | Обучить навыкам звукового анализа слов Рому М, Даню И., Данилу К., Настю С.  | Ситуативный разговор о правилах поведения в лесу.  | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игра с мячом «Съедобное – несъедобное»  | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Инд. беседы с родителями «Первая помощь при отравлении ядовитыми ягодами и грибами» Предложить родителям принять участие в субботнике по уборке опавшей листвы.  |
|  |  **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие | 1**.ФЭМП. И.А. Помораева Занятие 4 с.24-25****Цель:** Уточнять представления о цифре 4.Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине. Ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи местоположение относительно другого лица. |  |
| Художественно-эстетическое развитие | **2. Конструирование из природного материала. «Лесная сказка»**Познакомить детей с новым способом конструирования – из природного материала.Учить детей анализировать природный материал как основу будущей поделки, видеть разное в одном и том же материале, создавать на основе этого образа, способом опредмечивания, используя приемы: достраивание, убирание лишнего, изменение пространственного положения |
| Физическое развитие | 3.Музыка |  |
|  |  **Прогулка:** | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие  | **Наблюдения за сезонными изменениями.** Цель: формировать представления об изменениях в природе, учить различать и называть характерные приметы осени.» **Подвижные игры** П/И «Пугало», «Добеги и прыгни» *Цель:* развивать двигательную активность, **умение пры**гать в длину.  | **Индивидуальная работа** Ваней, Полиной, Златой, Ярославом в прыжках со скамейки и приземлении на полусогнутые ноги.  | Ситуативный разговор «Правила поведения если ты заблудился в лесу».  | Самостоятельная деятельность на прогулке. **Игры с выносным материалом.** Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки, ящики для цветов.  |  |
|  | **Работа перед сном** | Речевое развитие  | Беседа: «Почему нельзя собирать ядовитые грибы (ягоды)?»  |  |
|  |  **Вечер:** | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие  | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Работа творческого объединения «Береги себя».Чтение художественной литературы.   | Упражнять Матвея, Соню, Дениса М., Дашу в ориентации на листе бумаге, в тетради «Пиши по образцу».  | Ситуативный разговор «Почему нельзя есть немытые ягоды?»  | Работа в центре «Почемучка»: экспериментирование: что загрязняет природу?  |  |
|  | **Прогулка.** | Познавательное развитие развитие Физическое развитие Речевое развитие  | **Трудовая деятельность** Сбор листьев для продуктивной деятельности. *Цель:* закреплять умение аккуратно листья и правильно их хранить. Подвижная игра «Кто дальше бросит?». *Цель:* развивать координацию движений, умение придавать силу броску.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
|  |  |  | **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда****16 сентября** | **Утро** | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие  | Утренняя гимнастика. Игры с конструктором . Знакомство с репродукциями картин И. Шишкин «Утро в сосновом бору», А.И.Куинджи «Берёзовая роща».  | Развивать воображение, наблюдательность, умение решать логические задачи, составлять узор путем комбинирования цвета и формы с Настей, Ангелиной, Марьям.  | Ситуативный разговор о необходимости мыть руки перед едой.  | Внесение настольной игры «Животные-растения» Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  |
|  |  **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | 1. .**Ознакомление с природным и социальным окружением (ознакомление с природой)**Тема:» Предметы-помощники» О.В.Дыбова. стр.28-29**Пр.сод**.Формироавать представления у детей о предметах. Облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшить качество. Скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия. |  |
| Художественно-эстетическое  развитие | **2.Рисование. тема: «Золотая осень**» Стр.10 Пр.сод.Учить детей отражать рисунке впечатления от золотой осени, передавать её колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов и приёмы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже правее. левее. Развивать творчество.3**.Физическая культура.** |
|  |  **Прогулка:** | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие  | **Наблюдение за облаками** **Цели***:* —продолжать знакомить с различными природными явлениями; — показать разнообразие видов облаков. **Подвижные игры:** «Солнышко и тучка». *Цели:* *—* учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  | «С кочки на кочку». Цели: с Машей, Даниилом И. Ксюшей К., Сашей Т. — продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; — спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; — совершенствовать навыки перепрыгивания.  | Правила безопасности в природе «Как узнать ядовитые растения, ягоды, грибы». Труд – сбор природного материала для выполнения поделок. Цель: учить детей придумывать использование природного материала в ручном труде.  | Корзинки для сбора природного материала. Самостоятельная деятельность на прогулке. **Игры с выносным материалом.** Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.  |  |
