Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

города Абакана, «Д/с «Умка»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ:  Заведующий МБДОУ «Д/с «Умка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г. Л. Ширко  Приказ № от 01.09.2022 |

**Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ**

**(синдром Дауна)**

**г. Абакан, 2022-2023 уч. год**

**Содержание**

Общие сведения о ребенке с синдромом Дауна

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.2 Цели и задачи реализации Программы

1.2. Планируемые результаты освоения индивидуальной образовательной программы

1.3. Характеристика индивидуальных особенностей развития ребенка с синдромом Дауна

1.4. Оценка индивидуального развития ребенка с синдромом Дауна

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Характеристика образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными потребностями ребенка

2.2. Тематический план обучения ребенка с синдромом Дауна

2.3. Индивидуальный план изучения лексических тем для ребенка с синдромом Дауна

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды для ребенка с синдромом Дауна

3.2. Распорядок дня

3.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности

3.4. Мониторинг развития ребенка с синдромом Дауна

3.5. Список литературы

**Общие сведения о ребенке с синдромом Дауна**

ФИО ребенка: Бобков Иван …

Пол: мужской

Дата рождения/…… возраст: 3 года

Социальный статус ребенка: полная семья

Состояние здоровья ребенка: ребенок с ОВЗ (синдром Дауна)

Соматическое здоровье: общее недоразвитие речи

Физическое развитие: группа здоровья IV

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1 Пояснительная записка**

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее – дети с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации.

Количество детей с ОВЗ, к которым относятся дети с нарушениями слуха, зрения, речи, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами эмоционально-волевой сферы и с трудностями в обучении, возрастает с каждым годом. Усилия Минобрнауки России сосредоточены на том, чтобы в рамках модернизации российского образования создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования для всех лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Полноценное развитие ребёнка как неотъемлемое право человека и одна из важнейших задач образования на современном этапе требует поиска наиболее эффективных путей достижения этой цели. Защита прав человека, на охрану и укрепление здоровья, на свободное развитие в соответствии с индивидуальными возможностями становится сферой деятельности, в которой тесно переплетаются интересы различных специалистов.

Поддержка ребенка с синдромом Дауна - это целый комплекс проблем, связанных с его выживанием, лечением, образованием, социальной адаптацией и интеграцией в общество.

Целенаправленная система социально-педагогических мероприятий, включение ребенка с синдромом Дауна в коррекционно-образовательный процесс с раннего возраста, повышает уровень развития, способствует социальной активности ребенка. Благоприятное сочетание компенсаторных возможностей организма с правильно подобранными программами на каждом этапе обучения, эффективными формами её организации могут в значительной мере, а иногда и полностью нейтрализовать действие первичного дефекта на ход психофизического развития ребенка.

Индивидуальный маршрут сопровождения ребенка с синдромом Дауна составлен с учетом ООП МБДОУ «Умка» разработанной на основе примерной образовательной программы «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева и Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева./, программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», Каплунова И, Новоскольцева И.

ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут) рассчитан на один учебный год. Содержание материала, данного ИОМ построено в соответствии с принципом концентричности. Это означает, что ознакомление с определенной областью действительности от этапа к этапу усложняется, то есть тема остается, а содержание раскрывает сначала главным образом предметную, затем функциональную, смысловую, стороны, затем сферу отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Кроме того, в маршруте прослеживаются и линейные, меж предметные связи между разделами. В одних случаях это связь тематическая, в других общность по педагогическому замыслу. Таким образом, обеспечивается повторность в обучении ребенка, что позволит сформировать у него достаточно прочные знания и умения.

В ИОМ определены цели и задачи воспитания и обучения в модуле «Музыка» ребенка с синдромом Дауна на 2022/2023 учебный год.

Теоретической основой ИОМ являются положения, разработанные в отечественной психологии Л. С. Выготским, П. Я. Гальпериным, В, В. Давыдовым, А. В. Запорожцем, А. Н. Леонтьевым, Д. Б. Элькониным и другими учеными, об общности основных закономерностей психического развития в норме и патологии, о сенситивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о роли знака в «культурном» развитии ребенка и т. д. Маршрут составлен с учетом специфических особенностей моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития ребенка с синдромом Дауна; ведущих мотивов и потребностей ребенка раннего возраста; характера ведущей деятельности; типа общения и его мотивов; социальной ситуации развития ребенка.

