|  |  |
| --- | --- |
|  | Министерство образования, науки и молодежной политики  Краснодарского края  Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  Краснодарского края «Ейский полипрофильный колледж» |

**ТЕХНОЛОГИЧЕКАЯ КАРТА КЛАССНОГО ЧАСА НА ТЕМУ: «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ АССОРТИ»**

Выполнили:

студентки Ш-21 группы

Гальченко Диана Валерьевна,

Нефедова Татьяна Андреевна

Преподаватель:

Шульга Галина Николаевна

г. Ейск

2023 год

Тема: «Экологическое ассорти».

Класс: 3

Цель: воспитание чувства единства с природой, ответственности за сохранение и преумножение ее богатств; воспитание любви к природе и родному краю и навыков правильного поведения человека в природе.

Задачи:

* развитие экологического сознания детей; формирование экологической культуры;
* развитие готовности к активной природоохранной деятельности;
* формирование экологически ответственного поведения.

Ход занятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Мотивационный | Учитель: Добрый день! Мы рады видеть вас. Девиз сегодняшнего занятия: вместе не трудно, вместе не тесно, вместе легко и всегда интересно! | Приветствуют. |
| Ориентирующий | Учитель: Вращаясь в космосе, в плену своей орбиты, Не год не два, а миллионы лет, Я так устала… Плоть моя покрыта Рубцами ран – живого места нет. Терзает сталь моё земное тело, И яды травят воды чистых рек, Всё то, что я имела и имею, Своим добром считает человек. Не потому ли, загораясь мщеньем, Я против сил безумных восстаю И, сотрясая твердь землетрясеньем, На все обиды свой ответ даю. И не случайно грозные вулканы Выплёскивают с лавой боль земли… Очнитесь, люди! Призовите страны, Чтобы, меня от гибели спасти!  Учитель: А какая она, наша Земля? Верно. Земля у нас только одна. Этот прекрасный корабль имеет все необходимое для бесконечно долгого путешествия на нем. Но люди должны обращаться с ним бережно. Механизм жизни прочен необычайно, но не беспредельно. В случае его поломки пересесть нам будет не на что...  Учитель: Давайте будем Беречь планету. Во всей Вселенной Похожей нету, Во всей Вселенной Совсем одна, Что будет делать Без нас она?..  Учитель: Речь сегодня пойдёт о нашей планете, о её природе, о нас с вами, о нашем отношении к Природе. | Слушают стихотворение.  Необычная, удивительная, прекрасная! |
| Деятельностный | Учитель: Для кого мы охраняем природу? От кого мы охраняем природу?  Учитель: В последнее десятилетие мы всё чаще слышим слово «экология». Эта наука  пытается дать ответы на трудные вопросы: что можно брать у природы, как это правильно делать? Слово «экология» составлено из 2 греческих слов: «ойкос» - «жилище, дом» и «логос» - учение. Наука о жилище, доме. А что мы с вами называем общим домом? Правильно, Природу. А обитатели этого дома – звери, птицы, рыбы, насекомые, травы, деревья, водоросли, микробы и все мы – люди.  Учитель: Входя в нашу собственную квартиру, мы вытираем ноги или снимаем обувь. Никому не придёт в голову, сняв ботинки, поставить их на стол. Мы стараемся не ссориться с нашими близкими, поддерживаем мир в семье.  Учитель: В общепланетном доме, на лоне природы, люди ведут себя как хулиганы. Они часто думают, что кладовая природы неисчерпаема, а богатства планеты безграничны. Это опасное заблуждение. Заблуждением является и то, что почва, вода и воздух самоочищаются, как бы мы их ни загрязняли, а также и то, что вредных живых созданий надо уничтожать.  Учитель: И сегодня перед людьми стоит задача сохранить природные богатства для будущих поколений. Поэтому был создан специальный экологический календарь, включающий в себя особые дни.  16 сентября - Международный день охраны озонового слоя Земли.  20 сентября - День леса.  27 сентября - День моря.  4 октября - День защиты животных.  