|  |  |
| --- | --- |
| ÐÐ¾Ð³Ð¾ÑÐ¸Ð¿ ÐÐ¹ÑÐºÐ¸Ð¹ Ð¿Ð¾Ð»Ð¸Ð¿ÑÐ¾ÑÐ¸Ð»ÑÐ½ÑÐ¹ ÐºÐ¾Ð»Ð»ÐµÐ´Ð¶ | Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края |
| Государственное бюджетное профессионально образовательное учреждение«ЕЙСКИЙ ПОЛИРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» |

Сообщение по русскому языку с методикой преподавания

на тему: «Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках»

Подготовила:

студентка Ш-41 группы

Усатая Виктория

Ейск, 2022г.

**Содержание**

Введение ……………………………………………………………………………..... 3

Глава 1. Педагогические требования к организации урока …………………..….....3

* 1. Урок – форма организации педагогического процесса …………...………….3
	2. Здоровьесберегающие технологии в начальных классах ………………..…..5

Глава 2. Требования СанПиН к организации образовательного процесса в начальной школе…………………………………………………………………….…6

Заключение………………………………………………………………………….….9

**Введение**

 Тема здоровья и образования очень актуальна в наше время, т.к. наши нынешние или будущие дети обязательно будут ходить в школу и получать не только знания а, возможно, если мы не позаботимся об этом сейчас, кучу болезней, начиная с близорукости и заканчивая гастритом. Ситуация, в принципе, ясна: с каждым годом здоровье наших чад становится все хуже и хуже, хотя уже кое-кто пытается это наладить, и у кого-то это действительно получается, но в целом по России обстановка не улучшается.

Институт возрастной физиологии Российской академии образования провел исследования: какие заболевания наиболее характерны для школьного возраста, и какова динамика их развития. Каковы результаты? От первого к одиннадцатому классу в 2 раза возрастает число детей с заболеваниями сердечно-сосудистой и пищеварительных систем, органов зрения и слуха, в 5 раз – эндокринной системы. Рейтинговая оценка хронических заболеваний показала, что на первое место в первом классе выдвигается кариес. Состояние здоровья ребенка в России, начиная с прошлого века и по сегодняшний день, вызывает огромную тревогу. С чем это связано? А связано это с несоблюдением педагогических и гигиенических требований к учебной деятельности. Бесспорно, что успешность обучения в школе определяется уровнем состояния здоровья, с которым ребенок поступил в школу. В дальнейшем сохранение и укрепление здоровья школьников будет зависеть от правильной организации учебного процесса. **Цель сообщения:** раскрыть педагогические и гигиенические требования к организации урока, через следующие задачи:

* Найти и изучить литературу на данную тему;
* собрать подходящую информацию в Интернете;
* обобщить накопленный опыт.

**Глава 1. Педагогические требования к организации урока.**

* 1. **Урок – форма организации педагогического процесса.**

**Классно-урочная система.**

 Преимущества урока, как формы организации педагогического процесса : сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы, позволяет учителю систематически и последовательно излагать материал, управлять развитием познавательных способностей и формировать научное мировоззрение учащихся; стимулирует другие виды деятельности школьников, в том числе внеклассную и домашнюю; на уроке ученики овладевают не только системой знаний, умений и навыков, но и самими методами познавательной деятельности; урок позволяет эффективно решать воспитательные задачи через содержание и методы педагогической деятельности.

 **Урок** - это такая форма организации педагогического процесса, при которой педагог в течение точно установленного времени руководит коллективной, познавательной и иной деятельностью постоянной группы учащихся (класса) с учетом особенностей каждого из них, используя виды, средства и методы работы, создающие благоприятные условия для того, чтобы все ученики овладевали основами изучаемого предмета непосредственно в процессе обучения, а также для воспитания и развития познавательных способностей и духовных сил школьников.

 Специфические признаки урока: постоянная группа учащихся; руководство деятельностью школьников с учетом особенностей каждого из них; овладение основами изучаемого непосредственно на уроке.

 Система организационных правил на уроке:

1. Доводить педагогические требования до своего логического конца;
2. Сопровождать педагогическое требование инструкцией, раскрывающей легкий способ исполнения требуемого;
3. Раскрывать положительную программу действий и избегать негативных требований, т.е. не делать чего-либо;
4. Не предъявлять детям непосильных требований.