Предлагаемое содержание основных направлений педагогической работы, условия и формы его реализации позволяют решать в единстве коррекционно-развивающие задачи, к которым относится моторно-двигательное, эмоциональное, сенсорное, умственное, социально-личностное, коммуникативное, речевое развитие ребенка.

Практическая реализация этих задач осуществляется в процессе формирования механизмов предметной и игровой деятельности как ведущих видов деятельности в раннем и дошкольном детстве, продуктивных видов деятельности (рисования, конструирования), ознакомления с окружающим, развития речи, формирования элементарных математических представлений.

Все направления коррекционно-образовательной работы являются взаимосвязанными и взаимопроникающими, а задачи коррекционного обучения решаются комплексно во всех используемых формах его организации.

ИОМ для ребенка с синдромом Дауна построен в соответствии с принципами, сформулированными в психологических, нейропсихологических, педагогических исследованиях, с учетом:

• характера ведущей деятельности;

• структуры и степени выраженности нарушения;

• ведущих мотивов и потребностей ребенка;

• целей дошкольного воспитания.

Также при составлении ИОМ учитывались данные Индивидуальной программы реабилитации ребенка - инвалида, заключение и рекомендации ПМПК, индивидуальные особенности ребенка с синдромом Дауна.

Работа по активизации компенсаторных механизмов у ребенка с синдромом Дауна опирается на сильные стороны его развития:

• относительная сохранность эмоций;

• сохранность зрительно-двигательного восприятия;

• достаточно высокий уровень имитационных способностей;

• относительная сохранность тактильной чувствительности;

• сочетание зрительных и двигательных ощущений дает самый высокий уровень запоминания;

• сохранность эмоциональной памяти.

Построение коррекционно-развивающей работы в соответствии с указанными принципами обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка. Работа музыкального руководителя с ребенком включает три блока углубленного диагностического обследования: при поступлении ребенка (сентябрь), в конце первого периода обучения (декабрь) и в конце второго периода обучения (май).

Результативность проводимой коррекционно-развивающей работы определяется данными полученными в ходе углубленных диагностических обследований специалистов и обследованием ребенка на ПМПК, по итогам которого, ребенок получает рекомендации о дальнейшем образовательном маршруте.

Особенностью данной программы является активное привлечение в работу родителей, что способствует повышению их психолого-педагогической компетентности. Обучение родителей (или матери) и взаимодействие с педагогами дает максимальный эффект при проведении коррекционных мероприятий. Содержание ИОМ предполагает активное использование следующих форм работы с родителями:

1. Консультативно-рекомендательная.

2. Информационно-просветительская.

3. Организация детских утренников, праздников.

4. Индивидуальные занятия с родителями и их ребенком.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптацию ребенка.

Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и речевого развития детей. Реализация принципа комплексности предусматривает взаимосвязь в работе педагога-психолога, специалистов и воспитателя.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы является тематический подход (тематический план). Он позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляет когнитивным и речевым развитием ребенка. Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение и многократное повторение материала. Концентрированное изучение темы способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их ребенком в коммуникативных целях, оно вполне согласуется с решением, как общих задач всестороннего развития детей, так и специальных коррекционных. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами, так как все специалисты работают в рамках одной лексической темы.

**1.2 Планируемые результаты освоения индивидуального образовательного маршрута.**

Планируемые результаты освоения ребенком содержания ИОМ учитывают индивидуальные особенности его развития, определены в соответствии с поставленными целями и задачами программы в виде целевых ориентиров.

В соответствии с индивидуальными особенностями развития ребенка с синдромом Дауна – Р. Лина, данный ИОМ предполагает ориентацию на следующие целевые ориентиры:

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
* ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и пытается пользоваться ими;
* ребенок овладевает простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* ребенок владеет первоначальными навыками активной речи, формируется пассивный словарь; может выразить просьбу, с помощью односложных слов, использования жестов, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
* ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусств;
* у ребёнка наблюдается положительная динамика в развитии крупной моторики; он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**1.3 Характеристика индивидуальных особенностей развития ребенка с синдромом Дауна**

Структура психического недоразвития ребенка с синдромом Дауна своеобразна: речь появляется поздно и на протяжении всей жизни остаётся недоразвитой, понимание речи недостаточное, словарный запас бедный, часто встречается звукопроизношения в виде дизартрии или дислалии. Но, несмотря на тяжесть интеллектуального дефекта, эмоциональная сфера остаётся практически сохранённой. Большинство из них обладают хорошей подражательной способностью, что способствует привитию навыков самообслуживания и трудовых процессов. Уровень навыков и умений, которого может достичь ребенок с синдромом Дауна весьма, различен. Это обусловлено генетическими и

средовыми факторами.

