**Технологическая карта урока**

**Предмет:** Русский язык 4 класс

**Тема урока:** Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе

**Тип урока:** Комбинированный урок

**Цель** **урока:** ставить имена прилагательные мужского и среднего рода в нужный падеж, учиться самостоятельно, создавать алгоритм деятельности, выполнять действия по алгоритму

**Задачи** **урока:**

**Планируемые результаты:**

1. Учить детей ставить имена прилагательные мужского и среднего рода в нужный падеж.

2. Закреплять алгоритм действий при определении падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

3. Учить детей распознавать падежи имен прилагательных по окончаниям, используя падежные и смысловые вопросы, предлоги.

4. Формировать сознательное употребление в речи имён прилагательных.

**Метапредметные результаты:**

***Личностные результаты:***

***-*** нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личных ценностей;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

***Регулятивные результаты:***

- самостоятельно определять учебную задачу;

- сличение способа действия и его результата с заданным эталоном;

- адекватно оценивать правильность выполнения действия и уровня усвоения материала;

- вносить необходимые коррективы в исполнение по ходу его реализации и в конце действия.

***Познавательные результаты:***

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- анализ, синтез, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;

- построение логической цепи рассуждений;

- осознанное и произвольное строение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- осознавать ценность своего языка.

***Коммуникативные результаты:***

- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- слушать и понимать речь других ,совместно договариваться о правилах поведения и общения в паре, формулировать собственное мнение и позицию;

- применять правила делового сотрудничества;

- участвовать в продуктивном диалоге.

**Предполагаемый результат**

1. Уметь ставить имя прилагательное в нужный падеж.
2. Знать порядок определения рода и падежа имен прилагательных.
3. Уметь распознавать падеж имён прилагательных по вопросам и окончаниям.

**Педагогические технологии:** учебно-познавательная, регулятивная, информационная, коммуникативная, проблемно-диалогическая технология, технология игровых методов, обучение в сотрудничестве, ИКТ-технология, здоровьесберегающие технологии.

