

## Современные методы обучения, воспитания и диагностики развития обучающихся

В педагогической деятельности методы реализуются в различных формах: в конкретных действиях, приемах, организационных формах и т.п.

Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия – важная составляющая процесса физического воспитания обучающихся, направленного на подготовку к выполнению нормативов комплекса ВФСК ГТО. Эти мероприятия являются основой пропаганды физической культуры и спорта и формируют мотивацию и интерес подрастающего поколения к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

С этой целью проводятся соревнования, эстафеты, акции, конкурсы, встречи, мастер-классы с известными спортсменами, олимпийскими чемпионами. При проведении спортивно-массовых мероприятий, соревнований в их программу включаются соответствующие их содержанию нормативы комплекса ГТО (в День бега – бег на выносливость, спринтерский бег, в День лыжника – бег на лыжах, в День многоборца – многоборье комплекса ГТО).

При проведении данных мероприятий используются следующие методы:

**словесный метод** — объяснения, анализ предыдущего исполнения, замечаний, ввода дополнительной информации, установочных указаний, оперативная оценка и «подкрепления», подсказки, экстренные указания по упреждающей коррекции движения; при относительно медленных действиях может применяться словесная «проводка», включающая ранее названные словесные приемы и имеющая форму сопроводительного комментария к движению. При быстротечных движениях применение словесных приемов ограничено скоростью реакций учащихся и должно точно взвешиваться во избежание сбоев;

**аудиовизуальный метод** — применяется для акцентуации двигательных действий и усилий, моделирования темпоритмических свойств движения. Источником аудиокомпонента движения могут выступать как сам педагог (воздействие голосом, хлопками и др.), так и специальные технические средства (звукозапись и др.). Видео компонент предполагает наблюдение исполнения движений / упражнений / игры педагога или спортсменов, а также анализ видеозаписей, изображений, схем и т.д.;

**квазимоторный и моторный методы** — предполагают формирование и совершенствование двигательного представления с помощью специальных упражнений — как имитационных (воспроизведение обобщенного движения, его замедленные исполнения и др.), так и натуральных учебных упражнений, параллельно формирующих как двигательное представление, так и элементы двигательного умения-навыка.

Также эффективными являются **поисковые беседы (с элементами проблемного обучения)**. Такие беседы дают возможность обучающимся самим решать посильные для них познавательные задачи. Обращаясь к

обучающимся с вопросами, которые побуждают их самостоятельно решать познавательные задачи (можно высказать предположение, объяснить сущность каких-то фактов, явлений, сделать выводы из собственного опыта). Например, почему было решено в 2014 году возродить комплекс ГТО? Какие нормативы ГТО вы знаете? Какие чувства вы испытываете к человеку, который выполнил нормативы ГТО на золотой значок?

Также использую **методы самостоятельной деятельности** (выполнение упражнений). Данный метод позволяет углублять и закреплять теоретические знания, например, о технике выполнения нормативов ГТО. Данный метод обычно использую в единстве со словесными и наглядными методами обучения. Вначале объясняю, показываю иллюстрации, демонстрирую действия, затем выполняем упражнение.

Применяю **методы формирования личностных результатов**. Во время проведения мероприятий через внушение, убеждение, пример создаю воспитывающие ситуации. Ситуации, в которых со стороны ребенка необходимы проявление ответственности, принятие решения, мобилизация собственных сил, ставящие ребенка перед необходимостью взаимодействия, диалога, оказания помощи другим. Например, в играх и спортивных соревнованиях заключены богатые возможности для формирования норм коллективного поведения. Овладевая умением работать в команде, обучающиеся учатся не только организовывать свое поведение, но и активно влиять на действия своих товарищей, воспринимать задачи коллектива как свои собственные, мобилизовать деятельность других в интересах команды. Также укрепляются такие важные нравственные качества, как ответственность перед коллективом, чувство долга, гордость за успехи команды, школы и т.д.

Использую **методы мотивирования** (стимулирования) учебной активности обучающихся в ходе занятия: одобрение, похвала. Также стараюсь мотивировать обучающихся через создание положительного эмоционального фона. Организую спортивные и подвижные игры, упражнения соревновательного характера, эстафеты и др.. Такой вид деятельности позволяет воспитывать умение контролировать свое поведение, способствует появлению таких черт характера, как активность, настойчивость, решительность, коллективизм, уважение к сопернику, чувство товарищества, честность в спортивной борьбе, стремление к совершенствованию - быть быстрее, быть сильнее, чтобы было лучше команде. Образовательное значение игр многообразно. Систематическое их применение развивает и расширяет двигательные возможности.