Не мало важным является: характеристика качественной работы учителя, целенаправленность его деятельности на уроке; характер отношений с учащимися; индивидуально-личностный подход к учащимся; дифференцированный подход к обучению; умение педагога приводить в соответствие содержание учебного материала, методы обучения и формы организации познавательной деятельности учащихся; работа учителя по формированию и развитию познавательного интереса, знаний, умений и навыков и вооружению учащихся способами познавательной деятельности; сфокусированность усилий на формировании понятий; развитие общих способностей учащихся; объективность оценки знаний учащихся, соединение использования оценки и отметки.

 Также для организации урока педагогу необходимо знать , требования к современному уроку: расширение арсенала выбора методов преимущественно за счет методов активного, проблемного обучения, которые способны активизировать познавательную деятельность учащихся; сочетание общеклассных форм работы на уроке с групповыми и индивидуальными, стремление к организации учебного труда, как коллективной деятельности; формирование у всех учащихся осознанного и активного отношения к своей учебной деятельности, навыков рациональной организации учебного труда на уроке; использование воспитательных и развивающих возможностей; общение с учащимися на основе сочетания высокой требовательности с уважением к личности школьника, опора в работе на классный коллектив, стремление добиваться действенного воспитательного влияния личности самого учителя; соблюдение благоприятных для работы на уроке гигиенических и эстетических условий; определение содержания и объема домашних заданий, не допуская перегрузки учащихся; четкое следование замыслу плана урока и одновременная готовность гибко перестраивать его ход при изменении учебных ситуаций.

* 1. **Здоровьесберегающие технологии в начальных классах**

Для успешной организации урока педагогу необходимо применять различные технологии, а особенно здоровьесберегающие:

1.Учет возрастных особенностей;

2. Учет состояния здоровья ученика и его индивидуальных психофизических особенностей при выборе форм, методов и средств обучения;

4.Структурирование урока на три части в зависимости от уровня умственной работоспособности учащихся;

5. Использование здоровьесберегающих действий :

* оптимальная плотность урока;
* чередование видов учебной деятельности.

На современном этапе актуальна организация психолого-педагогических мероприятий, направленных на сохранение здоровья школьников:

* Смягчение адаптационных периодов;
* Улучшение санитарно-гигиенического состояния школы;
* Активизация жизнедеятельности детей средствами физической подготовки;
* Профилактика заболеваний;
* Сотрудничество со специалистами здравоохранения. Также педагогом должны проводится:
* Гимнастики для глаз;
* Пальчиковые гимнастики;
* Физкультурные минутки;
* Дыхательные гимнастики;
* Точечный массаж.

 Плотность учебной работы учащихся на уроках по основным предметам не должна превышать 80 %.

Критерии оценивания урока:

– количество видов учебной деятельности: письмо, чтение, слушание, рассказ, решение примеров и задач (норма: 4-7 видов);

– средняя продолжительность различных видов учебной деятельности (норма: не более 10 минут);

– частота чередования различных видов учебной деятельности (норма: смена не позже чем через 7-10 минут);

– наличие на уроке оздоровительных моментов (норма: на 20-й минуте урока, либо по мере утомления, снижения работоспособности 3– 4 упражнения).

Педагогом даются домашние задания учащимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах и соответствуют норме:

– во 2 классах до 1,5 часов;

– в 3-4 классах до 2 часов.

Домашние задания необходимо дифференцировать по сложности, степени подготовленности, учитывать индивидуальные возможности учащихся.

**Глава 2. Требования СанПиН к организации образовательного процесса в начальной школе**

Цель создания здоровьесберегающей среды в школе – обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Одной из немаловажных функций администрации школы является задача создания условий учебно-воспитательного процесса, способствующих сохранению и укреплению здоровья младших школьников.

I. Организация УВП

1. Соблюдение требований к минимальному возрасту детей при зачислении в 1-й класс

Прием в 1-е классы осуществляется в соответствии с пунктом 2.9.4. СанПиН 2.4.2.1178-02.

В 1-е классы принимаются дети 8-го или 7-го года жизни по усмотрению родителей. Наполняемость классов составляет от 13 до 25 человек. В классе коррекционно-развивающего обучения численность детей составляет от 9 до 12 человек.

