**Технологическая карта**

**непосредственно-образовательной деятельности**

**по художественно-эстетическому развитию**

**«Красивые шарики для куклы Кати»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | | Художественно-эстетическое развитие | | | |
| Возраст детей, группа | | 2 младшая группа | | | |
| Тип НОД | | Открытие нового знания | | | |
| Тема НОД | | «Красивые шарики для куклы Кати» | | | |
| Цель: | | Формирование навыка работы рисования гуашью, через игровую деятельность. | | | |
| Задачи: | | **Образовательные:** Продолжать учить детей рисовать круг-  замыкая линию в круг, закрашивать круг не выходя за контур.  Рисовать шарик и прямую линию верёвочку.  **Развивающие:** Развивать мелкую моторику пальцев рук, чувство формы и цвета.  **Воспитательные:** Воспитывать аккуратность, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца, следуя игровой мотивации. | | | |
| Материал | | **Раздаточный материал:**  - альбомный лист;  - гуашь;  - салфетки;  -кисточки;  - клеёнка;  -непроливайка;  -мольберт;  - сюжетные картины воздушными шарами.  - Кукла Катя | | | |
| Предполагаемый результат | | Дети умеют рисовать воздушные шары. | | | |
| **Этапы технологии «Ситуация»** | **Деятельность воспитателя** | **Методы, приемы** | **Деятельность воспитанника** | **Предпосылки учебной деятельности** | **Контроль результатов деятельности** |
| I. Введение в ситуацию | Воспитатель собирает около себя детей, где сидит кукла Катя.  - Ребята!  Почему Катя расстроена? Давайте его спросим. Она говорит, что хотела полететь на воздушном шарике, а ниточка развязалась и она упал. И теперь не знает, где его шарик. | Беседа.  Диалог | *Ответы детей* | Целеполагание  Планирование | Ответы детей |
| Этапные задачи    Актуализировать знания детей  о воздушно шаре | | | |  |  | |
| II. Актуализация знаний | -  Ребята, хотите помочь  Кате.  Как вы думаете, как мы сможем помочь? (предложение детей).   - Да, ребята, можно наклеить, слепить.   - Можно и нарисовать.  -Катя , не расстраивайся, мы с ребятками тебе поможем. Мы тебе нарисуем воздушные шарики  На доске появляется картинки с изображениями воздушных шариков  - Посмотрите, какой формы   шары?   ( Круглые)  - На что они похожи? (Руль, колесо) | Рассматривание,  беседа | *Ответы детей* | Выполнение действии | Ответы детей |  |
| Этапные задачи   Создать мотивационную ситуацию для возникновения желания детьми помощь   медведю.                                    Способствовать формированию опыта под руководством воспитателя фиксации затруднения                                    и понимания его причины | | | | |  |  |
| III Затруднение в ситуации | Воспитатель вместе с детьми подходит к столу. На нем лежат  листочек, гуашь кисточки.  Воспитатель говорит детям:  - Вы сразу сможете нарисовать красивые воздушные шары?   - Как вы будете рисовать шарики?   - Что нам нужно сделать, чтобы   шарики   получились круглыми, красивым? (Незнаем)  - Хотите узнать? (Да)   - Где нам можно  узнать? (Спросить у взрослого) | Выполнение пробного действия. |  | Самоконтроль | Высказывание  ответов |  |
| Этапные задачи | Формировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия. | | | |  |  |
| IVОткрытие нового знания | -А теперь садитесь за стол, и поможем Кате, нарисовать много красивых шариков.  Воспитатель стоит возле мольберта и показывает.  - Посмотрите, как я буду  рисовать шар.  Я беру кисточку тремя пальцами выше железного кончика .Обмакиваю  кисточку сначала в воду, затем в краску. Потом  ставлю кисточку на середину листочка и рисую круг, соединяя концы.  -Что у меня получилось? ( круг)  - А теперь закрашиваю   легкими движениями круг, не выходя за круг.  - Что ещё не хватает нашему  шарику?  ( ответы детей)  - Правильно, чтобы наш шар не улетел  нужно нарисовать верёвочку.  - А теперь в воздухе вместе со мной покажите, как вы будете рисовать шарик.  - А чтобы у вас получились  красивые  шарики  разомнем пальчики.  Пальчиковая игра:  Быстро шарик надуваем  Он становится большой.  Вдруг шар лопнул,  Воздух вышел,  Стал он тонкий и худой. | Объяснение и показ воспитателя.  Пальчиковая гимнастика. | Выполняют пальчиковую гимнастику.  Выполняют задание воспитателя | Выполнение действии | Осознание способа действии |  |
| Этапные задачи | Развивать внимание, речь. | | | |  |  |
| V Введение новых знаний в систему знаний | **-**Вот теперь наши пальчики дружные, и получатся красивые   шарики.  - Возьмите кисточку  и попробуйте  нарисовать разноцветные шарики. а  Катя  будет смотреть, как вы  рисуете. | Показ, беседа | Работают  красками, кисточкой | Выполнение действия по алгоритму  Самоконтроль  Корректировки | Верное выполнение действии |  |
| Этапные задачи | Восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии, создать ситуацию успеха. |  |  |  |  |  |
| VI Осмысление (итог) | Дети подходят к столу и раскладывают свои рисунки.  - Ребята, что мы сейчас  нарисовали?  - Вам понравилось рисовать шарики? (Да)  - Какие шарики  у вас получились? (Круглые, красивые)  - Молодцы, хорошо вы постарались.  - Ребята, вам Катя говорит большое   спасибо. Вы очень постарались.  - А теперь давайте попрощаемся с Катей. | Диалог. | Ответы детей | Самооценка | Ответы детей |  |
| Комментарий |  | | |  | |  |