|  | **Работа перед сном** | Речевое развитие  | Д/и Игра «Какой листик с какого дерева?»  |  |
|  |  **Вечер:** | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие  | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность инсценировка сказки Сутеева «Под грибом». С/Р игра «Лесной патруль».  | Игра с мячом игровое упражнение «Осенние листочки» с Мишей, Дашей, Аней, Лерой.  | Беседа «Почему мы любим порядок» Цель: закрепить правила поддержания порядка в группе и дома. Ситуативный разговор о заповеднике и животных леса.  | Работа в центре «Строитель»: Конструирование модели заповедника». | Родительское собрание «Цели и задачи воспитания и обучения детей 6-7 лет».  |
|  | **Прогулка.** | Познавательное развитие Физическое развитие  | Пальчиковая игра «Деревья». Наблюдение за погодой, что такое листопад - ситуативный разговор. Подвижная игра «Ловишки».  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
|  |  |  | **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг****17 сентября** | **Утро** | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие  | Утренняя гимнастика. Итоговое мероприятие: «Что такое праздник леса!»  | Закреплять знание геометрических фигур, ориентироваться на плоскости и обозначать в речи основные пространственные направления с Алисой, Миланой, Егором, Соней, Настей.  | Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать.  | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Д/И, мяч, предметные картинки, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.  | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  |
|  |  **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитиеПознавательное развитие  | 1.**ФЭМП. Состав числа 5** стр.25-26 Пр.сод.Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Закреплять представления о цифре 5.Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. |  |
| Художественно-эстетическое развитие | **Аппликация** **Тема: «Осенний ковёр**» стр.10 Пр.сод.Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, тёмно-красный, жёлтый, тёмно-жёлтый развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению |
| Музыкальное развитие | 3.**Физическая культура на воздухе.** |  |
|  |  **Прогулка:** | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие  | **Солнце — источник тепла и света** **Цели:** — формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла; — развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать; — воспитывать бережное отношение к природе. Беседа: «Почему нельзя употреблять в пищу сырые грибы?».  | **Индивидуальная работа** «Попади в обруч». *Цель:* упражнять в метании в цель с Настей Н, Артёмом, Матвеем, Сашей В.  | Ситуативный разговор «Работа дворника». Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада. Д/и «С какой ветки детки?» Цель: закрепить знание плодов деревьев и кустарников Д/И «Узнай по тени» Цель: закрепить знания о деревьях  | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Соберём шишки».  |  |
|  | **Работа перед сном** | Речевое развитие Познавательное развитие  | Обсуждение: нужно ли вырубать деревья? Отгадывание загадок о лесе.  |  |
|  |  **Вечер:** | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие  | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Викторина: «Умеете ли вы беречь лес?»  | Д/И «Один – много» Цель: упражнять в образовании мн. Числа сущ. в Р.П. с Ромой М., Дашей, Сашей Т, Лёшей.  | Ситуативный разговор о работе лесничего.  | Работа в центр рисования: Аппликация «Берегите лес!» Цель: закрепить правила бережного отношения к лесу, природе.  |  |
|  | **Прогулка.** | Познавательное развитие развитие Физическое развитие  | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. Экологическая игра «Найди дерево по описанию»  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
|  |  |  | **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница****18 сентября** | **Утро** | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие  | Утренняя гимнастика. Повторить знание геометрических фигур. Учить искать в группе предметы похожие на эти фигуры.  | Д/И «Продолжи ряд» Цель: закрепить количественный счет, знание цифр, развивать внимание (Демид, Денис Ш., Аня)  | Ситуативный разговор о пользе правильного питания «Витамины – наши друзья».  | Игровая деятельность в уголке «Почемучка» Волшебный сундучок».  | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.  |