Таким образом, поддержка ребенка с синдромом Дауна - это целый комплекс проблем, связанных с его выживанием, лечением, образованием, социальной адаптацией и интеграцией в общество.

*Социально - бытовые навыки и ориентировка.*

*Культурно-гигиенические* навыки частично не соответствуют возрасту: ребенок умеет, есть ложкой, пить из чашки, появляются попытки самостоятельно раздеваться (одеваться). Остальные навыки не развиты.

*Особенности игровой, конструктивной, изобразительной деятельности ребенка.*

Ребенок принимает участие в играх, занятиях по рисованию, конструированию, но ему требуется постоянная поддержка, помощь воспитателя, постоянное привлечение внимания. Интерес к занятию, как правило, пропадает быстро. Формируются начальные игровые умения, манипулирование предметами.

*Усвоение программы, трудности в усвоении программы.*

Усвоение программы значительно, затруднено в связи с низким уровнем развития речи, задержкой развития общей и мелкой моторики, с несоответствием общего развития данному возрасту.

*Эмоционально – поведенческие особенности ребенка.*

Ребенок общителен, открыт, доброжелателен по отношению и к сверстникам, и ко взрослым. Девочка легко идет на контакт, который в основном проявляется эмоциями и прикосновениями, и отдельными звуками. Процесс адаптации после летних каникул проходил без особенностей.

*Участие родителей в воспитании и развитии ребенка.*

Ребенок воспитывается в полной. Родители принимают активное участие в воспитании и развитии ребенка, в его жизни в детском саду, прислушиваются к рекомендациям воспитателя и специалистов.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 Характеристика образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными потребностями ребенка**.

В индивидуальном образовательном маршруте (ИОМ) определяется специфическое для данного ребенка соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. ИОМ обсуждается, утверждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка.

Маршрут предусматривает решение ряда задач: диагностических, коррекционных и развивающих.

В диагностическом блоке ведущей задачей является организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, а также определение эффективности реализации индивидуального маршрута развития ребенка.

Блок развивающих задач направлен на развитие наиболее сохранных функций, социализацию ребенка, повышение его самостоятельности и автономии.

Коррекционный блок направлен на формирование способов усвоения социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности; развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребенка; на преодоление и предупреждение у воспитанников вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом; формирование способов ориентировки в окружающем мире (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), которые служат средством для становления у детей целостной системы знаний, умений и навыков, появления психологических новообразований.

Организация работы специалистов в этом блоке предполагает также обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни.

Представленные блоки тесно взаимодействуют на каждом этапе работы с ребёнком. Реализация задач данных блоков учитывает тяжесть нарушения, возраст ребенка, структуру дефекта.

Сохранность эмоциональной сферы ребенка с синдромом Дауна позволяет ему проявлять свои способности и достигать значительных результатов в творческих видах деятельности. Сильной стороной ребенка является способность к подражанию. Ребенок охотно имитирует простые движения, необходимые при занятиях музыкой.

**ЗАДАЧИ:**

1. Формировать эмоциональное восприятие музыки через слушание;
2. Способствовать развитию певческих навыков**;**
3. Формировать навыки основных танцевальных движений;
4. Формировать чувство ритма через игру на детских музыкальных инструментах;

**Итоговые показатели** по освоению ребенком содержания модуля образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)

Ребенок будет:

- эмоционально реагировать на музыкальные произведения;

- подражая взрослому подпевать знакомые песни;

-выполнять основные танцевальные движения в плясках, упражнениях, музыкальных играх;

-активно проявлять себя в основных видах музыкальной деятельности (игра на детских музыкальных инструментах, танцах, играх).

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1 Обеспеченность специальными образовательными программами и методами, специальными методическими пособиями и дидактическими материалами. Программный материал подбирался ориентировочно, адаптировался к конкретному ребенку. Учитывались особенности развития ребенка с умеренной умственной отсталостью, его возможности к обучению и воспитанию, актуальный уровень развития, зона ближайшего развития и основные виды деятельности в данный возрастной период.

