

Найди две одинаковые карточки.

Цель: развитие эмоциональной сферы, концентрация внимания, развитие невербалики.

Время: 6 до 10 минут

Возраст : с 6 лет.

Инструментарий: Два комплекта карт с эмоциями.

Все карты перетасовываются и раздаются поровну картинкой вниз. Не глядя на изображение, каждый участник выкладывает верхнюю карту со своей колоды. Если эмоции на картах совпали – оба участника показывают и называют эту эмоцию. Если карты не совпали – они откладываются в соседнюю кучку у каждого участника. Игра продолжается, пока не закончится вся стопка, затем берут вторую стопку, перетасовывают и снова сбрасывают карты. Игра продолжается пока не закончатся все карты.

Стопки эмоций

Цель: развитие эмоциональной сферы, рефлексии, классификации.

Время: 5-7 минут

Возраст: с 5 лет

Разложи на две стопки карточки с эмоциями в соответствии с заданием:

Первая стопка – нравятся, вторая – не нравятся.

Первая стопка – очень часто испытываю эту эмоцию, вторая стопка – не испытываю или очень редко испытываю эту эмоцию.

Первая стопка – испытывает мама, вторая стопка- испытывает папа.

Что я сейчас чувствую?

Цель: развитие эмоциональной сферы

Время: 3 минуты

Возраст: с 4 лет

Посмотри на карточки с эмоциями и выбери ту, которая соответствует твоему настроению. Почему ты выбрал именно эту карточку? А какая карточка тебе нравится еще?

Умеют ли животные смеяться?

Цель: развитие эмоциональной сферы, рефлексии, внимательности

Время: до 10 минут

Возраст: с 5 лет

Инструментарий: фотографии животных с разными состояниями: гнев – обида – радость – счастье – спокойствие – усталость - обида.

Посмотри на фотографии. Здесь изображены разные звери, они тоже умеют чувствовать, радоваться или расстраиваться. Как ты думаешь, что за эмоции у каждого из этих зверей?

Цветные лица

Цель: развитие эмоциональной сферы, рефлексии, внимательности

Время: до 10 минут

Возраст: с 5 лет

Инструментарий: карточки с изображениями эмоций, листы бумаги примерно 6х10, карандаши.

Посмотри на эти карточки, здесь

Игра «Найди повтор»

Цель: развитие эмоциональной сферы, рефлексии, внимательности

Время: до 10 минут

Возраст: с 5 лет

Инструментарий: 3 колоды с эмоциями

Ребенку предложите вытащить из одной колоды любую карточку и назвать

изображены эмоции: страх, злость, удивление, радость и т.д. Давай посмотрим на первую карточку «Радость». Как ты думаешь, радость какого цвета? Желтая или красная? Разрисуй лист этим цветом – эта наша радость. Давай теперь посмотрим на «Злость». Как ты думаешь, радость какого цвета? Раскрась следующий лист в этот цвет.

Игра продолжается со всеми эмоциями. В завершении можно попросить ребенка выбрать понравившийся цвет и эмоцию.

эмоцию и подумать, о чем думает персонаж. Попросите ребенка показать эту эмоцию.

Предложите еще одну колоду с другими героями и попросите найти такую же эмоцию. Также можно использовать и третью колоду.

Игра может продолжаться пока не закончатся все карточки.

Можно играть в паре или втроем по очереди.

Игра «Половинка»

Цель: развитие эмоциональной сферы, рефлексии, внимательности

Время: до 5 минут

Возраст: с 4 лет

Инструментарий: колоды с эмоциями. Каждая карточка разрезана пополам по вертикали.

Задача ребенка – найти и соединить все карточки-половинки и назвать эмоции.

Игра «Эмоциональное лото»

Цель: развитие эмоциональной сферы, рефлексии, внимательности

Время: до 10 минут

Возраст: с 5 лет

Инструментарий: колода с пиктограммами и колода с эмоциями животных или детей; вырезанные кружки из цветной бумаги

Можно играть в подгруппах.

Детям раздаются карточки, на которых нарисованы пиктограммы и комплект разноцветных фишек.

Взрослый показывает карту из колоды с животными или детьми и просит кружком закрыть пиктограмму с эмоцией, которую показывает взрослый

Рекомендация: также можно вместо показа карточек использовать невербальную иллюстрацию эмоции и предложить детям найти её на карточке - пиктограмме.

