**Технологическая карта**

**непосредственно-образовательной деятельности**

**по художественно-эстетическому развитию**

**«Красивые шарики для куклы Кати»**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Художественно-эстетическое развитие |
| Возраст детей, группа | 2 младшая группа |
| Тип НОД | Открытие нового знания |
| Тема НОД | «Красивые шарики для куклы Кати» |
| Цель: | Формирование навыка работы рисования гуашью, через игровую деятельность. |
| Задачи: | **Образовательные:** Продолжать учить детей рисовать круг-  замыкая линию в круг, закрашивать круг не выходя за контур.  Рисовать шарик и прямую линию верёвочку.**Развивающие:** Развивать мелкую моторику пальцев рук, чувство формы и цвета. **Воспитательные:** Воспитывать аккуратность, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца, следуя игровой мотивации. |
| Материал | **Раздаточный материал:**- альбомный лист;- гуашь;- салфетки;-кисточки;- клеёнка;-непроливайка;-мольберт;- сюжетные картины воздушными шарами.- Кукла Катя |
| Предполагаемый результат | Дети умеют рисовать воздушные шары. |
| **Этапы технологии «Ситуация»** | **Деятельность воспитателя** | **Методы, приемы** | **Деятельность воспитанника** | **Предпосылки учебной деятельности** | **Контроль результатов деятельности** |
| I. Введение в ситуацию | Воспитатель собирает около себя детей, где сидит кукла Катя.  - Ребята!  Почему Катя расстроена? Давайте его спросим. Она говорит, что хотела полететь на воздушном шарике, а ниточка развязалась и она упал. И теперь не знает, где его шарик. | Беседа.Диалог | *Ответы детей* | ЦелеполаганиеПланирование | Ответы детей |
| Этапные задачи    Актуализировать знания детей  о воздушно шаре |  |  |
| II. Актуализация знаний | -  Ребята, хотите помочь  Кате.  Как вы думаете, как мы сможем помочь? (предложение детей). - Да, ребята, можно наклеить, слепить. - Можно и нарисовать.-Катя , не расстраивайся, мы с ребятками тебе поможем. Мы тебе нарисуем воздушные шарикиНа доске появляется картинки с изображениями воздушных шариков- Посмотрите, какой формы   шары?   ( Круглые)- На что они похожи? (Руль, колесо) | Рассматривание,беседа | *Ответы детей* | Выполнение действии | Ответы детей |  |
| Этапные задачи   Создать мотивационную ситуацию для возникновения желания детьми помощь   медведю.                                  Способствовать формированию опыта под руководством воспитателя фиксации затруднения                                  и понимания его причины |  |  |
| III Затруднение в ситуации | Воспитатель вместе с детьми подходит к столу. На нем лежат  листочек, гуашь кисточки.Воспитатель говорит детям:- Вы сразу сможете нарисовать красивые воздушные шары? - Как вы будете рисовать шарики? - Что нам нужно сделать, чтобы   шарики   получились круглыми, красивым? (Незнаем)- Хотите узнать? (Да) - Где нам можно  узнать? (Спросить у взрослого) | Выполнение пробного действия. |  | Самоконтроль | Высказываниеответов |  |
| Этапные задачи | Формировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия. |  |  |
| IVОткрытие нового знания | -А теперь садитесь за стол, и поможем Кате, нарисовать много красивых шариков.Воспитатель стоит возле мольберта и показывает.- Посмотрите, как я буду  рисовать шар.Я беру кисточку тремя пальцами выше железного кончика .Обмакиваю  кисточку сначала в воду, затем в краску. Потом  ставлю кисточку на середину листочка и рисую круг, соединяя концы.-Что у меня получилось? ( круг)- А теперь закрашиваю   легкими движениями круг, не выходя за круг.- Что ещё не хватает нашему  шарику?( ответы детей)- Правильно, чтобы наш шар не улетел  нужно нарисовать верёвочку.- А теперь в воздухе вместе со мной покажите, как вы будете рисовать шарик.- А чтобы у вас получились  красивые  шарики  разомнем пальчики.Пальчиковая игра:Быстро шарик надуваемОн становится большой.Вдруг шар лопнул,Воздух вышел,Стал он тонкий и худой. | Объяснение и показ воспитателя.Пальчиковая гимнастика. | Выполняют пальчиковую гимнастику.Выполняют задание воспитателя | Выполнение действии | Осознание способа действии |  |
| Этапные задачи | Развивать внимание, речь. |  |  |
| V Введение новых знаний в систему знаний | **-**Вот теперь наши пальчики дружные, и получатся красивые   шарики.- Возьмите кисточку  и попробуйте  нарисовать разноцветные шарики. а  Катя  будет смотреть, как вы  рисуете. | Показ, беседа | Работают  красками, кисточкой | Выполнение действия по алгоритмуСамоконтрольКорректировки |  Верное выполнение действии |  |
| Этапные задачи | Восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии, создать ситуацию успеха. |  |  |  |  |  |
| VI Осмысление (итог) |  Дети подходят к столу и раскладывают свои рисунки.- Ребята, что мы сейчас  нарисовали?- Вам понравилось рисовать шарики? (Да)- Какие шарики  у вас получились? (Круглые, красивые)- Молодцы, хорошо вы постарались.- Ребята, вам Катя говорит большое   спасибо. Вы очень постарались.- А теперь давайте попрощаемся с Катей. | Диалог. | Ответы детей | Самооценка | Ответы детей |  |
| Комментарий |  |  |  |