В учебно-методический комплекс индивидуального образовательного маршрута для ребенка с синдромом Дауна вошли:

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева (основа УМК).

2. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта Е.А. Екжановой и Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта».

3. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки». - Мойра Питерси, Робин Трилор и др.

4. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада Нищевой Н.В.

**Методические пособия:**

УМК к Программе «Тропинки». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. В.Т. Кудрявцева - М.: Посвящение, 2010. - 304 с.

**Консультативно-просветительская работа:**

1. Включение ребёнка с синдромом Дауна в дошкольное образовательное учреждение общего типа. Информационно-методическое пособие. – Новосибирск, 2010
2. Жиянова П.Л., Поле Е.В. Малыш с синдромом Дауна: Книга для родителей. – М.: БФ «Даунсайд Ап», 2012
3. Синдром Дауна. Факты. / Сост. Поле Е.В. – М.: БФ «Даунсайд Ап», 2012
4. Киртоки А.Е., Ростова Н.В. Ребенок родился с синдромом Дауна: беседы психолога. – М.: БФ «Даунсайд Ап», 2013
5. Питерси М. и др. Маленькие ступеньки: Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Пер. с английского. М.: Ассоциация Даун Синдром, 2001. – Книга 1. Введение в программу.
6. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 208 с. (Раздел «Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями интеллекта» С.100-116)

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

1. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта: Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: «Просвещение», 2005 – 272 с. РАЗДЕЛЫ «Эстетическое развитие», «Формирование деятельности»
2. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Каплунова И, Новоскольцева И. – Санкт-Петербург: Невская нота,2010
3. Музыкальные занятия и логоритмика для детей с синдромом Дауна. Лобода Л.В., Поле Е.В. – М.: БФ «Даунсайд Ап», 2008 – 80 с.
4. Поле Е.В. Жиянова П.Л., Нечаева Т.Н. Формирование основных двигательных навыков у детей с синдромом Дауна. – М.: БФ «Даунсайд Ап», 2013
5. Уиндерс Патриция С. Формирование навыков крупной моторики у детей с синдромом Дауна. – М.: БФ «Даунсайд Ап», 2011
6. Бруни М. Формирование навыков мелкой моторики у детей с синдромом Дауна. – М.: БФ «Даунсайд Ап», 2009
7. Питерси М. и др. Маленькие ступеньки: Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Пер. с английского. М.: Ассоциация Даун Синдром, 2001. – Книга 4. Навыки общей моторики. Книга 5. Навыки тонкой моторики.

**2.2. План индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению ребенка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема |
| Сентябрь | 1-2 неделя | Хорошо у нас в саду |
| 3-4 неделя | Во саду ли, в огороде |
| Октябрь | 1-2 неделя | Если добрый ты |
| 3-4 неделя | Безопасность дорожного движения |
| Ноябрь | 1-2 неделя | Мой город, моя малая Родина |
| 3-4 неделя | Книги - лучшие друзья |
| Декабрь | 1-2 неделя | Ах, ты, Зимушка-зима снежная красавица! |
| 3-4 неделя | Новый год шагает по планете |
| Январь | 1-2 неделя | Рождественские посиделки |
| 3-4 неделя | Будем одеваться красиво |
| Февраль | 1-2 неделя | В здоровом теле - здоровый дух |
| 3-4 неделя | Защитники Отечества |
| Март | 1-2 неделя | Мама - первое слово |
| 3-4 неделя | Все работы хороши |
| Апрель | 1-2 неделя | Перелетные птицы |
| 3-4 неделя | Огонь - друг, огонь- враг |
| Май | 1-2 неделя | Этот День Победы |
| 3-4 неделя | Моя семья |