Игра «Цветок настроения»

Цель: развитие эмоциональной сферы, рефлексии, внимательности

Время: до 10 минут

Возраст: с 5 лет

Инструментарий: вырезанные кружки-пиктограммы с эмоциями; распечатанные картинки эмоций детей или животных и приклеенные на картон в

Игра «Цвет и эмоция»

Цель: развитие эмоциональной сферы, рефлексии, в

Время: до 10 минут

Возраст: с 5 лет

Инструментарий: прямоугольники разных цветов и колода карт с эмоциями

Предложите ребенку разноцветные

виде лепестков.

Можно играть в подгруппах. Детям предлагаются сердцевинки-пиктограммы с эмоцией (одна на каждого), на столе выкладывают лепестки с эмоциями.

Задача детей сложить свой цветок эмоции (если пиктограмма радость, то и лепестки должны быть с изображением радости).

карточки и колоду с эмоциями. Задача ребенка соединить эмоцию с цветом по своему предпочтению. Например, радость-желтый, грусть-черный.

Эмоциональная игра «Мешочек»

Цель: осознание своего эмоционального состояния, освобождение от негативных эмоций

Инструментарий: плотный маленький мешок, несколько наборов карточек эмоций (2-3)

Игра подходит для работы с ребенком в момент стресса, тревоги, злости, обиды.

Перед ребенком выкладываются карточки эмоций и мешочек.

Вопросы: Что тебя сейчас обидело (расстроило, разозлило)?

Почему это произошло?

Как ты думаешь, кто виноват?

Что ты сейчас чувствуешь?

Ребенку предлагается выбрать все отрицательные эмоции и положить их в мешочек. Далее этот мешочек ребенок может выбросить.

Эмоциональная игра «Конвертики эмоций»

Цель: осознание эмоционального состояния, мониторинг эмоционального состояния детей.

Инструментарий: конверты, карточки эмоций

На каждого ребенка взрослый заводит небольшой конверт. При каждой игре (или каждое утро) ребенок выбирает карточку соответствующего настроения и кладет её в «конверт эмоций».

При необходимости взрослый может мониторить изменения состояния ребенка в течение недели, месяца или всего периода развивающих занятий.

Эмоциональная игра «Эмовикторина»

Цель: развитие эмоциональной сферы, умение распознавать эмоции

Инструментарий: наборы карточек, равные количеству участников.

Вариант 1. Взрослый по сигналу просит поднять карточку с эмоцией «Удивление», «Испуг», «Злость» и т.д.

Вариант 2. Взрослый зачитывает короткие детские четверостишья. Задача детей отгадать, какую эмоцию испытывает герой и показать нужную карточку.

Эмоциональная Игра «Все в домик»

Цель: развитие эмоциональной сферы, диагностика

Инструментарий: любые комплекты карточек эмоций (кошки, рыбки, щенки) в количестве равном количеству детей в подгруппе (не более 6)

Перед детьми раскладываются карточки эмоций и большой бумажный дом с пустыми окошками. Задача каждого ребенка выбрать карточку с той эмоцией, которую он испытывает сейчас и

