**Беседа с детьми старшей группы**

**«Мой родной край, что зовется Ямал»**

**направление «Речевое развитие» / «Социально-коммуникативное развитие**

**Автор конспекта:** Нестерова К. Б.воспитатель МБДОУ «Морозко», г. Ноябрьск, ЯНАО

**Цель работы: познакомить детей с историей и традициями народов севера, показать особенности культуры, быта коренных народов, расширять кругозор дошкольников.**

**Задачи:** дать представление о природных богатствах (нефть, газ) Родного края. Развивать познавательный интерес, речь, память.

Воспитывать уважение к представителям коренных народов, проживающих в ЯНАО.

**Задачи приоритетной образовательной области:**

***«Речевое развитие»:***

* активизировать в речи антонимы;
* продолжать развивать у детей умение рассказывать связно, не отступая от заданной темы.

**Задачи ОО в интеграции:**

***«Социально-коммуникативное развитие»***

* развивать мелкую моторику, продолжать закреплять умение закрашивать короткими штрихами;
* воспитывать любовь к родной природе; воспитывать бережное отношение к ней, к друзьям нашим меньшим, животным и птицам севера.

**Предпосылки учебной деятельности:**

* коммуникативные – умение слушать, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь;
* регулятивные – умение слушать взрослого и выполнять его инструкции, умение осуществлять действия по заданному правилу;
* игровые – выполнение правил игр;
* личностные – умение оценивать собственную деятельность, свои возможности.

