**Технологическая карта урока по русскому языку на тему: изложение «Чужая пятёрка»**

Подготовила

студентка Ш-41 группы

Цаповян Ирина

Преподаватель:

Шульга Г.Н

Тема: изложение «Чужая пятёрка».

Класс: 3

Тип урока: проверка и оценка знаний.

Цель: формировать умение передавать в письменной форме прослушанный текст.

Задачи:

1. Образовательная: учить писать изложение.

2. Развивающая: развивать психические процессы (память, мышление, внимание, речь), каллиграфические навыки.

3. Воспитательная: воспитывать интерес к уроку.

Планируемые результаты

Личностные:

1. Проявлять положительное отношение к уроку.
2. Оценивать свою деятельность на уроке.

Метапредметные:

1. Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

2. Формулировать цель.

3. Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде.

4. Проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии.

5. Ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные:

1. Находить орфограммы в слове на основе изученных правил.
2. Правильно писать изложение по заданному плану.
3. Формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно.

Оборудование: карточки с текстом, черновики, тетради по развитию речи.

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Формы организации учебной деятельности | Содержание учебной деятельности | Планируемые результаты |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |
| Мотивационно-целевой этап | – Здравствуйте, ребята! Меня зовут Ирина Жораевна, сегодня я проведу у вас урок по русскому языку.Громко прозвенел звонок.Начинается урок.Наши ушки – на макушке,Глазки широко открыты.Слушаем, запоминаем,Ни минуты не теряем.- Проверьте готовность к уроку. На столах у вас должны лежать тетради по развитию речи, черновик и пенал.- Откройте тетради по развитию речи, запишите число и по середине слово изложение.- Объясните орфограммы в слове изложение.- Верно.- Чтобы узнать на какую тему мы будем писать изложение, послушайте небольшой текст.- Счастливый Сережа вприпрыжку сбегает по лестнице. У мальчика сегодня праздник. В его тетрадке по русскому языку стоит пятёрка за диктант. Теперь его не будут ругать за то, что получает только тройки.Дома Серёжа сообщил папе про пятёрку. Папа радостно улыбнулся, но удивился этой пятёрке.Мальчик рассказал, что он сидит с Ниной, а она пишет без ошибок. Папа грустно посмотрел на сына и сказал, что он принёс домой чужую пятёрку.- Как вы думаете какая тема изложения? - Верно.- После слова изложение на следующей строчке по середине запишите заголовок «Чужая пятерка».- Какую цель мы перед собой поставим? | Фронтальная и коллективная | - Здравствуйте.Проверяют готовность к уроку.Открывают тетради по развитию речи, записывают число и слово изложение.- Это словарное слово, ударение падает на 3 слог, пишем букву О во втором слоге.Слушают текст и определяют тему изложения.- Тема изложения: «Чужая пятерка».Записывают заголовок.- Продолжить правильно писать изложение. | 1 | 2, 3, 4, 5 | 3 |
| Этап актуализации знаний | - Я вам раздала карточки с текстом изложения.- Давайте еще раз прочитаем текст.- А теперь скажите, почему Сережа был счастлив?- На что он надеялся?- Как папа назвал Сережину пятерку?- Почему он так ее назвал?- Прав ли был Сережа, когда радовался этой пятерке? - Молодцы. | Фронтальная и коллективная | Читают текст**.****-** Потому что он получил пятерку.- Сережа надеялся, на то, что его похвалят дома.- Папа назвал Сережину пятерку чужой.- Потому что Сережа получил ее не заслуженно.- Сережа был не прав. | 1 | 1, 4, 5 | 3 |
| Этап самостоятельной работы  | - Давайте проведем физминутку.Чтобы отдохнули ножки,Мы пройдёмся по дорожке.Но дорожка не простая —Нас от парт не отпускает. (Ходьба на месте.)Голову тяну к плечу,Шею я размять хочу.В стороны разок-другойПокачаю головой. (Вращение головой вправо и влево.)Пальцы ставим мы к плечам,Руки будем мы вращать.Круг вперёд,другой - вперёд,А потом наоборот. (Руки к плечам, вращение вперёд и назад.)Хорошо чуть-чуть размяться.Снова сядем заниматься. (Дети садятся за парты.)- Молодцы.- На сколько частей разделен текст?- Давайте составим план, определив мысль каждого абзаца.- Как можно назвать первый абзац?- Второй абзац?- А третий? - Верно. - Подберите однокоренные слова к словам: счастливым, лестница, праздник, радостно, грустно.- Вставьте пропущенные буквы в слова, которые написаны ниже: Сб\_гает, вприпры\_ку, тетра\_ке, ру\_кому, п\_терку, дикто\_ка, бр\_нить.- Подберите к словам вприпрыжку, бранить, сообщил близкие по значению.- Молодцы. Сдайте карточки. | Фронтальная, индивидуальная | Проводят физминутку.- На 3 части разделен текст.- Праздничное настроение.- Папа рад.- Чужая пятерка.- Счастье, лестница, праздновать, радостно, грустно.- Сбегает, вприпрыжку, тетрадке, русскому, диктовка, бранить.- Подпрыгивая, ругать, рассказал. | 1 | 4. 5 | 1, 3 |
| Этап самоконтроля и самопроверки | - Положите перед собой черновик и напишите изложение.- Проверьте все ли вы правильно написали.- Откройте тетради и перепишите аккуратно получившееся изложение. | Индивидуальная | Пишут изложение на черновиках, затем переписывают в тетрадь. | 1 | 4, 5 | 2 |
| Этап рефлексии учебной деятельности | - Наш урок подошел к концу. Если вам сегодня понравился урок и у вас все получилось, то поднимите правую руку.- Если у вас возникали трудности в течение урока, то поднимите левую руку.- Молодцы, сегодня у всех все получилось.- Спасибо за урок. До свидания. | Индивидуальная | Оценивают свою работу на уроке.  | 2 | 5 | 3 |