|  |  **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие | **1.Развитие речи тема: «**Лексика –грамматические упражнения» стр.26-27 Пр.сод актививизироватьречь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. |  |
| Художественно-эстетическое развитие | **2Музыка** |
| Физическое развитие |  |  |
|  |  **Прогулка:** | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие  | **Наблюдение за хвойными деревьями** **Цели:** —продолжать формировать представление о внешнем виде деревьев; —воспитывать бережное отношение к природе. **Подвижная игра** «Пожарные на ученье». *Цели:* — закреплять умение лазать по стенке; — развивать внимание.  | **Индивидуальная работа** Продолжительный бег в медленном темпе. *Цель:* развивать ловкость, выносливость, вырабатывать правильное дыхание с Аней, Лиза, Настя Б., Ангелина  | Ситуативный разговор «Почему нельзя ломать ветки деревьев и кустарников?»  | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  |  |
|  | **Работа перед сном** | Речевое развитие  | Диалог по рассказу Н. Сладкова «Дрозд и грибы».  |  |
|  |  **Вечер:** | Познавательное развитие развитие Художественно-эстетическое Речевое развитие  | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Д/И «Скажи со словом «осенний», «лесной» Цель: упражнять в согласование сущ. и прилагательного П/игра «У медведя во бору»  | Упражнять Лизу, Даниила И., Рому, Даню И., Марьям в умении рисовать дерево по схеме последовательного рисования.  | Ситуативный разговор о том, как нужно вести себя на спектакле, представлении.  | Внесение настольной - игры «Собери картинку Осенний лес». Атрибуты для с/р игры, д/и, оборудование в центре рисования.  | Инд. беседы об изготовлении поделок из природного материала.  |
|  | **Прогулка.** | Познавательное развитие Физическое развитие  | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. **Подвижные игра:** «Солнышко и дождь». *Цели:* *—* учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. Д/и: «Отвечай быстро».  |

 **на неделю с 21 по 25 сентября**

**Группа: подготовительная** Тема: **«Мой город Ростов- на-Дону»**

**Цель:** Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», вспомнить особенности празднования «Дня города», рассказать о торжественных мероприятиях, приуроченных к этому дню.

**Итоговое мероприятие:** Просмотр презентации «Наш город щит – Ростов- на-Дону»

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
|  |  |  | **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник****21 сентября** | **Утро** | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие  | Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Я люблю свой город, в котором живу» Цель: познакомить детей с историческими местами района, города, со знаменитыми людьми, в честь кого названы  | Д/И «Который час?» Цель: упражнять детей в назывании времени суток, учить узнавать время по часам с Ромой, Ульяну, Ксюшу К., Алису, Мишу.  | Учить Алису, Аню, Машу правильно называть своё село, город, имя, отчество и фамилию.  | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Дежурство в уголке природы – помыть цветы Цель: воспитывать умение выполнять трудовые поручения. Оформление  | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Инд. беседы с родителями «Рассказывайте детям об истории родного города»  |
|  |  **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | **1.Развитие речи. Тема: «Для чего нужны стихи» Стр.23-24 Пр.сод** выяснить, помнят ли дети программные стихи. |  |
| Музыкальное развитие | **2.Рисование. Тема:** «Придумывай, чем может стать красивый осенний цветок» стр.40. **Пр.сод.**Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество.Закрпелять умение детей передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном, заркшивании.Формировать эстетический вкус. **3.Физическая культура.** |  |
|  |  **Прогулка:** | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие  | **Наблюдение за дождем** **Цель***:* продолжать знакомить с природным явлением — дождем. **Подвижные игры** «Солнышко и дождь». *Цели: -* учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  | П/И «Веселая скакалочка» Цель: упражнять детей в прыжках через короткую скакалку с Машей, Лерой, Миланой, Данилой К.  | Ситуативный разговор «Знаете ли деревья, растущие в нашем крае?» Цель: закрепить знания о деревьях Ростов- на-Дону, воспитывать бережное отношение к деревьям.  | Труд на участке – окопать кустарники на участке. Цель: учить детей обращаться с граблями, воспитывать трудолюбие. Самостоятельная двигательная активность детей на участке.  |  |
|  | **Работа перед сном** | Речевое развитие  | Чтение произведений ростовских поэтов и писателей.  |  |