29 декабря - День 6иологического разноо6разия.  22 марта - Всемирный день воды.  1 апреля - День птиц.  18-22 апреля - Дни заповедников и национальных парков.  22 апреля - День Земли.  5 июня - День охраны окружающей среды.  17 июня - День борьбы с опустыниванием и засухой.  Учитель: Человечество стремится сохранить природу в первозданном виде, чтобы передать потомкам в целости и сохранности здоровый воздух, хрустально чистую воду и благодатную почву. И сегодня мы с вами окунемся в увлекательный, завораживающий мир природы. Мы зачитаем описания животных, а ваша задача – угадать, о ком идет речь.  Я очень вынослив, могу обходиться без пищи и воды несколько недель. А когда есть вода, я могу выпить более 100 литров, за 5 минут. Кто я?.  У меня прекрасное зрение, тонкий слух, удивительное чутье, а еще про меня говорят, что меня “ноги кормят”. Кто я?  Это старый наш знакомый: Он живёт на крыше дома Длинноногий, длинноносый, Длинношеий, безголосый. Он летает на охоту За лягушками к болоту.  Далеко мой стук Слышится вокруг, Червякам я враг, А деревьям друг.  Ходит на рыбалку Не спеша, вразвалку: Сама себе лодочка, Сама себе удочка, А зовётся ...  Красноватый огонёк Чуть полянку не поджёг. Он краса лесных полян, Родич курицы…  Учитель: Молодцы! Ребята, как вы считаете, что для зимующих птиц страшнее – холод или голод? Почему? Действительно, для птиц зимой страшнее голод, т.к. ледяные корки на ветвях деревьев и на снегу затрудняют птицам добывание корма. В зимнюю стужу голодные и ослабевшие птицы легко замерзают. Поэтому необходимо помочь птицам в это трудное для них время. Что вы можете сделать для птиц? Не забывайте о птицах, ребята, зимой.  Учитель: Давайте продолжим: у этой рыбы фантастическая жадность. В ее желудке находят не только других рыб, но и мышей, мелких и средних птиц, а еще часы, монеты – видимо она принимает их за рыбку с яркой чешуей. Ребята, что это за рыба? Подсказка: Это речная хищница. На ее зеленом теле есть полоски и пятна. У нее очень острые зубы.  Помощь другой команды:  Стой плотва и караси!  И пощады не проси!  Я хозяйка здесь в пруду –  На охоту я иду (щука).  Учитель: Это самая большая из пресноводных рыб, обитающих в реках России. У нее нет чешуи, предпочитает жить на дне водоема, где ее часто не отличишь от бревна. Ребята, а это что за рыба? Подсказка: У этой рыбы есть усы.  Помощь другой команды:  Говорят, один рыбак,  В речке выловил башмак,  Но зато ему потом  На крючок попался…(сом).  Учитель: Ребята, на земле около 200 тысяч видов разных рыб. Какие рыбы вы знаете? Многие из них обитают в наших реках. Рыба приспособлена к тому месту, в котором живет. И лишь тогда в реках будет много рыбы, когда вода в них станет чистой, и каждая рыбка будет иметь возможность оставить потомство. Так давайте же с вами, ребята, не будем засорять водоемы, а будем бережно относиться к богатству природы.  Учитель просит зачитать стих, который заранее дал ученику:  Нет без леса нам лекарств, на столах не будет яств.  Пропадёт тогда планета, горько мне писать всё это.  А поэтому, друзья, призываю всех вас я:  Каждый кустик берегите, без нужды костры не жгите,  Ключевой водой должна быть богатою душа….  Цените каждую травинку и стрекозу души - кровинку.  Учитель: Каждый год многочисленные удобрения сельского хозяйства засоряют воду. Учеными доказано, что ежегодно во всем мире в водоемы попадает столько бытовых и промышленных отходов, что их хватило бы на заполнение 10 тыс. товарных поездов.  Учитель: При исследовании вод Арктики даже в них был обнаружен стиральный порошок. Во многих сибирских реках появились микроорганизмы, вредные для человека и животных, причина этому затонувший лес и загрязненные стоки. Загрязнена река Обь от отходов промышленности города Бийска, Рубцовска, Барнаула и даже города Новосибирска.  