**Конспект интегрированной НОД**

**по развитию речи в подготовительной группе.**

**Тема: «Путешествие в страну Красивой речи»**

**Воспитатель: Бикбова Э.Г.**

**Муравленко, 2022**

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Цель:** Обогащение словарного запаса, развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, мышления, памяти.

**Задачи:**

1. Развивать связную речь, навыки речевого общения, добиваться полных ответов на вопросы;
2. Закрепить и обобщить знание детей об антонимах.
3. Воспитывать самостоятельность, активность, культуру общения и чувство коллективизма способствовать воспитанию доброты, желанию помогать тем, кто нуждается в помощи;
4. Создавать положительный эмоциональный фон.

Словарная работа: фантазия, терем, цвет лиловый, золотой, багряный.

**Ход занятия:**

**Организационный момент.**

Дети входят, встают в круг, берутся за руки и выполняют действия под приветствие:

**Мы с тобой подружимся,**

**А потом покружимся,**

**Снова за руки возьмемся**

**И друг другу улыбнемся!**

**Воспитатель:** Молодцы! Вы дружные ребята? (Да)

**Воспитатель:** Таких дружных ребят ждет сегодня необычное путешествие.
Ребята вы любите путешествовать? (Любим)

— А куда бы вам хотелось отправиться? Ответы детей

**Воспитатель:**Я вам предлагаю отправиться в город Красивой речи. Попадая в него, дети меняются. Злые становятся наоборот добрыми, грустные — радостными, голодные-сытыми, драчливые-дружными, неряшливые-аккуратными, невоспитанные-воспитанными (дети помогают, говорят антонимы)

**Воспитатель:**Вы хотите измениться? (Да, хотим)

**Воспитатель:**Но, ребята, город стал заколдованным после того, как его жители разучились правильно и красиво говорить. И чтобы его расколдовать, нужно показать, правильность и красоту нашей речи.  Ребята, поможем городу и его жителям? (Да!)

**Воспитатель:**Тогда в путь. Так как город необычный, то и в путешествие мы отправимся необычным образом: с помощью фантазии.

- А что такое фантазия? – ответы детей (фантазия- это наши мечты, когда мы, о чем –то мечтаем, что-то выдумываем то, чего нет на самом деле).

- Прежде, чем отправимся в это путешествие, давайте вспомним правила:

Все вместе: **1. Каждый день всегда, везде,**

 **На занятиях в игре,**

 **Громко, четко, говорим,**

 **Никуда мы не спешим.**

 **2.** **Если хочешь ответить, не шуми,**

 **Только руку подними.**

**Основная часть.**

- Итак, отправляемся в город Красивой речи. А полетим мы с вами на воздушном шаре.  Вот он какой, посмотрите на картинку.

- Закройте, пожалуйста, глаза. Представьте себе, что мы летим на воздушном шаре сквозь облака. Сверху видим мы дома, заводы, леса, поля, которые его окружают, слышим журчание реки, чувствуем запах свежего воздуха

Открываем глазки и повторяем за мной:

-У-У-У – я лечу

-О-О-О – далеко

— Ши-Ши-Ши – выше крыши

— Шо-Шо-Шо — хорошо

**Воспитатель:**— Вот мы и прибыли (*дети повернулись и увидели ворота, а на них много замков).*Посмотрите, ребята, что это? Ворота. – А на воротах – замки. Давайте, их откроем. А поможет нам пальчиковая гимнастика «Замок».

Дети встают в круг и выполняют пальчиковую гимнастику.

**На двери висит замок.**

**Кто его открыть бы мог?**

**Постучали (**на этом слове ритмично постукиваете друг об друга основаниями ладоней, не расцепляя пальцы)

**Покрутили,** (не расцепляя пальцы, одну руку тянете к себе, другую от себя, попеременно меняя их.

**Потянули (**тянете ручки в разные стороны, выпрямляя пальцы, но не отпуская замок полностью.)

**И открыли!**(резко отпуская руки, разводите их широко в стороны.)

- Замок, мы открыли, молодцы!

- Ой, ребята, а здесь письмо! Что же написано в нем? Сейчас прочитаем.