|  |  **Вечер:** | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие  | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. С/р игра «На стройках города» Цель: продолжать воспитывать любовь и гордость за родной город, закрепить знания о строительных профессиях, учить использовать в игре предметы –заместители. Работа творческого объединения «Ладушки»  | Д/и «Соедини точки» Цель: упражнять в ориентации на листе бумаги, закрепить счет в пределах 20 с Егором, Дашей, Денисом М., Соней.  | Д/и «Узнай наш герб» Цель: закрепить знания о гербах России и города Ростов- на-Дону. Оформление выставки «Наш край» (худ. литература, иллюстрации, альбом «Ростов- на-Дону» и т.д.)  | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Атрибуты для с/р игры, д/и. Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости  | .  |
|  | **Прогулка.** | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие  | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. **Подвижные игры** П/и «Быстро возьми, быстро положи», «Птицы и дождь». *Цели:* —упражнять в беге, лазании, прыжках; —воспитывать ловкость, быстроту.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
|  |  |  | **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник****22 сентября** | **Утро** | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие  | Утренняя гимнастика. Беседа «Я Ростовчанин» Цель: продолжать знакомить детей с промышленными предприятиями, культурными центрами, историческими памятниками нашего города. П/И «Карусель»  | Д/И «Угадай, где я нахожусь?» Цель: упражнять в умении ориентироваться по плану. Цель: Уточнить знание достопримечатель-ностей родного города с Матвеем, Демидом, Настей С., Артёмом, Дашей  | Д/И «Учимся составлять план улицы» Цель: познакомить с графическим изображением зданий на улице. Игры в центре конструирования «Я строю город» Цель: развивать воображение, конструктивные способности.  | Дежурство на занятиях Цель: воспитывать умение готовить рабочее место к занятиям. Д/и, иллюстрации, альбом «Ростов- на-Дону», настольные игры. Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости.  | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.  |
|  |  **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие | **1.ФЭМП «Состав числа 6 «Стр** 27-30  **Пр.сод**.Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 6.Уточнить приёмы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая. Одна четвёртая. Одна восьмая.Развивтьумение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве. |  |
| Художественно-эстетическое развитие |  **2.Конструирование.работа с** иллюстрациями «Глобус планеты Формадос **(**коллективная работа) |
| Физическое развитие | 3**.Музыка** |  |
|  |  **Прогулка:** | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие  | Наблюдение за состоянием погоды. **Цель:** учить называть явления природы. Чтение стихотворения об осени: «Осень наступила». Игра «С какого дерева лист».  | Закреплять умение правильно ходить парами, перестраиваться в колонну выполняя команды воспитателя Лизу, Соню, Рому, Лёшу, Дениса Ш.  | Ситуативный разговор «Почему наш поселок так называется»  | Самостоятельная деятельность на прогулке. **Игры с выносным материалом.** Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки, ящики для цветов.  |  |
|  | **Работа перед сном** | Речевое развитие  | Чтение «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой.  |  |
|  |  **Вечер:** | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие  | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. С/р игра «Путешествие по городу» Цель: закрепить представления о городском транспорте, воспитывать правила поведения в общественном транспорте, закрепить знания о достопримечательностях нашего города. Работа творческого объединения «Береги себя».  | Учить правильно и точно называть свой домашний адрес Данилу И., Настю Б, Сашу Т.  | Д/и «Живая неделька» Цель: закрепить последовательность дней недели. Д/и «Волшебные геометрические фигуры» Цель: упражнять в умении составлять из геометрических фигур другие.  | Игры в уголке «Строитель» на тему «Башни Ростовской крепости». Настольно –печатная игра «Путешествие» Цель: закрепить правила игры.  | .  |
|  | **Прогулка.** | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие  | Наблюдение за погодой. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Подвижная игра «Защитники крепости» Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, развивать координацию движений.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