**Демонстрационный материал**: Презентация на интерактивной доске.

**Организация беседы с детьми старшей группы «Мой родной край, что зовется Ямал»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание НОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Образовательные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры**  **(характеристики)** |
| **Воспитатель:** Ребята, сегодня я хочу пригласить вас в интересное путешествие, а какое, вы сейчас поймёте из стихотворения:  Ямал наш край,  Ямал- наш дом,  Ямал – наша малая родина.  Край Земли – так переводится с ненецкого языка на русский слово «ЯМАЛ».  Ямало-Ненецкий автономный округ расположен в арктической зоне на севере Западносибирской равнины. Природа Ямала сурова и добра. Зима продолжительная и суровая, длится около 8 месяцев. Лето тёплое и короткое.  Ямал - «житница» нашей Родины. Скажите, ребята, что добывают на Ямале?  **Дети:** На Ямале добывают нефть и газ, а работают здесь нефтяники и газовики.  **Воспитатель:** - Газ и нефть – это главное богатство Ямала. Пользуются газом и нефтью не только Ямальцы, и не только люди России. Газ и нефть отправляют по трубам по всей нашей стране, а также и в другие государства.  - Ребята, как называется столица нашего округа?  **Дети:** Столица нашего округа город Салехард.  **Воспитатель:** Ребята, скажите, сколько в округе городов?  **Дети:** В округе восемь городов.  **Воспитатель:** Назовите эти города.  **Дети:** Ноябрьск, Салехард, Муравленко, Губкинский, Надым, Новый Уренгой, Тарко-Сале, Лабытнанги.  **Воспитатель**: А мы с вами в каком городе живем?  **Дети:** Новый Уренгой.  **Воспитатель:** теперь поговорим о символике нашего округа Ямала: флаге и гербе. Посмотрите на флаг. Наличие трёх цветов на флаге Ямала подтверждает вхождение автономного округа в состав Российской Федерации.  Красный цвет – цвет мужества, силы. Белый цвет – цвет чистоты, мудрости. Сине-голубой цвет – цвет моря, воды, неба, газа – основного вида природного богатства Ямала. Белый орнамент «оленьи рога» символизирует основу жизни коренных народов Севера.  Герб Ямала состоит из геральдического щита, увенчанного короной, который поддерживают два полярных медведя.  В лазоревом (сине-голубом) поле геральдического щита идущий белый (серебряный) северный олень, сопровождаемый вверху и слева Полярной звездой о четырех лучах того же металла, из которых левый короче остальных; щит увенчан традиционной золотой региональной короной особого вида с золотым же пламенем на среднем зубце и имеющей лазоревую шапку; в опорах щита серебряные полярные медведи с червлеными пастями и с черными носами и когтями, стоящие на серебряных заснеженных льдинах, соединенных лазоревой лентой, на которой воспроизведен орнамент, соответствующий бело-сине-красному горизонтальному рисунку флага автономного округа.  - Какие национальности народов Севера вы знаете?  **Дети:** – Ханты, ненцы, селькупы, коми-зыряне.  **Воспитатель:**  – Вот сколько национальностей вы знаете. И у каждого народа есть свой язык, традиции, свой быт. Сегодня мы побываем у ненцев. Ребята, а где живут ненцы и ханты?  **Дети:** – В тундре.  **Воспитатель:** посмотрите ребята на картину и определите какие времена года изображены?  **Дети**: Зима, весна, лето и осень.  **Воспитатель:** – Правильно, они живут в тундре. Мы с вами живем в домах, а что служит им домом?  **Дети:** – Чум.  **Воспитатель:** – Правильно, а как по-ненецки чум?  **Дети:** – “Мя”  **Воспитатель:** – Как вы думаете, почему чум, а не дом?  **Дети:** – Они часто переезжают с места на место, чум удобнее, и легко разбирается, и собирается. Из чего состоит чум?  **Воспитатель:** – Давайте заглянем в него, и посмотрим, из чего собирается чум, как он обустроен.  **Дети:** Чум состоит из множества шестов, связанных между собой, которые ставятся по кругу, а сверху покрываются покрытием. Покрытие, по ненецки «нюк» (повторите ребята).  **Воспитатель:** В зависимости от времени года чум бывает зимний и летний. Какая разница между зимним и летним чумом?  **Дети:** на зимнем чуме покрытие из оленьей шкуры.  **Воспитатель:** раньше летний чум покрывали берестой (берёзовая кора), а сейчас покрывают брезентом (эта такая плотная ткань, которая не пропускает дождь, ветер).  - А что служит полом в чуме?  - Кладут доски, оленьи шкуры  - Чем согревают чум?  - Железной печкой  - Правильно в середину чума ставится железная печь.  - А какая мебель есть в чуме?  - В место обычного стола стоит невысокий узкий столик, за которым жители чума кушают. За столиком находиться сундучок с небольшим запасом еды и посуды.  - Из чего сделанная посуда? (из дерева).  - Почему именно из дерева?  - Потому что жители тундры переезжают с места на место обычная посуда может разбиться, а деревянная посуда на много легче и прочнее.  **Воспитатель:** Ребята, в чуме живёт одна большая семья, и живущие в чуме поддерживают порядок. Хозяйством занимается женщина (чум работница).  **Воспитатель:** что она делает?  **Дети:** ведёт хозяйство, готовит еду, убирается в чуме, занимается рукоделием, смотрит за детьми.  **Воспитатель:** Ребята, мы говорили с вами, что у женщины очень много дел по хозяйству в чуме, но ведь у неё есть свободное время и она большая мастерица.  **Воспитатель** - Несмотря на то, что у женщины много работы по хозяйству, она находит время заниматься рукоделием. Она большая мастерица: шьёт покрытие для чума, одежду для всех членов семьи, выполняет узоры из меха, ткани, плетёт из бисера. Шить одежду и плести бисером — это очень трудоёмкая работа. Учум работниц очень устают глаза и кисти рук, чтобы отдохнули глаза, и пальцы рук давайте научим хозяев делать пальчиковую гимнастику.  **Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, любят играть дети коренных жителей  Я вам предлагаю поиграть **игру:**  **«Полярная сова и евражки»**  Полярная сова находится в углу площадки или комнаты. Остальные играющие - евражки. Под тихие ритмичные удары небольшого бубна, евражки бегают на площадке, на громкий удар бубна евражки становятся столбиком, не шевелятся. Полярная сова облетает евражек и того, кто пошевелится или стоит не столбиком, уводит с собой. В заключение игры (после трех-четырех повторений) отмечают тех игроков, кто отличился большей выдержкой.  **Воспитатель:** У хозяина тоже много работы. Чем занимается хозяин? (оленеводством, рыболовством, охотой).  **Воспитатель:** Для чего им нужны олени?  **Дети:** они едят мясо оленя – оленину.  **Дети:** Они на оленьих упряжках передвигаются по тундре.  **Дети:** Из шкур оленя они строят свои дома – чумы.  **Дети:** Из шкур оленя они шьют себе одежду.  **Воспитатель:** Как называются сани, на которых передвигаются коренные жители?  **Дети**: Нарты.  **Воспитатель:** Что такое нарты? На что они похожи?  **Дети:** «Нарты» похожи на русские санки.  **Воспитатель:** Правильно у нарт есть полозья, с помощью которых они передвигаются, есть место для сидения. Всё это делают из дерева без единого гвоздя и поэтому нарты очень легкие и удобные в обращении.  - А какая разница между нартами и санками?  - На нартах катаются круглый год, а на санках только зимой.  - Ребята, с помощью чего управляют оленьей упряжкой? (хореем)  **Воспитатель:** Хорей – это длинный шест.  Как вы думаете, в тундре холодно?  **Дети:** Холодно.  **Воспитатель:** - Тундра – это открытая местность, там нет леса, и дуют очень сильные ветры и метели. Чтобы не замерзнуть, жители тундры шьют себе тёплую одежду.  Воспитатель: А как называется верхняя мужская одежда?  **Дети:** «Малица».  **Воспитатель:** Кто расскажет о малице? (из чего шьют, и какая она).  -Малицу шьют из сукна, с тёплой подстёжкой из оленьей шкуры. Сверху малицы мужчина надевает пояс. Пояс для него считается гордостью, он никогда и нигде его не бросает и не снимает.  **Воспитатель:** Как называется женская верхняя одежда?  **Дети:** «Ягушка».  **Воспитатель:** Чем отличатся малица от ягушки?  **Дети:** У малицы есть капюшон, а ягушка похожа на пальто, и нет капюшона. На ягушке вышивают узоры.  **Воспитатель:** Если мы посмотрим на одежду, что в ней необычного? Похожа она на нашу одежду. Что бросается в глаза, на всех вещах, что можно заметить? (орнамент)  **Воспитатель:** Да, ребята, на каждой вещи, есть какой-то орнамент и на обуви, которую ненцы носят зимой. Как она называется? (кисы)  Красивый орнамент? А, скажите он везде одинаковый?  **Дети**: Нет, везде разный, потому, что каждый орнамент имеет свое название.  «Локоть лисицы» «Волчий капкан» «Головки» «Подобный чуму» щучьи зубы.  **Воспитатель:** Ямал – это наш край родной, здесь живут ваши родители, здесь есть ваш дом. Вы родились на Ямале. Ямал – это наша малая Родина. Все кто живет на Ямале, должны любить, беречь и знать свой край. | Коммуникация (общение), здоровье (сохранение и укрепление физического здоровья). | Игровая ситуация | Организация детей перед началом беседы | Использование здоровьесберегающих технологий (артикуляционная гимнастика), контроль над правильной осанкой детей. | Проявляет интерес и самостоятельность в игровой деятельности |