**2.3. Индивидуальный план изучения лексических тем для ребенка**

**с синдромом Дауна**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сентябрь | Развитие кисти | А) пальчиковые игры;  Б) самомассаж рук;  В) телесно-ориентированные игры. |
| Арт-терапия | А) рисование пальчиковыми красками;  Б) лепка из солёного теста |
| Нагрузка на мышцы запястья | А) сжимать игрушку- пищалку;  Б) кидать мячи просто так;  В) игры с пирамидками. |
| Социализация | хороводные игры |
| Октябрь | Развитие кисти | А) пальчиковые игры;  Б) самомассаж рук;  В) телесно-ориентированные игры. |
| Арт-терапия | А) рисование пальчиковыми красками;  Б) Б) лепка из пластилина (сначала из солёного теста, глины) |
| Нагрузка на мышцы запястья | А) сжимать игрушку - пищалку;  Б) кидать мячи просто так;  В) игры с пирамидками. |
| Социализация | хороводные игры |
| Ноябрь | Развитие кисти | А) пальчиковые игры;  Б) самомассаж рук;  В) телесно - ориентированные игры. |
| Декабрь | Арт-терапия | Лепка из глины, пластилина: - катать шарики и колбаски из пластилина; - резать пластилиновые колбаски ножом. |
| Нагрузка на мышцы запястья | А) сжимать игрушку - пищалку;  Б) кидать мячи просто так;  В) игры с пирамидками. |
| Социализация | хороводные игры |
| Январь | Развитие кисти | А) пальчиковые игры;  Б) самомассаж рук;  В) телесно-ориентированные игры. |
| Арт-терапия | Лепка из пластилина: - делать лепёшки и блинчики; - резать колбаски ножом. |
| Нагрузка на мышцы запястья | А) сжимать игрушку - пищалку;  Б) кидать мячи просто так;  В) игры с пирамидками. |
| Социализация | хороводные игры |
| Февраль | Развитие кисти | А) пальчиковые игры;  Б) самомассаж рук;  В) телесно-ориентированные игры. |
| Арт-терапия | А) рисование красками;  Б) лепка из пластилина: - втыкать в шарики спички (ёжик) . |
| Нагрузка на мышцы запястья | А) сжимать игрушку - пищалку;  Б) кидать мячи просто так;  В) игры с пирамидками.  Г) театрализованные игры (куклы бибабо) ;  Д) «ладушки». |
| Социализация | хороводные игры |
| Март | Развитие кисти | А) пальчиковые игры;  Б) самомассаж рук;  В) телесно-ориентированные игры. |
| Арт-терапия | Лепка из пластилина: -делать лепёшки и блинчики; -резать колбаски ножом. |
| Нагрузка на мышцы запястья | А) сжимать игрушку- пищалку;  Б) кидать мячи просто так;  В) игры с пирамидками. |
| Социализация | хороводные игры, театрализованные игры. |
| Апрель | Развитие кисти | А) пальчиковые игры;  Б) самомассаж рук;  В) телесно-ориентированные игры. |
| Арт-терапия | А) рвать полоски бумаги и с помощью взрослого делать отрывные аппликации;  Б) лепка из пластилина. |
| Нагрузка на мышцы запястья | А) сжимать игрушку - пищалку;  Б) кидать мячи просто так;  В) игры с пирамидками. |
| Социализация | хороводные игры |
| Май | Развитие кисти | А) пальчиковые игры;  Б) самомассаж рук;  В) телесно-ориентированные игры. |
| Арт-терапия | А) рисование пальчиковыми красками; Б) пластилинография: взрослый рисует дерево, а ребёнок отрывает от колбаски из пластилина кусочки пластилина и прикрепляет на веточки (листочки). |
| Нагрузка на мышцы запястья | А) сжимать игрушку - пищалку;  Б) кидать мячи просто так;  В) игры с пирамидками. |
| Социализация | хороводные игры |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды**

**для ребенка с синдромом Дауна**

Среда стимулирует развитие самостоятельности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе. Групповое помещение представляет собой хорошо оборудованное, эстетически оформленное, полузамкнутое пространство для игр небольшими подгруппами. Игровые зоны не перегружены оборудованием.

При организации предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении учитывается, что ребенок с синдромом Дауна плохо реагируют на пространственные изменения обстановки и предпочитают в этом смысле стабильность, поэтому расположение мебели и количество развивающих модулей в группе меняется редко. С возрастом у детей возрастает двигательная активность. У ребенка с синдромом Дауна движения плохо скоординированы, проявляется моторная неловкость, он не обладает быстротой реакции. Поэтому помещение группы одновременно и обеспечивает безопасность и стимулирует двигательную активность. Центр группового помещения - остается свободным.

**3.2. Распорядок дня**

**7.00 - 8.20 Подъем, осмотр детей, утренняя гимнастика**

Цель - создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.