|  |  |  | **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда****23 сентября** | **Утро** | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие  | Утренняя гимнастика. Д/и «Назови правильно» Цель: упражнять в умении образовывать слова от производного Россия-россияне, Украина – украинцы, Китай-китайцы и т.д.) Просмотр фотоальбома «Мой город Ростов- на-Дону».  | Д/и «Что здесь написано?» Цель: упражнять в выделении первых звуков слов с Дашей, Аню, Ксюшу Б., Даниила И.  | Ситуативный разговор «Как сделать, чтобы наше село стало еще краше и чище?»  | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Дежурство по столовой Цель: продолжать воспитывать умение сервировать стол. Иллюстрации «Наша Родина Россия», д/и, настольные игры.  | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  |
|  |  **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | 1.**Ознакомление с природным и социальным окружением (ознакомление с природой)****Тема**:» Дары осени» Стр.33-34 Соломенникова.**Прюсод**.Расширитьпредставления детей об осенних изменениях в природе.закрпелять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество и инициативу. |  |
| Художественно-эстетическое  развитие | **2.Рисование по замыслу. «**На чём люди ездят» стр11.**Пр. Сод** Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму. Строение. Пропорции 9отношкние частей по величине0.закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа. Изображать легко контур простым карандашом и закрашивать цветными.Разввать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца. оценивать свою работу. |
|  | 3**.Физическая культура.** |
|  |  **Прогулка:** | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие  | **Наблюдение за осенними работами на огороде** **Цель:** продолжать закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Экскурсия на огород. Сбор урожая с огорода. **Подв. игра:** «Найди свой домик». ***Цель:*** развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры.  | **Индивидуальная работа** с Настей С, Сашей В., Ангелиной, Артёмом, П/и «Классы» Цель: упражнять детей в прыжках на двух и одной ноге с продвижением вперед.  | Учить замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. Ситуативный разговор «Умеете ли дружить?»  | Самостоятельная деятельность на прогулке. **Трудовая деятельность** Засыпка грядок опилками. ***Цели:*** —учить работать парами; —воспитывать дружеские отношения.  |  |
|  | **Работа перед сном** | Художественно-эстетическое  | Просмотр иллюстраций «Наш Ростов- на-Дону»  |  |
|  |  **Вечер:** | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие  | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Д/и «Если ты потерялся» Цель: закрепить правила поведения в данной ситуации, знание своего адреса.  | Д/и «Что не дорисовал художник?» Цель: развивать логическое мышление, художественные способности с Соней, Аней, Мишей, Алисой.  | Д/и. «Я начну, а ты продолжи» Цель: упражнять в умении составлять рассказы по сюжетным картина и иллюстрация. Д/и «Бывает – не бывает» Цель: закрепить представление детей о городе и деревни.  | Внесение настольно-печатной игры «Подарок феи». Настольная игра «Собери картинку» Цель: развивать умение собирать пазлы.  | .  |
|  | **Прогулка.** | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие  | Наблюдение за погодой. П/и «Дорожка препятствий» «Перебежки — догонялки». *Цель:* учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
|  |  |  | **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг****24 сентября** | **Утро** | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие  | Утренняя гимнастика. Беседа «Национальный костюм. Костюм Области Войска Донского /19 век/».  | Развивать речевые умения: согласовывать существительные и прилагательные во множественном числе с Аней, Машей, Данилой К.  | Д/п «Где чей костюм» Цель: дать представление о народных костюмах.  | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  |
|  |  **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитиеПознавательное развитие  |  **1.ФЭМП Тема:** «Состав числа 7» Стр.30-32.Пр.сод.Познакомить с составом числа 7 8 из единиц. Уточнить представления о цифре 7. и дни недели.точнить приёмы деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и оказывать их (половина, одна вторая, одна четвёртая, одна восьмая). закреплять представления треугольниках и четырёхугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. |  |
| Художественно-эстетическое развитие | 2.**Лепка.Тема: «Корзинка с грибами**» стр.9Пр.сод. Упражнять детей в передачи формы разных грибов с использованием приёмов лепки пальцами.закрпелять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск0, воспитывать стремление добиваться хорошего результата. |
| Физическое развитие | 3**.Физическая культура на воздухе.** |