	<p>поместить себя в окошко домика.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Почему ты выбрал именно эту карточку? 2) Почему ты поселил себя именно здесь? 3) Тебе нравится твой сосед? Как думаешь, а что чувствует он сейчас?
<p align="center">Игра «Сказки о лицах»</p> <p>Цель: развитие эмоциональной сферы, рефлексии, внимательности</p> <p>Время: до 15 минут</p> <p>Возраст: с 5 лет</p> <p>Инструментарий: лист с шаблонами головы без лица (до 6 штук) мужских и женских, карандаши, сказки.</p> <p>Сегодня мы с тобой попробуем стать волшебниками и будем отгадывать эмоции на слух!</p> <p>Перед тобой лежит лист с изображением мальчиков и девочек без лиц. Сейчас я буду тебе рассказывать сказку, а ты приготовь свою волшебную палочку (карандаш).</p> <p>Рекомендации: можно использовать любую сказку для прорисовки эмоций всех персонажей</p>	<p align="center">Сказка:</p> <p align="center">Про Катюшину Капризку (Ольга Быкова)</p> <p>В одном городе жила-была Девочка. Маленькая такая Девочка, с курносим носиком, лучистыми глазами и тоненькими косичками. Звали девочку Катюша. Девочкины мама и папа ходили на работу, а она оставалась дома с бабушкой.</p> <p>Всё бы хорошо, только не любила Катюша кашу. Она вообще не очень любила кушать, но кашу просто терпеть не могла. Бабушка уговаривала её и так, и эдак. Объясняла, как полезна каша маленьким детям, пела ей песни, рассказывала сказки, даже танцевала и показывала фокусы. Ничего не помогало. Наша Катюша сначала просила добавить масла, потом сахара, потом соли, а потом наотрез отказывалась есть «эту гадость». <i>(как ты думаешь, какую эмоцию испытывает Катя, когда ее заставляют есть кашу? Зарисуй на первом рисунке лицо девочки)</i></p> <p>А в это время от одного рассеянного волшебника сбежала мелкая вредная Капризка и пустилась по свету в поисках убежища, пока волшебник не хватился и не вернул её обратно в темный сундук.</p> <p>Капризка кралась по городу, как вдруг услышала громкий крик девочки: «Не хочу! Не буду есть эту вашу кашу!» Капризка заглянула в открытое окно, и увидела, как Катюша кушает.</p> <p>«Чудесно!» - подумала Капризка и прыгнула прямо в широко открытый Катюшин рот.</p> <p>Никто, конечно, ничего не заметил, но с этого дня Катюша стала совершенно невыносимой. Она отказывалась есть даже вкуснейшие котлетки, приготовленные бабушкой, даже пышные румяные оладушки с клубничным вареньем!</p> <p>Капризка с каждым днем в ней все росла и росла. А сама она становилась все тоньше и прозрачней. Больше того, Капризка стала постепенно высовывать свой нос и задевать</p>

родных Катюши.

И однажды бабушка вдруг сказала: «Я не буду больше убирать дом, и готовить я тоже больше не буду, все равно это никто не хочет есть!» И она села на балконе, и стала вязать длинный-предлинный полосатый носок (*как ты думаешь, какую эмоцию испытывает бабушка, когда ее еду никто не ест? Зарисуй на рисунке следующее лицо*).

А мама сказала: «Я больше не хочу ходить в магазин покупать продукты, одежду и игрушки!» Она легла на диван и стала читать толстую книжку.

А папа сказал: «Я больше не хочу идти на работу!» Он расставил на доске шахматы и начал бесконечную партию сам с собой.

И среди всего этого безобразия сидела довольная Капризка, любясь тем, что она натворила (*как ты думаешь, какую эмоцию испытывает капризулька, Зарисуй на рисунке следующее лицо*). А Катюша подошла к зеркалу и посмотрела на себя. Она не увидела своих лучистых глазок - они потухли и обзавелись серыми кругами. Носик опустился, а косички топорщились в разные стороны, как веточки елки. Катюше стало себя жалко, и она заплакала (*как ты думаешь, какую эмоцию испытывает Катя Зарисуй на рисунке следующее лицо*). И ещё ей было так стыдно, что она обидела бабушку.

Даже непонятно, откуда у такой маленькой девочки взялось так много слез! Слезы текли и текли. Они превратились в речку! И эти слезы были такими искренними слезами раскаяния, что просто смыли зазевавшуюся Капризку на улицу, прямо в руки разыскивавшему её волшебнику.

И Катюша вдруг поняла, как же она проголодалась. Она пошла на кухню, достала из холодильника кастрюльку с остатками каши и съела её всю, даже без масла, сахара и соли. Наплакавшись и наевшись, она уснула тут же за столом. И не слышала, как папа перенес её в кроватку и, поцеловав в щечку, побежал на работу (*как ты думаешь, какую эмоцию испытывает папа. Зарисуй на рисунке следующее лицо*). Мама поцеловала дочку в другую щёчку, солёную от слез, и тоже ушла. А бабушка, забросив куда-то свой полосатый носок, гремела на кухне кастрюлями и сковородками, вознамерившись приготовить для всей семьи вкуснейший ужин! (*как ты думаешь, какую эмоцию испытывает бабушка? Зарисуй на рисунке следующее лицо*).