Конспект занятия «Дикие животные зимой»

Коррекционно - образовательные цели: Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные» (животное, зверь, медведь, волк, лиса, белка, еж, мех, шкура, лапа, берлога, нора; дикий, хищное,).

Обучение детей заучиванию стихотворения с опорой на зрительные образы ( мнемотаблицы.). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -aм-, -ят.)

Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, чувства рифмы, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Общих речевых навыков, звукопроизношения, четкости дикции, интонационной выразительности.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к чтению художественной литературы, поэзии; бережного отношения к природе.

Оборудование: сухой бассейн (фасоль или горох), фигурки животных, султанчики для дыхательной гимнастики, мнемотаблица для стихотворения «Медведь в лесу», произведение П.И.Чайковского «Времена года. Зима» (в записи).

План занятия.

Организационный момент. Объявление темы занятия. Создание эмоционально положительного фона.

Развитие тонкой моторики, тактильной чувствительности. Работа в сухом бассейне (фасоль или горох) Поиск плоскостных фигурок.

Составление описательного рассказа. Описание по схеме внешнего вида и особенностей диких животных (найденных в сухом бассейне).

Выразительное чтение стихотворения Л. Квитко «Медведь в лесу»

Словарная работа. Работа над фразами и словами: «Стужа на носу», «Лес почти совсем раздет», «Вечер на землю упал».

Беседа по содержанию.

Повторное чтение стихотворения с установкой на заучивание.

Самостоятельное чтение стихотворения детьми (1-2 ребенка).

Физминутка. Дыхательная гимнастика.

Чтение стихотворения остальными детьми. (Анализ и оценка рассказывания стихотворения - после каждого прочтения ребенком).

Итог занятия

Ход занятия.

1.Организационный момент.

Воспитатель организует приветствие с детьми, приглашает их в группу, где при входе на полу стоит ёмкость с горохом или фасолью. В ней спрятаны плоскостные изображения диких животных.

Воспитатель. Подойдите к сухому бассейну и опустите в него руки и найдите по одному предмету. Дети выполняют задание.

Воспитатель. Что вы нашли?

Дети. Мы нашли фигурки белки, медведя, лисы, волка.

Воспитатель. Кто это такие?

Дети. Это дикие животные.

Воспитатель. Почему их так называют?

Дети. Они живут в лесу, сами строят себе жилье и добывают пищу.

Воспитатель. На сегодняшнем занятии мы и будем говорить о диких животных, об их жизни зимой, а еще я расскажу вам историю, которая произошла с одним из животных.

2. Основная часть

Воспитатель. Ребята, сейчас вы составите рассказ - описания о тех животных, фигурки которых достали из бассейна. Сначала вы скажете, как называется ваше животное и далее по схеме описания животного.

Схема описания животных.

1 .Как оно называется? 2. Это дикое или домашнее животное? 3. Где оно живет? Как называется его жилище? 4. Какого оно размера? 5. Какого оно цвета? 6. Чем покрыто его тело? 7. Какие части тела у него есть (их особенности)? 8. Как называются детеныши животного? 9. Какие звуки издает животное? 10. Чем оно питается?

1. -й ребенок. Белка живет в дупле дерева. У нее длинный пушистый хвост, а уши кисточкой. К зиме белка запасает орехи, шишки, грибы. Белка не кричит, а цокает «ц-ц-ц». Детеныш у нее - бельчонок.
2. -й ребенок: Волк — хищное животное, живёт в логове, которое устраивает. Внешне похож на собаку, шерсть у него серая; он быстро бегает. Волки охотятся на оленя, крупных животных только стаями, а поодиночке — на мелких зверей.

Детёныш волчицы — волчонок, малыши-волчата похожи на щенят.

1. й ребенок: Лиса — хищное животное, ростом больше кошки, но меньше собаки, живёт в норе; на лапках когти, длинный пушистый хвост — краса и гордость лисы. Тело её покрыто пушистым, коричневым или рыжим мехом. У неё очень хорошее чутьё: по следам она находит мелких зверей — мышку, ежа, зайца.
2. й ребенок: Это медведь, дикое животное. Он живет в лесу, зимой спит в берлоге. Он большой, коричневый. У него густой мех, огромная голова, сильные лапы, маленький хвостик. Его детеныши — медвежата. Медведь умеет рычать грубым голосом. Медведь любит мед, малину, питается корешками, разоряет муравейники.