|  |  **Прогулка:** | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие  | **Наблюдение за ветром** **Цели***:* —продолжать наблюдение за ветром; —учить определять направление ветра. «Догони меня». *Цель:* учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.  | Учить Артёма, Леру, Машу, Сашу П/И «Веселый мяч» Цель: упражнять детей в передаче мяча друг другу, в отбивании мяча об стену д/с и ловле его.  | **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от листьев. *Цель:* прививать любовь к труду в коллективе.  | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. **Выносной материал** Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. Сбор крупного мусора. Цель: воспитывать умение трудиться  |  |
|  | **Работа перед сном** | Познавательное развитие  | Просмотр иллюстраций с видами Ростов- на-Дону |  |
|  |  **Вечер:** | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие  | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. С/Р игра «Семья. Дом» Цель: воспитывать уважение к людям разных национальностей и народностей, развивать сюжет игры по теме, использовать предметы –заместители.  | Учить рассматривать и сравнивать игрушки, соотнося их с разными характеристиками Егора, Милану, Дениса М., Данилу И.  | Игры в центре конструирования «Мы строим крепость» Цель: учить возводить постройки из различных деталей конструктора по образцу и картине, развивать конструкторские способности.  | Работа в центре ИЗО деятельности «Укрась кокошник» Цель: развивать художественный вкус, умение составлять декоративный узор из геометрических фигур и растительных элементов.  | .  |
|  | **Прогулка.** | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие  | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. Наблюдения за ветром. Цель: продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. П/и «Ловишка с лентой»  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
|  |  |  | **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница****25 сентября** | **Утро** | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие  | Утренняя гимнастика. Просмотр презентации «Наш город щит - Ростов- на-Дон» Д/и «Закончи предложение» Цель: упражнять в умении договаривать предложение,подбирая слова по смыслу, согласовывая их в роде, числе, падеже.  | Д/и «Где чья тень?» Цель: развивать воображение, логическое мышление с Настей Н, Сашей Т., Лёшей, Ромой  | Рассматривание буклета «прогулка по городу» Цель: познакомить детей с историей возникновения и строительства родного города. Д/и «Что изменилось?» Цель: развивать память, внимание  | Игровая деятельность в уголке «Почемучка». Самостоятельная деятельность в игровых центрах.  | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.  |
|  |  **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие  | 1.**Развитие речи. Тема:** Пересказ итальянской сказки «Как осёл перестал петь.Стр.25**Пр.сод**.Познакомить детей с итальянской сказкой. помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. |  |
| Художественно-эстетическое развитие | **2.Музыкальное.**  |
| Физическое развитие |
| Физическое развитие |  |  |
|  |  **Прогулка:** | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие  | **Наблюдение за деревьями** **Цели***:* продолжать учить определять признаки осени; — развивать наблюдательность; — воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе. Подвижная игра «Огородник и зайцы».  | П/и «Меткие стрелки» Цель: упражнять детей в метании малых мячей в вертикальную цель с Дашей, Аней, Лизой, Ксюшей Б  | Ситуативный разговор «Как вести себя в людных местах, на празднике города».  | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. **Трудовая деятельность:** Сбор разноцветных листьев. *Цель:* побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  |  |
|  | **Работа перед сном** | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие  | Дидактическая игра «Рассели всех животных» Цель: закрепить знания о флоре и фауне нашей родины.  |  |
|  |  **Вечер:** | Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие  | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Д/и «Назови одним словом» Цель: закрепить умение детей обобщать и классифицировать предметы и явления.  | Д/и с Лизой, Ромой, Сашей В., Ангелиной«Наш флаг, герб» Цель: закрепить знания детей о российской символике, символике Ростовской области.  | Ситуативный разговор «Где родился – там и сгодился» Цель: выяснить, как дети понимают поговорку, какими делами и поступками можно подтвердить высказывание.  | Работа в центре «Рисования». «Осень в Росьове-на-Дону» Учить передавать в рисунке сходство с натурой, закрепить навыки закрашивания.  | .  |
|  | **Прогулка.** | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие  | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. **П/и:** «Салют». *Цели:* — учить выполнять движения в соответствии с текстом; умение быстро двигаться. Беседа «Достопримечательности города»  |

