

**Терещенкова Елена Валентиновна,**  
кандидат педагогических наук, доцент, профессор РАО,  
преподаватель математики  
E-mail:missis.tereshenkova@yandex.ru

## МОДЕЛЬ ПРОЦЕССА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

**Аннотация.** Рассмотрена возможная модель процесса дистанционного обучения. Наглядно представлена схема процесса дистанционного обучения, а также описаны содержательные наполнения каждого из блоков: «Предметная область» «Учебная деятельность» «Управление учебной деятельностью обучающихся».

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, обучение в группах, интернет-технологии, формы обучения

Известно, что российская система образования базируется на совокупности дидактических принципов: общедоступности и адаптивности образования к индивидуально-личностным особенностям развития и подготовленности обучающихся. Наиболее значимым инструментом в реализации указанных принципов является дистанционная форма обучения.

Общеизвестно, что ФГОС ООО и СОО базируется на самостоятельной работе обучающихся, причем повышены критериальные требования к уровню качества подготовки обучающихся. Мы считаем, что именно дистанционное обучение позволит обучающимся увеличить долю индивидуального учебного труда. Разработкой теории и технологии дистанционного обучения занимались такие ученые как М. Е. Бершадский, В. В. Вержбицкий, С. Л. Лобачев, В. И. Овсянников, Е. С. Полат и др.

Мы придерживаемся позиции Е.С. Полах в определении понятия «дистанционное обучение». Автор под «дистанционным обучением» понимает целенаправленное взаимодействие на расстоянии в коммуникативных системах «преподаватель-обучающийся», «обучающийся-обучающийся», при котором осуществляется образовательный процесс с помощью интернет-технологий или других средств, предусматривающих интерактивность. Цель такой формы обучения в системе основного общего образования – предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту их жительства.

Анализ педагогической и методической литературы по данному вопросу показал, что теории организации дистанционного обучения посвящены изыскания Н. Ю. Воловой, А. С. Казаринова, М.В.Моисеевой, А. В. Хуторского и др. Не оставлена без внимания и роль дистанционного обучения при трансформации системы образования: М. П. Карпенко, Е. П. Кулемина, А. Н. Тихонов и др.

Мы проанализировали исследования по педагогической теории и практике, что детерминировало возможность создания модели дистанционного обучения, которая бы позволила осуществить учебную деятельность для группы обучающихся.

Представим общую схему модели процесса дистанционного обучения на рис.1



Рис. 1 Модель процесса дистанционного обучения группы обучающихся  
Содержательное наполнение каждого из блоков предложенной модели мы обобщили соответственно на рис. 2, 3 и 4.

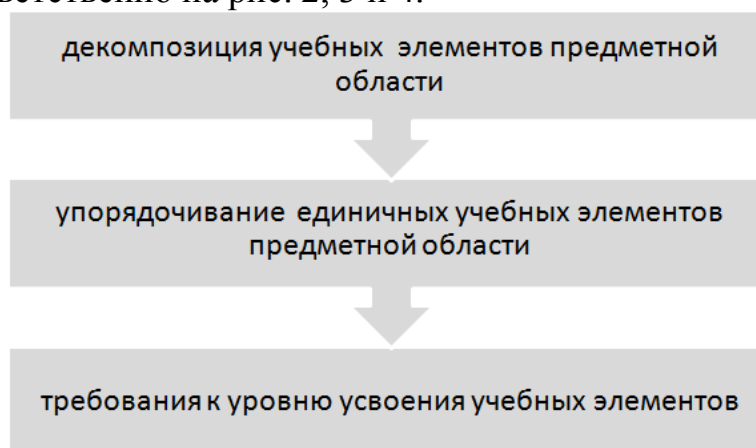


Рис. 2 Содержание блока «Предметная область»



Рис.3 Содержание блока «Учебная деятельность группы обучающихся»



Рис.4 Содержание блока «Управление учебной деятельностью»

Следует отметить, что блок «Управление учебной деятельностью» должен включать процедуру промежуточного контроля.

Прибегнув к трансформации набора тестовых заданий (добавив или удалив), можно изменить основной набор тестовых заданий.

Таким образом, мы полагаем, что представленная модель процесса дистанционного обучения группы обучающихся позволяет реализовать цели обучения, определить комплексную программу воздействий в информационном пространстве коммуникативных систем «преподаватель-обучающийся», «обучающийся-обучающийся», а также предусматривает переходные состояния процесса обучения.

#### *Библиографический список:*

1. Терещенкова Е.В. Проблемы и перспективы дистанционного обучения.– Форум. Серия: Современное состояние и тенденции развития гуманитарных и экономических наук. 2013. № 1 (1). С. 57-59.
2. Терещенкова Е.В., Наконечникова Л.А., Гольченко Ю.В. К вопросу о полисубъектности дистанционного образования и самообразования студентов// Актуальные вопросы науки.– 2014. –№ XV. –С. 49-51.