**Оборудование**: мультимедийная презентация, компьютер и проектор, карточки для определения правильного порядка действий (разного уровня сложности), тест «Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода» (разного уровня сложности), иллюстрация замка с количеством отверстий, соответствующих количеству заданий, 9 ключей, часы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название этапа урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| **1. Самоопределение к деятельности. Организационный момент.** | *Слайд 1.* Начинается урок  Он пойдёт, ребята, впрок.  Постарайтесь всё понять,  Чтобы грамотно писать.  - Посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь. Вам потребуется сегодня поддержка друг друга. Посмотрите на меня. Я желаю, чтобы этот урок принёс вам радость общения, придал уверенность в своих силах и знаниях.  *Слайд 2.*  -Мы каждый день приходим в школу, а школа, как известно, это Страна знаний. Она раскрывает нам день за днем свои тайны. Только освоив одну тайну, мы можем двигаться по этой удивительной стране дальше. Нам предстоит сегодня пройти испытания, чтобы определить, готовы ли мы перейти к познанию следующего «Города-тайны». Для успешного прохождения испытаний вам надо быть внимательными, очень активными и дружными.  - За прохождение каждого испытания вы будете получать ключи, с помощью которых сможете открыть замок от ворот и выйти из этого «Города», чтобы отправиться дальше по дороге Знаний. Но помните: впереди у вас 9 испытаний, а время их выполнений закончится со звонком. Не успеете, и мы продолжим бродит по этому «Городу». | Учащиеся приветствуют учителя.  Учащиеся улыбаются друг другу. | Личностные УУД:  мотивация учения |
| **2. Постановка учебной задачи. Сообщение темы и задач урока.** | -Как назывались «улочки-понятия» по которым мы ходили все последние 2 недели на уроках русского языка?  -Итак, испытание 1: «Угадай-ка».  *Слайд 3.*  - Прочтите, вставляя пропущенные окончания в названия «улочек-понятий», с которыми работали на уроках.  Падежн.. окончание  Имя прилагательн…  Мужск.. род  Средн.. род  - Название «Города-тайны», в котором есть такие понятия и есть тема нашего урока. Назовите её.  *Слайд 4. (тема урока)*  - На уроке будем учиться ставить имена прилагательные в нужный падеж, закреплять написание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода, учиться выполнять действия по алгоритму.  *Слайд 5.* -За пройденное испытание получаем 1 ключ.  *Слайд 6.* - Откройте тетради, сядьте правильно, отступите 2 линейки, запишите число, классная работа. | Учащиеся высказываются.  Читают словосочетания, правильно изменяя в соответствии с родом.  Называют тему урока.  Учащиеся открывают тетради и выполняют необходимые записи. | Регулятивные УУД:  -оценивание своей работы и других  -формулировать тему урока.  Познавательные УУД:  Строить логическую цепь размышлений. |
| **3. Актуализация знаний.** | *Слайд 7.* *Словарно-орфографическая работа.*  -Перейдем к следующему испытанию «Вспоминай-ка».  Х..лодное, к..смонавт, п..ссажир, инт..ресный, д..лёкий, гр..бник.  -Посмотрите, какие слова записаны?  - Вставьте пропущенные буквы, объясняя орфограмму.  - На какие две группы можно разделить эти слова?  1. Проверяемая и непроверяемая безударная гласная в корне слова.  2. Имена существительные и имена прилагательные.  *Слайд.* Проверка.  - Что такое имя прилагательное?  - Образуйте от имен существительных имя прилагательное.  - От чего зависит род, число и падеж имён прилагательных?  - Составьте словосочетание с новыми именами прилагательными.  - Составьте предложение со словосочетанием...  (Запись предложения со словосочетанием в И.п.: дети в тетрадях, учитель на доске.) /Приближается пассажирский поезд./  *Слайд 8.* - За успешное прохождение получаете ключ. | Учащиеся высказываются по вопросу учителя. | Регулятивные УУД:  -высказывать предположения на основе наблюдений.  Учебно-познавательные УУД: - высказывание собственных предположений, выдвижение гипотез,  - построение логической цепи рассуждений. |
| **4. Первичное усвоение знаний. Применение знаний и умений.** | - В следующем испытании вы должны ответить на два главных вопроса нашей темы.  *Слайд 9.* 1) Как правильно определить падеж имени прилаг.?  2) Что нужно сделать, чтобы правильно написать безударное окончание им.прил.  (У каждого ученика карточка. Они различаются по сложности /цвету/. Выполняют по вариантам).  - Что нужно сделать?  - На карточках нужно определить правильный порядок ответа на вопрос. *Приложение 1.*  - Поменяйтесь карточками, проверьте работу товарища.  *Слайд 10*. - Верните карточки, проверим.  *Слайд11.*- За испытание получаем ключ.  - Обратимся к тетрадям. В записанном предложении определите падеж, выделите окончание им.прил.  - В каком ещё падеже имена прил. отвечает на эти же вопросы и имеют те же окончания?  *Слайд 12.* - Почему в В.п. разные вопрос и окончания?  - Рассмотрим таблицу с падежными вопросами и окончаниями.  - Устно составьте предложение с этим словосочетанием в В.п. /Я смотрю на пассаж. поезд/  - Запишите предложение. (учитель на доске)  -Как отличить слова в И.п. от слов в В.п.?  *Слайд 13.* - За успешное выполнение ключ.  *Слайд 14.* - Следующее испытание «Придумай прилагательное»  Около ..ого театра, нет ..ого мёда, из ..его села, без ..ого солнца  - В каком падеже должны стоять им.прил.?  -Как догадались?  -Назовите вопрос и окончания Р.п.?  - Что можно сказать о мужском и среднем роде в Р.