Учитель: 70% населения планеты дышат воздухом, вредным для здоровья. Вода 75 % водоемов не пригодна для питья. Ежегодно от плохого качества воды умирает 25 тыс. человек. Ежегодно пустыня поглощает 27 млн. га плодородных земель.  Учитель: Это всё очень тревожные факты!  Учитель просит зачитать стих, который заранее дал ученику:  Трудно, чтобы такое не тронуло душу,  Если даже бесчувственен ты  Почему – то выбрасываются на сушу  Повелители моря – киты.  Ударяются в камни могучей грудью,  Разбиваются, как корабли  И противятся добрым встревоженным людям,  Что спасать великанов пришли.  А сколько высыхает рек от загрязнения?  Не дайте же ей, родимой, умереть,-  Вам внуки будут, правнуки признательны  Поверьте, река станет обязательно  В глаза вам с благодарностью смотреть.  Как решить проблему чистой воды? Очень хорошо.  Учитель: А ведь природа для нас – это источник жизни, природных ресурсов и, конечно же, источник красоты, вдохновения и творческой деятельности.  Учитель: Лев Николаевич Толстой в свое время писал: « Счастье – это быть с природой, видеть ее, говорить с нею». Чтобы сохранить удивительный и многообразный мир природы нужно знать ее и любить всем сердцем.  Ведь:  Природа нас окружила дивной своей красотой.  Природа нам подарила воздух лесной и степной.  Берег крутой с быстрой рекой,  Синее небо над головой.  Учитель: А теперь вы пройдете небольшой опрос, чтобы доказать, что вы хорошо знаете природу и ее обитателей.  1.Что в переводе означает экология: А) наука о доме; B) наука о природе.  2.Какое растение называют сосной сибирской: A) лиственницу; B) кедр.  3.Где зимуют ласточки: A) в Австралии; B) в Африке.  4.Кит – это: A) рыба; B) млекопитающее.  5.Название «адмирал» носит: A) жук; B) бабочка  6.С какой стороны дерева растет мох: A) с северной; B) с южной  7.Хвоинки сосны: A) двухгранные; B) трехгранные  8.Сколько пар ног у паука: A) три; B) четыре  9.На стволе березы растет гриб: A) чага; B) подберезовик  10.Какой газ используют для дыхания все живые существа: A) кислород; B) углекислый газ.  Учитель: Вы показали неплохие знания природы. Однако мы должны помнить, чтони лес, ни река, ни озера, ни луга не могут сами позаботиться о себе. Не могут защитить себя ни птицы, ни насекомые, ни мелкие зверюшки.  Учитель: С чего  же начать? С самого простого. Увидели в лесу или на берегу реки мусор - уберите его, закопайте в землю там, где можно, аккуратно сожгите то, что горит. Не ломайте веток, а тем более верхушек у молодых деревьев. Не вытаптывайте молодую поросль. Берегите птиц, муравьев! Первое, с чего начнется ваша дружба с природой, будет то, что вы не принесете ей вреда!  Учитель: Давайте же вместе создадим плакат об охране природы, где к тому же будут законы природы, которые Вы сегодня предлагали на уроке.  Учитель: Молодцы, ребята! Экологическая культура заключается в том, чтобы знать и выполнять эти законы. | Для человека. От человека.  Зачитывают ситуации взаимоотношений мальчиков и девочек и отвечают на вопросы.  Учащиеся зачитывают даты из экологического календаря.  Верблюд.  Волк.  Аист.  Дятел.  Уточка.  Фазан.  Ответы детей.  Ответы детей.  Учащийся зачитывает стих.  Учащийся зачитывает стих.  Строить очистители, не загрязнять водоёмы.  Проходят опрос.  1 – А, 2 – В, 3 – В, 4 – В, 5 – В, 6 – А, 7 – В, 8 – В, 9 – А, 10 – А.  Создают плакат. |
| Рефлексирующий | Учитель: Какой теме был посвящен наш классный час? Что нового вы узнали? Как нужно относиться к природе?  Жить в зеленом мире этом  хорошо зимой и летом.  Жизнь летает мотыльком,  пестрым бегает зверьком  В облаках кружиться птицей,  шустрой бегает куницей.  Жизнь повсюду, жизнь вокруг.  Человек природе – друг! | Отвечают на вопросы. |