**План по самообразованию педагога ДОУ по теме:
«Формирование у детей младшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге»**

**Цель:**

• Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

• Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

• Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

• Знакомить с работой водителя, виды транспорта, их функциями и назначением.

**Задачи:**

1.Передача детям знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

2.Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.

3.Познакомить детей с понятиями «пешеход», «пешеходный переход», «тротуар», «светофор».

4.Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость.

5.Выработать у ребенка стереотип безопасного поведения на дорогах и в транспорте.

**Предполагаемый результат:**

1. Расширение представлений детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения.

2. Сформированность навыков спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.

3. Умения детей предвидеть опасные ситуации и обходить их.

4. Повышение активности родителей и детей к обеспечению безопасности дорожного движения.

В работе с детьми использую различные формы работы: индивидуальная, групповая, подгруппами.

**Актуальность выбранной темы:**

Актуальность и просто жизненная необходимость обучения детей правилам дорожного движения несомненна**,**дошкольники ещё в должной степени не умеют управлять своим поведением, у них ещё не выработалась способность предвидеть возможную опасность, поэтому они безмятежно выбегают на дорогу. Во многом безопасность пешехода зависит от соблюдения им правил поведения на улице, поэтому необходимо обучать детей правилам безопасного поведения на дорогахчерез дидактические игры и упражнения, подвижные игры, сюжетно – ролевые игры.

 Именно в младшем возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем мире, и все, что ребенок усвоит в детском саду, прочно останется с ним навсегда.  Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения

  Это проблема представляется настолько актуальной, что послужила мне основанием для выбора данной темы, темой по самообразованию.

|  |
| --- |
| **Ноябрь** |
| Профессия - водитель. «Пешеходный переход». Познакомить детей с профессией «водитель» (он управляет автомобилем, перевозит грузы, людей)., дать понятие «пешеходный переход». Закрепить знания детей о проезжей части улицы и тротуаре. | 1. Наблюдение за трудом водителя.2. Продуктивная деятельность (рисование) «Пешеходный переход».3. Стихотворение «В машине, в машине шофер сидит» | Работа с родителями: консультация «Как научить ребенка безопасному поведению на улице» |
| **Декабрь** |
| Труд водителя. Мой друг светофор. Не попади в беду на дорогеЗакрепить знания детей о профессии водителя, о машинах. Формировать навыки умение ходить по тротуару. Объяснить о значении светофора на дороге, о сигналах светофора. Развивать у детей интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения. | 1. Рассматривание светофора на сюжетных картинках2. Дидактическая игра «Собери такой же автомобиль»3. Стихотворение «Правила движения, все без исключения, знать должны зверюшки»;4. Рассматривание грузовой и легковой машины. | Консультация для родителей: «При посадке в автобус первым заходит ребёнок, а выходит первым взрослый» |
| **Январь** |
| Дать общее представление о способах передвижения людей и транспорта. Формировать умение не нарушать правила дорожного движения, гулять на улице только с родителями и под их присмотром. Дать детям представление о грузовом и пассажирском транспорте, закрепить знания о составных частях грузовой машины. | 1. Рассматривание рисунков с изображением автобуса и грузовика.2. Наблюдение за движением пешеходов по тротуару.3. Беседа с детьми по сюжетным картинкам *«Я пешеход»* | Беседа с родителями «Пример выполнения правил дорожного движения – один из основных факторов успешного воспитания у **детей** навыков безопасного поведения на улице». |
| **Февраль** |
| Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице, закрепить знания о пешеходном переходе. Познакомить детей с разнообразным пассажирским транспортом. Отметить характерные отличительные признаки от грузового транспорта. Через игровые образы формировать знания о правилах поведения в общественном транспорте | 1. Рассматривание иллюстраций о пассажирском транспорте.2. Сказка Д. Биссета «Про малютку-автобус, который боялся темноты»3. Настольно-печатная игра «Собери картинку -транспорт». | Работа с родителями консультация «Ребенок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых». |
| **Март** |
| Дорожные знаки «Светофор», «Пешеходный переход».Знакомить детей с дорожным знаком «Пешеходный переход». Закреплять знания о регулировании с помощью светофора движения транспорта и пешеходов. | 1. Д/ игра «Какой огонёк зажегся?»2. Продуктивная деятельность (рисование) «Закрась светофор», «Нарисуй пешеходный переход».3. Чтение стихотворения В. Кожевникова «Светофор». | Работа с родителями: закреплять представления детей о грузовом и пассажирском транспорте, анализировать его внешний вид дома. |
| **Апрель** |
| Дорожные ситуации. Расширить представление детей об окружающем мире. Знать дом, где ты живешь, своих соседей, друзей. Закрепить понятия: дом, двор, улица, ПДД. Формировать умение детей отвечать на вопросы воспитателя. | 1. Беседа: о чем предупреждают сигналы светофора.2. Рассматривание машины, которая привезла продукты в детский сад.3. Стихотворение «На улице нашей машины, машины. Машины-малютки, машины большие». | Работа с родителями: Консультация «Безопасность в общественном транспорте». |
| **Май** |
| Закрепить знания детей полученные в течение года. Убедить детей в необходимости реагирования на световые и звуковые сигналы машин. Закрепить умение ходить по тротуару, не заходить за бордюр. | 1. Беседа «Пешеходы ходят по тротуару».2. Чтение знакомых стихов о светофоре, транспорте.3. Рассматривание сюжетных картинок по теме.4. Продуктивная деятельность (рисование) «Раскрашивание силуэтов машин». | Рекомендации родителям: Укажите ребёнку безопасное место, где можно играть, кататься на велосипеде». |

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

В основе организации образовательного процесса определен комплексно–тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

В течение года в группе регулярно проводилась воспитательно–образовательная и физкультурно-оздоровительная работа.

Проводились закаливающие и профилактические мероприятия на прогулке и в группе. Ежедневно проводились утренние зарядки, прогулки с подвижными играми; в зимнее время – метание снежков. В течение осенне – зимнего периода большое значение уделялось оздоровительным мероприятиям: дыхательная гимнастика, пробуждающая гимнастика, физминутки.

Взаимодействие с родителями воспитанников

Вся воспитательно – образовательная работа в группе велась в тесном контакте с родителями.

В работе используем различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

Педагогические беседы с родителями;

Тематические консультации;

Телефонные звонки;

Совместное проведение развлечений;

Совместное творчество и др.

Основной формой работы с родителями является родительское собрание (было проведено 1 родительское собрание). Родители активно учувствовали в изготовлении кормушек для птиц, в изготовлении поделок со своими детьми.

Работали в тесном контакте со специалистами ДОУ.

Взаимодействие педагогов и детей

Осуществлялось с учетом дифференцированного подхода и включает разнообразные формы и методы работы: групповые и подгрупповые занятия, праздники, развлечения, тематические дни, недели творчества, дидактические игры, выставки рисунков и поделок и пр.

**Выводы:**

В целом атмосфера в детском коллективе сложилась доброжелательная, позитивная, преобладали партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликтные ситуации, возникающие между детьми, быстро и продуктивно разрешались. Дети разносторонне развиты, многие из них дополнительно занимались в различных кружках, секциях. На протяжении года дети развивались согласно возрасту и по всем направлениям развития показали положительную динамику. Со всеми детьми в течение года было очень интересно  сотрудничать, проводить творческие эксперименты, проекты, готовиться к конкурсам и праздникам.