**28-30 - сентября**

**Группа: подготовительная Тема: «День дошкольного работника»**

**Цель:** формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
|  |  |  | **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник****28 сентября** | **Утро** | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическоеразвитие  | Утренняя гимнастика. Беседа: «Что такое день воспитателя» С/р игра «Детский сад»  | Д/И «Кто что умеет» Цель: учить определять виды деятельности сотрудников Д/с.  | Ситуативный разговор «Чтобы произошло, если бы в саду не было бы взрослых»  | Самостоятельная деятельность детей в центрах активность. Фотографии о жизни в детском саду.  | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  |
|  |  **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | **1.Развитие речи.** Тема:» Работа с сюжетной картинкой» Стр.25**Пр. сод:** выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа. |  |
| Художественно-эстетическое развитие | **2.Рисование. Тем: «**Нарисуй свою любимую игрушку» **Стр11****Пр. сод.** Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчётливо форму основных частей и характерные детали.Закрелять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество. |
| Физическое развитие | **3.Физическая культура.** |  |
|  |  **Прогулка:** | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие  | **Наблюдение за грибами на экологической тропе** Цель: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения в природе. **Подвижная игра** «Мяч водящему». *Цель:* упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками. С/р игра «Семья».  | **Индивидуальная работа** с Аней, Марьям, Ульяной, Мишей, Лизой Развитие движений. *Цель:* развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.  | Ситуативный разговор «Без друзей нам не прожить ни за что на свете» Цель: учить детей дружить Закреплять умение насухо вытирать лицо и руки полотенцем.  | Самостоятельная деятельность на прогулке. Продуктивная деятельность «Я рисую палочкой», выносной материал –мячи, песочные наборы. **Трудовая деятельность** Сбор шишек, желтых и листьев. *Цель:* побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  |  |
|  | **Работа перед сном** | Речевое развитие  | Т. Ладонщиков «Про себя и про ребят»  |  |
|  |  **Вечер:** | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие  | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Работа творческого объединения «Ладушки» Беседа с детьми «Моя любимая игрушка» Цель: учить составлять описательный рассказ игрушек.  | Обучать навыкам пересказывания короткой сказки, выразительно передавая диалог действующих лиц. Пользоваться формой глаголов в повелительном наклонении с Настей С., Машей, Егором, Демидом  | Ситуативный разговор о том, что помогает человеку быть здоровым.  | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Конструирование из строительного материала «Детская площадка»  | Оформить уголок для родителей: «27 сентября –День дошкольного  |
|  | **Прогулка.** | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие  | —Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. «Волк и козлята». *Цели:* учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; —развивать ловкость, уверенность в себе; —воспитывать смелость.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
|  |  |  | **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник****29 сентября** | **Утро** | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие  | Утренняя гимнастика. Беседа «Национальный костюм. Костюм Области Войска Донского /19 век/».  | Развивать речевые умения: согласовывать существительные и прилагательные во множественном числе с Аней, Машей, Данилой К.  | Д/п «Где чей костюм» Цель: дать представление о народных костюмах.  | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  |
|  |  **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитиеПознавательное развитие  | **1.ФЭМП** «Состав числа 7» Стр.30-32.(Повторение)**Пр.сод**.Познакомить с составом числа 7 8 из единиц. Уточнить представления о цифре 7. и дни недели.точнить приёмы деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и оказывать их (половина, одна вторая, одна четвёртая, одна восьмая). закреплять представления треугольниках и четырёхугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. |  |
| Художественно-эстетическое развитие | **2.Конструирование. Тема:** «Работа с иллюстрацией Здание» |
| Физическое развитие | **3.Музыкальное.** |
|  |  **Прогулка:** | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие  | **Наблюдение за ветром** **Цели***:* —продолжать наблюдение за ветром; —учить определять направление ветра. «Догони меня». *Цель:* учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.  | Учить Артёма, Леру, Машу, Сашу П/И «Веселый мяч» Цель: упражнять детей в передаче мяча друг другу, в отбивании мяча об стену д/с и ловле его.  | **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от листьев. *Цель:* прививать любовь к труду в коллективе.  | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. **Выносной материал** Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. Сбор крупного мусора. Цель: воспитывать умение трудиться  |  |
