

Разноуровневое обучение

Разноуровневое обучение обусловлено психофизиологическими особенностями личности студента, где идет подразделение на:

гуманитариев

химико-биологов

физиков и математиков

программистов

Они, в свою очередь, по уровню развития делятся на три группы:

низкий

средний

высокий

Динамика меж последними 3-мя группами наиболее вероятна, т.к. зависит не от физиологических качеств человека, а от развития волевых. Именно этот процесс дает возможность достигать положительный эффект в познании и обучении.

Стимулы к совершенствованию имеют большое методическое разнообразие.

I этап работы с разноуровневой группой.

Цель: обучая, не давать возможность им самим эмоционально контрастно увидеть свой уровень, каким бы он ни был, т.к. это реально приведет либо к унижению, либо к гордыне.

Во избежание последнего следует применять метод коллективных работ в микрогруппах, где все стремятся дойти до общей цели, и каждый выполняет посильное задание. В этом случае преподаватель делит задачу на три уровня:

Анализ решения (умозаключение);

Решение (подбор формул из литер);

Подсчеты (ПК, калькулятор).

В любом из вариантов в группу должны входить студенты с разным уровнем развития, если задача не творческого характера.

Если же поставленный вопрос требует приложения творческого мышления, то группу набирают из равного количества гуманитариев, математиков, биологов. В этом случае они обогатят и друг друга, и процесс решения гармонией знаний.

Как более сильным стимулом к развитию является работа в группах, созданных следующим образом.

Гуманитариям и т.д. трех уровней развития дают задачу, с которой необходимо справиться за минимальное время, помогая в распределении её на задания. Идет привязка к общей цели шкалой оценок.

При индивидуальном развитии на каждом уровне используются следующие методы:

Использование дидактического материала;

Выполнение ряда тестов, которые имеют такой порядок вопросов:

1-я группа - самое большое количество простых заданий.

2-я группа - меньше вопросов большей сложности.

3-я группа - теоретически сложные задачи творческого характера.

Каждая минимум-группа оценивается в баллах.

Работа с такими тестами достаточно индивидуальное время для каждого. Студент имеет тот случай, где сравнение величины его успехов идет ни с кем-нибудь, что обычно унижает, а с самим собой.

3. Зажечь звездой: студент более низкого уровня постоянно должен общаться в рабочей обстановке с одноклассниками более высокого уровня.

II этап работы с разноуровневой группой при уже вселенной уверенности — „ это стадия «цепочки».

Подтянувшиеся на более высокий уровень начинают тянуть за собой слабых.

Этот этап определяется и через такую работу с группой: многократное повторение материала, т.к. на разных уровнях свое время усвоения.

Усвоившие начинают объяснять двум студентам с последовательно нужного уровня. Один из них поймет быстрее - он то и будет работать с последним.

III этап. Индивидуальные задания сразу по трем группам разного количества и качества. А затем проведение конференций, дидактических игр, диспутов, защиты творческих заданий, чтобы достичь одного уровня обязательных знаний.

Затем выборка сильнейших из микрогрупп, объединение их в научные союзы, с индивидуальным планом развития.