Нет задачи важнее и сложнее, чем вырастить здорового ребенка. Здоровье – важный фактор работоспособности и гармоничного развития детей.

Забота о воспитании здорового ребенка является приоритетной в работе любого дошкольного учреждения.

Здоровьесберегающий процесс в дошкольном учреждении организуется и развивается в рамках определенной образовательной системы взаимодействия детей и педагогов. Оздоровление детей происходит во всех режимных моментах. Укрепление здоровья ребенка интегрируются в здоровьесберегающих технологиях, которые выступают основой здоровьесберегающей педагогики.

 ***«Здоровьесберегающая технология»*** - это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

**Виды здоровьесберегающих технологий используемых в дошкольных учреждениях:**

* медико-профuлактические;
* физкультурно-оздоровительные;
* технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
* здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов дошкольного образования;
* образовательные здоровьесберегающие технологии;
* технологии валеологического просвещения родителей.

***Медико-профилактические технологии***.

Направлены на сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДОУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств.

К медико-профилактическим технологиям в ДОУ относятся следующие технологии: организация мониторинга здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья; организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста, физического развития дошкольников, закаливания; организация профилактических мероприятий в детском саду; организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиНов; организация здоровьесберегающей среды в ДОУ.

***Физкультурно-оздоровительные технологии***.

Направлены на развитие физических качеств,умений и навыков, реализацию потребности ребенка в двигательной активности и приобщение к спорту и физической культуре.

К таким технологиям относятся: закаливание, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др.

***Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка***

Направлены на комфортное и позитивное пребывание ребенка в дошкольном учреждении.

К таким технологиям относятся: игротерапия, сказкотерапия, куклотерапия, анималотерапия, музыкотерапия, арт-терапия.

***Технологии здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов дошкольного образования***

Направлены на развитие культуры здоровья педагогов детского сада, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни.

***Образовательные*** ***здоровьесберегающие технологии***

Направлены на воспитание осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье, обретение валеологической компетентности.
Ведущий принцип таких технологий – учёт личностных особенностей ребёнка, индивидуальной логики его развития, учёт детских интересов и предпочтений в содержании и видах деятельности в ходе воспитания и обучения. Построение педагогического процесса с ориентацией на личность ребёнка закономерным образом содействует его благополучному существованию, а значит здоровью.

***Технологии валеологического просвещения родителей***

Направлены на обеспечение валеологической образованности родителей воспитанников ДОУ, обретение ими валеологической компетентности.

Технологии используются следующим образом:

* Информационные стенды для родителей: в каждой возрастной группе;
* Информационные стенды медицинского работника о медицинской профилактической работе с детьми в ДОУ;
* Приобщение родителей к участию в физкультурно-массовых мероприятиях ДОУ (соревнования, спортивные праздники, дни открытых дверей, дни и недели здоровья, встречи детей ДОУ с родителями-спортсменами и др.);
* Родительские собрания, консультации, беседы с родителями по вопросам здоровьесбережения.

При разработке и использовании здоровьесберегающих технологий важно обратить внимание на такие свойства, как оптимальность, результативность, применимость и воспроизводимость. Результат применения технологии — это изменения в развитии, обученности и воспитанности ребенка, произошедшие под доминирующим влиянием данной технологии за определенное время.