

Экологическое воспитание дошкольников

Экологическое воспитание дошкольников представлено тремя основными задачами:

- формирование у детей элементарных знаний о природе
- формирование умений и способов взаимодействия с природой, так называемой экологической культуры
- воспитание любви к природе, умения видеть и чувствовать ее красоту

Содержание экологических знаний и умений усложняется и расширяется в каждом возрастном периоде от элементарных представлений о домашних животных в младшей группе до сложных знаний о биологических системах и космосе в подготовительной.

Выделяется несколько основных разделов: неживая природа, сезонные изменения, растительный мир, животный мир, человек и природа.

При этом всегда наблюдается взаимосвязь между образованием, культурой и воспитанием. Чем больше знаний о природе, тем больше ответственности за ее сохранность.

Экологическое воспитание в детском саду – одна из самых сложных задач, так как нуждается в большом количестве наглядного материала. Непосредственным наблюдением может быть охвачена очень маленькая часть экологического содержания. Почти все знания демонстрируются с помощью специальных дидактических пособий.

Поэтому экологическое воспитание начинается с развивающей среды. Экологическое оформление в ДООУ очень важное условие воспитательной работы. Здесь важен не только уголок природы со специальным подбором растений и атрибутов труда, но и доступный детям природоведческий материал.

Дидактический материал должен полностью соответствовать возрастным требованиям, отраженным в содержании Программы дошкольного образования. Специалисты рекомендуют подбирать материал так, чтобы в нем был отражен полный объем экологических знаний для данной возрастной группы. Причем весь материал должен находиться в свободном доступе.

Содержание среды:

1. Тематические наборы фигурок животных: обитатели леса, домашние животные, животные джунглей, насекомые, птицы, рыбы и др.
2. Наборы овощей, фруктов, грибов, растений из пластика и фетра.
3. Наборы предметных картинок по разным экологическим разделам.
4. Игрушки-сундучки для сортировки мусора.
5. Гербарии.
6. Природный материал: шишки, желуди, камушки, веточки.
7. Дидактические игры для дошкольников с экологическим содержанием.

Новый материал вводится после изучения на занятиях по экологии.

Ведущим видом деятельности дошкольников является игра. Поэтому использование игр помогает максимально решить задачи экологического воспитания. Они представлены дидактическими и подвижными. Дидактические игры с экологическим содержанием подбираются в соответствии с возрастом. Младший дошкольный возраст: разрезные картинки, картинки-половинки, игры-вкладыши, наборы из фетра, игры на липучках. Средний дошкольный возраст: игры с загадками, игры на соответствие и различия, лото и домино на экологические темы, развивающие часы. Старший дошкольный возраст: игры-лото «кто как устроен», экологические цепочки, дидактические пазлы «Свойства», «Природа», игры-ходилки и эстафеты, игры-ребусы, игры по сортировке мусора, игры Мемо, игры-викторины.

Новые дидактические игры вводятся постепенно. Сначала дети играют вместе со взрослым, потом под руководством взрослого и только потом полностью самостоятельно.

Очень важно, чтобы дети учились бережно относиться к дидактическому материалу, тщательно складывая все в специальные коробки. Подвижные экологические игры проводятся обычно на прогулке или во время экскурсий. Для них используется непосредственно природный материал, найденный в естественных условиях.

Экологическое воспитание в детском саду происходит путем организации специальных образовательных ситуаций в виде игр, бесед, наблюдений. Небольшая дозировка информации способствует лучшему ее усвоению. Однако существуют такие темы, которые не вмещаются в малый формат и нуждаются в специально организованной образовательной деятельности – занятиях по экологии. Их особенности зависят от возраста детей.

Занятия по экологии в младшей и средней группах ДОУ длятся 15-20 минут и отличаются большим количеством наглядного дидактического материала. Важно, чтобы материал был не только наглядным, но и практическим, чтобы дети могли что-то потрогать, пощупать, насыпать и т.д. Такая деятельность называется экспериментальной. В этом возрасте ее трудно организовать, но именно она даст детям полное представление о предметах и явлениях окружающего. Кроме картинок и видеоматериала широко используются наборы фигурок животных, птиц, насекомых, макеты овощей, фруктов, ягод, грибов.

Суть в том, что детей знакомят с экологической системой выбранной темы, где играет роль все: растительный мир, животный мир, климат, неживая природа. Дети постигают зависимости и единство, приучаются к позиции человека как части природы, учатся беречь природу.

В этом возрасте очень важно проводить эксперименты и опыты, планировать экологические проекты. Интересной формой работы являются экологические мероприятия в ДОУ. Чаще всего их проводят как итог экологических проектов.