**Организация психолого-педагогических условий,**

**обеспечивающих создание комфортной и безопасной среды для детей с ОВЗ**

 Во “Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей” говорится: “Дети мира невинны, уязвимы и зависимы. Они также любознательны, энергичны и полны надежд. Их время должно быть временем радости и мира, игр, учёбы и роста. Их будущее должно основываться на гармонии и сотрудничестве...”.

  Таким образом, на первый план выдвигается самоценность личности подрастающего человека, независимо от особенностей его развития и уровня здоровья.

 С каждым годом в наш детский сад приходит все больше детей, которые имеют отклонения от условной нормы: это не только часто болеющие дети, но и дети с логоневрозами, повышенной возбудимостью, нарушениями концентрации и удержания внимания, плохой памятью, повышенной утомляемостью, а так же с гораздо более серьезными проблемами (ЗПР, аутизм, эпилепсия, ДЦП, УО). Они нуждаются в специализированной помощи, индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении, особом режиме. Все больше осознается, что психофизические нарушения не отрицают человеческой сущности, способности чувствовать, переживать, приобретать социальный опыт. Пришло понимание того, что каждому ребенку необходимо создавать благоприятные условия развития, учитывающие его индивидуальные образовательные потребности и способности.

По классификации, предложенной В.А.Лапшиным и Б.П.Пузановым, к основным категориям аномальных детей относятся:

 1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

 2. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие)

 3. Дети с нарушением речи (логопаты)

 4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата

 5. Дети с умственной отсталостью

 6. Дети с задержкой психического развития

 7. Дети с нарушением поведения и общения

 8. Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

 МАДОУ «Лукоморье» посещают дети с нарушением речи (старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи), дети с умственной отсталостью и дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью, подготовительная группа комбинированной направленности для детей с умственной отсталостью – инклюзивное образование), дети с нарушением поведения и общения ( встречаются не только в специализированных группах, но и в группах общеобразовательной направленности), а так же дети с задержкой психического развития. Открыта в детском саду разновозрастная группа оздоровительной направленности для детей с аллергопатологией, дети которой требуют особого медицинского и психолого-педагогического сопровождения. Лекотека и консультационный центр.

 Психологическое сопровождение дошкольников с ОВЗ рассматривается нами как процесс, включающий в себя стратегию и тактику профессиональной деятельности психолога, направленный на создание максимально благоприятных условий для интеграции детей с ОВЗ в социум. Оно устремлено на овладение дошкольниками специальными компетенциями, обеспечивающими постепенное формирование у них системы социальных навыков поведения, продуктивных форм общения с взрослыми и сверстниками, на основе партнерских субъект - субъектных отношений.

 Ключевыми направлениями моей работы с детьми с ОВЗ является диагностическая, коррекционная и развивающая работа; профилактическая и консультативная работа с педагогами и родителями, воспитывающими детей данной категории.

**Диагностическое направление.**

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

* своевременно выявить детей с ОВЗ;
* выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
* определить оптимальный педагогический маршрут;
* обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребёнка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
* спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
* оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
* определить условия воспитания и обучения ребёнка;
* консультировать родителей ребёнка.

 В соответствии с особенностями развития ребёнка и решением консилиума образовательного учреждения и ТПМПК определяются направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. Наиболее важной задачей является при этом разработка индивидуально-ориентированного сопровождения психологической помощи или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребёнка или группы детей в целом.

**Коррекционно-развивающее направление.**

 Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ОВЗ, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

* развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков (посредством арт - терапии, сказкотерапии, пескотерапии, музыкотерапии, аромотерапии, релаксотерапии и др.);
* развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
* формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
* формирование и развитие социальных навыков и социализации

В МАДОУ «Лукоморье» ежегодно традиционно проводится праздник **Арт-подиум**. Все воспитанники детского сада совместно с родителями и педагогами изготавливают костюмы из бросового материала. Ах, этот «фантастический мусор»! В умелых руках он превращается в настоящие шедевры. В ход идут мешки для мусора, бумага, картон, фольга, сетка, старые полиэтиленовые пакеты, целлофан, коробки, скотч, старые вещи и многое другое, что выбрасывается ежедневно в мусор. Каждый участник выходит на красную дорожку и демонстрирует свой необычный костюм, свой показ сопровождает рассказом или стихотворением о костюме.

 Проводится в МАДОУ «Лукоморье» **театральная весна.** Для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья посредством театрализованной деятельности было организовано интерактивное представление по мотивам сказок народов Севера «Сказка Джабжа». В нем приняли участие  родители и дети с ограниченными возможностями здоровья и  дети из общественной организации города Ноябрьска «Необычные дети Ноябрьска», педагоги детского сада. Пережив вместе с героями сказки все приключения, дети  усваивают главное – доброта и взаимопомощь  помогут  пережить любые  трудности.