3. Чтение стихотворения JI. Квитко: «Медведь в лесу»

Воспитатель. Ребята, сейчас, я расскажу вам историю, которая произошла с медведем в самом начале зимы, когда он готовился к зимней спячки. Это стихотворение, а написал его поэт Л. Квитко

«Медведь в лесу»

Ходит по лесу медведь,

Бродит по лесу медведь

-Стужа, стужа на носу —

Очень холодно в лесу!

Лес почти совсем раздет:

Ни гнезда, ни птицы нет.

Только ветер стонет, стонет,

По тропинкам листья гонит

То туда, то сюда.

Стал на цыпочки медведь,

Лапы вытянул медведь:

— Ветер, ветер, не свисти!

Тучей снежной налети!

Все деревья запуши,

Все кусты запороши!

Ветер веет, веет, веет.

Теплым снегом сеет, сеет,

Пух да пух — Бело вокруг.

Сразу тихо-тихо стало.

Снег лежит, как одеяло.

Вечер на землю упал...

А куда ж медведь пропал?

Кончились тревоги —

Спит в своей берлоге

4. Беседа по содержанию. Словарная работа

Воспитатель. Дети. Вам понравилась история про медведя?

Скажите, ребята как вы понимаете «Стужа на носу»?

Правильно ребята, это значит, скоро будет стужа, холод. А что, значит «Лес почти совсем «раздет»?

Дети. - Листья — это одежда деревьев, а ветер дует листочки срывает и как бы «раздевает» деревья.

Воспитатель.Правильно. Дети, скажите, с кем разговаривал медведь?

Дети. — С ветром.

Воспитатель.Что просил медведь у ветра?

Дети. — Что бы он ни свистел, а снегом все запушил.

Воспитатель.А как он просил?

Дети. Стал на цыпочки медведь, лапы вытянул медведь...

Воспитатель.Давайте вместе с медведем попросим ветер: (Хоровое повторение просьбы медведя)

Дети. — Ветер, ветер, не свисти!

Тучей снежной налети!

Все деревья запуши,

Все кусты запороши!

Воспитатель. Ребята, как вы думаете, ветер выполнил просьбу медведя?

Дети. Выполнил, он стал потихоньку веять и снегом сеять, и насыпал снега как «покрывало».

Воспитатель. Да ветер молодец выполнил просьбу медведя. Скажите дети, что значит, снег лежит как «одеяло»?

Дети. Под снегом тепло - и муравьи не замерзают и мышки и корешки.

Воспитатель. А кто скажет как вечер на землю упал?

Дети. Зимой день короткий, солнце садиться и быстро темнеет. Вот и говорят, что упал вечер - быстро стемнело.

Воспитатель. Ребята послушайте еще раз это Стихотворение

5.Повторное рассказывание стихотворения с установкой на заучивание стихотворения.

(Выставить мнемотаблицу)

Воспитатель читает стихотворения эмоционально, выразительно соотнося каждую часть с картинкой мнемотаблицы, показывая указкой последовательность.

6.Физминутка. Дети имитируют: походку медведя (стояние во время просьбы):

* стал на цыпочки медведь,
* лапы вытянул медведь.

Спит в берлоге.

7. Дыхательная гимнастика. Под музыку П.И. Чайковского «Времена года. Зима» дети выполняют упражнения гимнастики:

Ветер: - свистит, стонет Буря веет.

8.Повторное рассказывание стихотворения с установкой на заучивание стихотворения. Воспитатель.Дети, я прочитаю стихотворение еще раз. Вы постарайтесь запомнить интонацию, высоту голоса с которой я произношу слова стихотворения на каждой картинке. (Читается стихотворение с опорой на картинки мнемотаблицы).

9.Чтение стихотворения детьми.

Дети рассказывают стихотворение с опорой на картинки мнемотаблицы. Воспитатель помогает детям с разным уровнем речевого развития используя приемы: подсказки первых слов строки, трудных слов, прием сопряженной речи и другое.

10.Анализ детского прочтения стихотворения.

После каждого прочтения стихотворения детьми следует анализ рассказывания с привлечением детей с хорошей памятью.

11 ..Итог занятия: Ребята, что нового мы узнали на занятии?

Дети: - Историю о медведе, которая приключилась с ним в начале зимы.

* находили на картинке спрятавшихся животных и описывали их по схеме.
* учили новое стихотворение.

Воспитатель. Молодцы, ребята, много мы сегодня успели сделать и узнать на нашем занятии. А самое главное мы с вами выучили стихотворение JI. Квитко «Медведь в лесу», трудно было запоминать его?