**8.20 – 8.50** **Подготовка к завтраку, завтрак**

Цель - Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, гигиенические процедуры). Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.

**8.50 - 9.00** **Игры, подготовка к образовательной деятельности**

Цель - Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроя на образовательную деятельность. Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня.

**9.00 – 10.00 Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности**

**10.00- 10.45- Второй завтрак, подготовка к прогулке**

Цель - Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей),мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации).

**10.45 – 12.00 Прогулка**

Цель - Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей. Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. Игры с выносным инвентарем.

**12.00-12.20 Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).** **Подготовка к обеду**

Цель - Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости).

**12.10-12.35 Обед**

Цель - Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами).

**12.35- 15.00 Подготовка ко сну, дневной сон**

Цель - Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой).

**15.00 – 15.50 Подъем. Гигиенические, закаливающие процедуры. Полдник**

Цель - Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка

**15.20 – 16.20** Самодеятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора. Подготовка к прогулке, прогулка

**16.20 – 16.40 – Ужин**

Цель - Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами).

**16.40 – 17.00** Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа.

**17.00 – 17.40** Спокойные игры, гигиенические процедуры.

**17.40 – 19.00** Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, уход домой.

В группе общеразвивающей направленности, где находится ребенок с синдромом Дауна, с ним проводится 5 индивидуальных занятий, 10 групповых занятий, всего 15 занятий в неделю.

**3.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Понедельник** | **Вторник** |
| 9.00 | Познание. Чтение литературы | Познание. Математика |
| 9.30 | Рисование | Физическая культура |
| 10.00 | Музыка |  |
|  | | |
| Время | Среда | Четверг |
| 9.00 | Коммуникация | Аппликация |
| 9.30 | Лепка | Физическая культура |
| 10.00 | Физическая культура |  |
|  | | |
| время | Пятница |  |
| 9.00 | Коммуникация. Чтение литературы |  |
| 9.30 | Физическая культура (на улице) |  |

**3.4. Мониторинг развития ребенка с синдромом Дауна**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Декабрь | Май |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | | |
| Развитие элементарных математических представлений:  - знает состав числа 2-5;  - считает в пределах 5;  - сравнивает две группы предметов;  - ориентируется на листе бумаги;  - записывает числа до 5;  - пользуется знаками и обозначениями;  - решает простые задачи;  - знает геометрические фигуры. |  |  |
| Ознакомление с природой  Имеет представления  - о сезонных изменениях в природе;  - о растениях;  - о животных. |  |  |
| Ознакомление с жизнью и трудом взрослых:  - знаком с трудом людей ближайшего окружения;  - знаком с отдельными объектами ближайшего окружения;  - знает сведения о себе и своей семье, о предметах быта и  труда людей |  |  |
| Сенсорное развитие  - различает цвет форму, величину, предметов;  - различает правую и левую сторону;  - ориентируется в пространстве:  по наглядному образцу  по словесному указанию |  |  |
| Умственное развитие  - составляет группы предметов;  - обобщает предметы;  - различает части предмета и целый предмет;  - определяет простейшие причины наблюдаемых объектов и событий; |  |  |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | | |
| Речевое развитие  - активно употребляет слова, обозначающие предметы и  явления (по лексическим темам);  - владеет навыками словообразования;  - отчетливо произносит слова в предложении;  - правильно согласовывает слова в предложении;  - понимает значение предлогов и слов, обозначающих  пространственные отношения;  - строит предложения с союзами, предлогами;  - составляет рассказы:  из личного опыта  по сюжетной картине  рассказы-описания;  - отвечает на вопросы;  - пересказывает небольшие тексты;  - драматизирует небольшие произведения. |  |  |
| Развитие речевого (фонематического) восприятия и подготовка к обучению грамоте:  - сформирована артикуляционная моторика;  - формировано звукопроизношение;  - развит речевой слух;  - узнает и выделяет звук из слова;  - различает гласные и согласные звуки;  - владеет навыками звукового анализа слова;  - имеет представление о слове, предложении;  - составляет условно-графическую схему предложения; |  |  |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | | |
| Игровая деятельность:  - придумывает и развивает сюжет игры;  - принимает на себя роль;  - выполняет игровые действия;  - использует предметы-заместители;  - играет в группе детей;  - понимает и выполняет правила игры. |  |  |