п.?  - Запишите словосочетания, выделите окончания.  - Пишет и комментирует…  Слайд 15. - За успешное выполнение ключ.  *Слайд 16.* Испытание «Путаница» (могучий снег, пушистый утро, зимний дуб, радостный лицо)  - Что случилось со словосочетаниями?  - Составьте словосочетания. Запомните.  -Запишите словосочетания в Д.п. Что будем делать сначала?  - Проверим. Назовите им.сущ, вопрос и окончание им.прил. в Д.п.  *Слайд 17. –* За выполнение ключ. | Предположения детей.  Самостоятельная работа учащихся.  Взаимопроверка.  Один ученик читает, остальные проверяют.  Отвечают: И.п.  - В В.п.  - Им.сущ.- одуш. и неодуш., а окон. им.прилаг.зависят от им. Сущ.  Называют предложения.  Записывают в тетрадь.  Ответы учащихся.  Предположения учащихся.  Доводы.  Комментированное письмо.  Ответы учащихся.  Исправление, согласование им.прил. с им.сущ.  Алгоритм действий.  Проверяют выполнение. | Регулятивные УУД:  - прогнозировать предстоящую работу,  -сличать способ действия с заданным эталоном,  -адекватно оценивать правильность выполнения действия,  - вносить коррективы в исполнение по ходу реализации и в конце действия.  Коммуникативные УУД:  - уметь выражать свои мысли, слушать и понимать речь других,  - применять правила делового сотрудничества,  - участвовать в продуктивном диалоге.  Личностные УУД:  - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. |
| **Физминутка.** | *Слайд 18.* Динамическая гимнастика для глаз. |  |  |
|  | **-** Много улочек прошли, но до конца пути ещё далеко.  *Слайд 19.* (в снежн..м уборе, от птичь..го говора, с чудесн..м запахом, к лесн..й тропинке, зимн..м утром, в голуб..м небе, от морск..го берега, тепл..м покрывалом, из рыхл..го снега, о свеж..м хлебе, яблочн..й пирог)  – Следующее испытание только с другом сообща пройти можно. Выпишите словосочетания и выделите окончания: один – в Т.п., а другой в П.п.  - Как нужно определять падеж им.прил.? Как узнать окончание им.прил.?  *Слайд 20. Когда есть прилагательное*  *И нужно обязательно*  *Узнать про окончание –*  ***Правил легче нет на свете:***  ***Что в вопросе – то в ответе!***  *Слайд 21.* - Проверяем. Покажите, сколько словосочетаний выписали.  -Какие словосочетания в Т.п.? В П.п.?  *Слайд 22.* - За выполнение ключ. | Рассматривают задание  Работают в парах  Показывают на пальцах  Проверяют. | Учебно-познавательные УУД: - высказывание собственных предположений, выдвижение гипотез,  - построение самостоятельной логической цепи рассуждений. |
| **Физминутка** | - Вы, наверное, устали?  Ну, тогда все дружно встали.  Ножками потопали,  Ручками похлопали.  Покрутились, повертелись  И за парты все уселись.  Глазки крепко закрываем  Дружно до 5 считаем.  Открываем, поморгаем  И работать продолжаем. |  |  |
| **5.Обобщение и систематизация знаний** | *Слайд 23. Работа с предложениями и текстом.*  - Прочитайте предложения.  - Что вы можете сказать о предложениях?  - Дополните предложения именами прилагательными.  - Какова роль имён прилагательных в речи?  - Что такое текст?  - Расставьте в тетради по порядку цифры, чтобы получился текст.  *Слайд 24.* - Проверяем.  - Определите род и падеж прилагательных. Как сделать?  (Если позволяет время записываем).  *Слайд 25.* - С заданием справились! Получите ключ. | Дети читаю про себя.  -Нет прилагательных.  Дополняют.  - Стали более точными, красочными,полными…  Дают определение текста.  Определяют порядок предложений.  Проверяют.  Дети отвечают алгоритм действий, определяют род и падеж. | Личностные УУД:  - строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.  Коммуникативные УУД:  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| **6.Первичная проверка понимания** | *Слайд 26.* - Последнее испытание, которое поможет проверить и оценить ваши знания по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе»  *Приложение 2.* У каждого ученика бланк с тестом. Тесты разного уровня сложности (распечатаны на бумаге разного цвета).  *Слайд 27.* - В конце теста таблица, внесите в неё полученные результаты.  - Какая геометрическая фигура получилась?  *Слайд 28.* - Кто допустил ошибки? В чём?  -За выполнение ещё ключ. | Учащиеся знакомятся с заданием и выполняют работу самостоятельно.  Вносят результаты в таблицу.  Самопроверка по слайду. | Познавательные УУД:  - владеть приёмами отбора и систематизации материала.  - сравнивать и обобщать, делать выводы.  Регулятивные УУД:  -Соотносить цели и результаты своей деятельности. |
| **7.Итог урока / Рефлексия** | -Посмотрите, все ли ключи от ворот мы собрали?  *Слайд 29.* - А это значит, что вы усвоили тему и можете двигаться дальше по дороге Знаний.  -Какие знания и умения закрепляли на уроке?  -Какое задание было интересно выполнять?  - Что показалось трудным?  -Оцените итоги работы на уроке, дополняя предложения:  *Мне удалось …*  *Мне понравилось …*  *Я порадовался за …*  *Я могу похвалить себя за …*  *Слайд 30.* -Благодарю всех вас за работу на уроке.  Помните: «Каждый день прибавляет частичку разума!» | Учащиеся отвечают.  Учащиеся делают вывод, высказываются о своей работе.  Оценивают итоги работы на уроке, дополняя предложения | Коммуникативные УУД:  - уметь выражать свои мысли, слушать и понимать речь других.  Регулятивные УУД:  - вырабатывать критерии оценки определять степень успешности работы. |
| **8.Домашнее задание** | Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. Уч. стр.26-27, упр.56. | Учащиеся записывают задание в дневник. |  |