Озвучивая совместные мероприятия, с привлечением дети из общественной организации «Необычные дети Ноябрьска», роль педагога-психолога заключалась не только в активном участие (ведущие роли), но и являлся координатором междисциплинарной команды специалистов, осуществляя функцию стимулирования и объединения всех участников психолого-педагогического сопровождения (детей, педагогов и родителей)

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.** Одной из основных форм работы в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ занимает работа с семьей. Основная цель этой работы – помочь родителям овладеть практическими знаниями и умениями, которые могут им понадобиться в процессе воспитания детей с ОВЗ в семье.

Консультации, которые проводятся по индивидуальным запросам родителей, помогают решить многие вопросы и избежать ошибок в воспитании.

**Виды психологической помощи родителям, воспитывающих детей с ОВЗ:**

* *информирование:* психолог может предоставить семье или отдельным ее членам информацию о закономерностях и особенностях развития ребенка, о его возможностях и ресурсах, о сущности самого расстройства, которым страдает их ребенок, о вопросах воспитания и обучения такого ребенка и т.д.;
* *диагностика:* психолог изучает семью, выявляет факторы риска, исследует межличностные отношения в системе «родитель-ребенок» с учетом таких особенностей семейного воспитания, как отношение родителей к ребенку и жизни в семье, родительские установки и реакции, нарушения воспитательного процесса в семье, причины отклонений в семейном воспитании, типы воспитания, уровень родительской компетенции;
* *индивидуальные занятия с ребенком в присутствии матери (Лекотека)*, в ходе которых подбираются эффективные методы воспитательно-педагогического воздействия на ход психического развития ребенка и результативные способы обучения коррекционно-развивающим технологиям родителей;
* *групповая работа:* **(***Клуб помощи матерям, воспитывающим детей с ОВЗ, Открытые диалоги, Художественно-творческие проекты))* организация работы родительских и детско-родительских групп. Участникам таких групп предоставляется возможность поделиться собственным опытом и узнать об опыте других, трансформировать картину переживаний и приобрести навыки саморазвития как основы личностной позиции. Именно поэтому на настоящем этапе данный способ оказания помощи семьям, воспитывающим ребенка с ОВЗ, является одним из самых эффективных;
* *семейное консультирование (психотерапия):* психолог оказывает поддержку в преодолении эмоциональных нарушений в семье, вызываемых появлением «особого» ребенка. В ходе семейного консультирования применяются различные психотерапевтические техники, способствующих принятию себя и ребенка, адаптации в обществе, восстановлению гармоничных семейных отношений и психологического здоровья, эффективной жизнедеятельности;
* *индивидуальное консультирование:* психолог оказывает практическую помощь родителям в поиске решений проблемных ситуаций психологического, воспитательного, педагогического характера.

 **Клуб помощи матерям, воспитывающим детей с ОВЗ**

**Цель клуба:**

Создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей с отклонениями в развитии, формирование положительных установок в сознании родителей.

**Задачи:**

- реконструкция родительско-детских взаимоотношений;

- оптимизация супружеских и внутрисемейных взаимоотношений;

- гармонизация межличностных взаимоотношений между диадой «мать с больным ребёнком» и членами семьи, членами семьи и другими лицами;

- коррекция неадекватных поведенческих и эмоциональных реакций родителей детей с отклонениями в развитии;

- развитие коммуникативных форм поведения, способствующих самоактуализации и самоутверждению;

- формирование навыков адекватного общения с окружающим миром.

**Лекотека**

Целью которой является обеспечение психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей от 2 месяцев до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья и их семей для социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, поддержки развития личности детей и оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям). В лекотеку принимаются дети от 2 месяцев до 7 лет, которые не могут посещать Учреждение по состоянию здоровья или развития и нуждаются в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

**Консультационный центр**

Целью работы консультационного центра является обеспечение прав родителей (законных представителей) на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений, получающих дошкольное образование в форме семейного образования.

**РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ.** Основными задачами психологического просвещения педагогов являются раскрытие «слабых» и «сильных» сторон когнитивного и личностного развития ребёнка, определение способов компенсации трудностей, выработка наиболее адекватных путей взаимодействия педагога с ребёнком при фронтальной и индивидуальной формах организации образовательной деятельности. Формы психологического просвещения педагогов: занятия и семинары по ключевым проблемам развития ребёнка с ОВЗ и его особыми образовательными потребностями, организация психолого-медико-педагогических консилиумов с участием учителя дефектолога, учителя логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, врачей – специалистов; подготовка к тематическим родительским собраниям, индивидуальные консультации, мастер – классы, практикумы, психологические гостиные и т.д.