*«Город Красивой речи заколдован. Чтобы его расколдовать, нужно ответить на все вопросы, которые спрятаны в замочках».*

**Воспитатель:**Ребята, поможем расколдовать город? **(**Да!) Присаживайтесь.

Открываем замочек №2

**1.Замочек:**

Лес, точно терем расписной,
Лиловый, золотой, багряный,
Веселой, пестрою стеной
Стоит над светлою поляной.

**Воспитатель:**Ребята, куда мы попали? О чем говорится в этом стихотворении? (В этом стихотворении говорится про лес (полный ответ).)

**Воспитатель:**Лес какой? Какие слова говорят об этом?

**Дети:** Лес точно терем расписной, лиловый, золотой, багряный. Березы желтою резьбой (Листья на березах желтые)

**Воспитатель:**Что такое терем? (Отдельная комната вверху здания или отдельно построенный дом в виде башни.)

**Воспитатель:**Желтый цвет мы все знаем. А золотой цвет - это какой цвет? (золотой, т.е. ярко-желтый цвет, листья как золото.)

**Воспитатель:**Багряный цвет - это ярко красный (показывает этот цвет). А вот лиловый цвет сейчас посмотрим. (*Смешение в банке с водой розовый и голубой цвета.)*

**Воспитатель:**Молодцы! А про какое время года говорится в стихотворении? (в стихотворении говорится об осени.)

**Воспитатель:** — Хорошо, первый замочек мы открыли, замочек №3

Замочек №3

3 Замочек помогает нам пройти через этот лес, нужно дополнить предложения.

Лес – это место, где растет много разнообразных деревьев, какие, назовите их? (ель, сосна, осина, клен, береза, дуб). Также в лесу живут различные дикие животные, назовите их? (полный ответ). – В лесу живут волк, заяц, лось, косуля, медведь, лиса. Птицы живут? Какие? – Дятел, сорока, сова, кукушка. Что еще растет в лесу? (Ягоды, грибы, кустарники).

**Воспитатель: (встают).**Ребята, покажите какие высокие деревья в лесу (дети поднимают руки вверх и тянуться на носочках). Деревья высокие. Вдруг подул ветер и закачались наши деревья (наклоны вправо, влево).

— Молодцы! Мы открыли это замочек!

**Замочек №4**

В городе Красивой речи нужно чётко и ясно говорить. И сейчас мы с вами потренируемся, будем четко и ясно проговаривать все звуки скороговорок.

**Ж**

Чтобы жить с друзьями дружно,

Обижать друзей не нужно

**Физминутка:**

Воспитатель: А сейчас мы отдохнем - физминутку проведем.
— Смотрите на меня и повторяйте движения за мной
Ветер подул (губы в трубочку — дуем)
Листья зашуршали (трут ладошки)
Ежик уснул (складывают руки под голову)
Дождь заморосил (стучат пальчиками по столу)
Птицы полетели (машут ладошками)

— Запомнили? А теперь я говорю, а вы показываете (Ветер подул, ежик уснул и т.д.)

Замочек №5

«Назови признаки» — В стране Красивой речи живут удивительные слова, которые могут называть разные признаки предметов:

- Матрешка из дерева…*деревянная*

- Сумка из кожи…*кожаная*

- Если ручка сделана из пластмассы, то…*пластмассовая*

- Мальчик с широкими плечами-…*широкоплечий*

- Дом из кирпича…*кирпичный*

- Блюдце из фарфора…*фарфоровое*

Замочек №6

 Ну вот вы и в городе Красивой речи, чтобы город окончательно расколдовать, поделитесь своей улыбкой (наклеиваем улыбки на картинку с городом).

  ***Итог:***Город Красивой речи расколдован. Молодцы ребята!

**Воспитатель:**Жители города говорят вам: «Спасибо» и передают наклейки.

- А нам пора отправляться домой. Закрываем глаза и представляем себе, что мы летим на воздушном шаре сквозь облака. Сверху видим мы леса, поля, слышим журчание реки, чувствуем запах свежего воздуха после дождя.

- Вот и прибыли мы в детский сад.

**Воспитатель:**Скажите, какими вы стали после этого путешествия? Стали добрее? Сильнее? Увереннее? (Добрыми, радостными, дружными, аккуратными, воспитанными.)

**Воспитатель:**А как, вы себя чувствовали в сказочной стране?

А что больше всего понравилось? Какое задание больше всего? Что было особенно трудно?

**Воспитатель:**Занятие закончено, вы большие Молодцы! Спасибо за занятие.