|  | **Работа перед сном** | Познавательное развитие  | Просмотр иллюстраций с видами Ростов- на-Дону |  |
|  |  **Вечер:** | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие  | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. С/Р игра «Семья. Дом» Цель: воспитывать уважение к людям разных национальностей и народностей, развивать сюжет игры по теме, использовать предметы –заместители.  | Учить рассматривать и сравнивать игрушки, соотнося их с разными характеристиками Егора, Милану, Дениса М., Данилу И.  | Игры в центре конструирования «Мы строим крепость» Цель: учить возводить постройки из различных деталей конструктора по образцу и картине, развивать конструкторские способности.  | Работа в центре ИЗО деятельности «Укрась кокошник» Цель: развивать художественный вкус, умение составлять декоративный узор из геометрических фигур и растительных элементов.  | .  |
|  | **Прогулка.** | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие  | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. Наблюдения за ветром. Цель: продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. П/и «Ловишка с лентой»  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
|  |  |  | **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда** **30****сентября** | **Утро** | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие  | Утренняя гимнастика. Просмотр презентации «Наш город щит - Ростов- на-Дон» Д/и «Закончи предложение» Цель: упражнять в умении договаривать предложение,подбирая слова по смыслу, согласовывая их в роде, числе, падеже.  | Д/и «Где чья тень?» Цель: развивать воображение, логическое мышление с Настей Н, Сашей Т., Лёшей, Ромой  | Рассматривание буклета «прогулка по городу» Цель: познакомить детей с историей возникновения и строительства родного города. Д/и «Что изменилось?» Цель: развивать память, внимание  | Игровая деятельность в уголке «Почемучка». Самостоятельная деятельность в игровых центрах.  | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.  |
|  |  **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие  | 1. **Ознакомление с природным и социальным окружением (ознакомление с природой)** Дары осени» Стр.33-34 Соломенникова.**Прюсод**.Расширитьпредставления детей об осенних изменениях в природе.закрпелять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество и инициативу. |  |
| Художественно-эстетическое развитие | **2.Рисование с натуры** «Ветка рябины» Стр.11**Пр.сод**.Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе.Упражнять в рисовании акварелью.Закрпелять разные приёмы рисования кистью (всем ворсом и концрм).Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображенияю |
| Физическое развитие | **3.Физкультурная деятельность.**  |
| Физическое развитие |  |
|  |  **Прогулка:** | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие  | **Наблюдение за деревьями** **Цели***:* продолжать учить определять признаки осени; — развивать наблюдательность; — воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе. Подвижная игра «Огородник и зайцы».  | П/и «Меткие стрелки» Цель: упражнять детей в метании малых мячей в вертикальную цель с Дашей, Аней, Лизой, Ксюшей Б  | Ситуативный разговор «Как вести себя в людных местах, на празднике города».  | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. **Трудовая деятельность:** Сбор разноцветных листьев. *Цель:* побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  |  |
|  | **Работа перед сном** | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие  | Дидактическая игра «Рассели всех животных» Цель: закрепить знания о флоре и фауне нашей родины.  |  |
|  |  **Вечер:** | Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие  | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Д/и «Назови одним словом» Цель: закрепить умение детей обобщать и классифицировать предметы и явления.  | Д/и с Лизой, Ромой, Сашей В., Ангелиной«Наш флаг, герб» Цель: закрепить знания детей о российской символике, символике Ростовской области.  | Ситуативный разговор «Где родился – там и сгодился» Цель: выяснить, как дети понимают поговорку, какими делами и поступками можно подтвердить высказывание.  | Работа в центре «Рисования». «Осень в Росьове-на-Дону» Учить передавать в рисунке сходство с натурой, закрепить навыки закрашивания.  | .  |
|  | **Прогулка.** | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие  | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. **П/и:** «Салют». *Цели:* — учить выполнять движения в соответствии с текстом; умение быстро двигаться. Беседа «Достопримечательности города»  |