 Способы и ресурсы рационального использования учебного времени и внеурочной деятельности в начальной школе, направленного на сохранение здоровья ребенка:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Учебные моменты | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1. | Сменность занятий | Первая смена | Первая смена | Первая смена | Первая смена |
| 2. | Начало занятий | 9 часов | 9 часов | 9 часов | 9 часов |
| 3. | Продолжительность урока | 35 минут | 40 минут | 40 минут | 40 минут |
| 4. | Недельная нагрузка | 20 часов | 25 часов | 25 часов | 25 часов |
| 5. | Профилактика утомления | Зарядка 5-7 минут; физкультминутка на каждом уроке по 5 минут | Зарядка 5-7 минут; физкультминутка на каждом уроке по 5 минут | Зарядка 5-7 минут; физкультминутка на каждом уроке по 5 минут | Зарядка 5-7 минут; физкультминутка на каждом уроке по 5 минут |
| 6. | Физкультура | 2 часа | 3 часа | 3 часа | 3 часа |

В течение дня Перемены: 10, 15 мин.

Динамическая пауза 40 мин. Динамическая пауза не менее 1 часа в группе продленного дня (при ежедневных 3-х часовых занятиях), что соответствует норме. Четыре раза в год проводятся спортивно-оздоровительное мероприятие “День здоровья”.

Дневная работоспособность соответствует гигиеническим требованиям практически во всех классах:

– утренняя гимнастика на 1-ом уроке (1 смена);

– первыми уроками стоят уроки “Литературное чтение”, “Окружающий мир”, “Музыка”, “Физическая культура”;

– динамическая пауза для 1-4 классов на свежем воздухе (при допустимой температуре) позволяет снять напряжение в середине учебного дня.

 Обучение в начальной школе ведется по государственным программам:

– развивающее обучение Л.В.Занкова;

– учебно-методический комплекс “Гармония” (традиционное обучение);

– учебно-методический комплекс “Школа России” (традиционное обучение);

– коррекционно-развивающее обучение.

Все программы соответствуют возрастным и психофизиологическим возможностям детей.

 Соблюдение гигиенических требований к учебным изданиям (СанПиН 2.4.7.1166-02 “Гигиенические требования к учебным изданиям для общего и начального профессионального образования”)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Вес учебников | 300 граммов | 300 граммов | 300 граммов | 300 граммов |
| Допустимый вес ежедневного учебного комплекта, включая письменные принадлежности и ранец | Не более 1,5 килограмма | Не более 1,5 килограмма | Не более 2,5 килограмма | Не более 2,5 килограмма |

 Оформление учебников, качество печати, все используемые учебники в начальной школе имеют гриф “Допущено” или “Рекомендовано”. Эти учебники подлежат обязательной гигиенической сертификации, в противном случае они не были допущены к использованию. Гигиенический сертификат выдается учебникам, которые соответствуют по следующим параметрам:

– вес;

– соответствие шрифта возрасту;

– качество печати;

– наличие переплета (учебник сшит, а не склеен);

 Учебные помещения проветриваются до начала занятий и после (сквозное проветривание). Проветривание на переменах в холодные дни осуществляется не всеми учителями начальной школы. В теплые дни все учителя проветривают классы. Длительность проветривания зависит от наружной температуры.

При температуре от – 50С и ниже на малых переменах длительность составляет 1-3 минуты, на больших переменах 5-10 минут.

 Во всех учебных помещениях имеется естественное боковое левостороннее освещение.

Для отделки использованы следующие цвета красок:

– для стен – бежевый, зеленый, светло-сиреневый;

– для классных досок – темно-зеленый;

– для мебели (парты, столы, шкафы) – цвета натурального дерева или светло-зеленый.

На мой взгляд, обеспечение здоровьесберегающей организации учебного процесса дает возможность не только повысить его образовательный эффект, но и сформировать устойчивые потребности и ценностные ориентации на сохранение, и укрепление здоровья.

**Заключение**

Здоровье и образование. Обычно, употребляя эти слова вместе, подразумевают негативное влияние напряженной учебы на здоровье учащихся, целью взрослых является поиск эффективных форм образования, направленных на оздоровление и формирование у учащихся системы здоровья как одной из высших ценностей.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и воспитания младших школьников формирует у них представление о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, важнейшие коммуникативные навыки, способствуют успешной социальной адаптации, помогают сделать осознанный выбор здорового стиля жизни, повышает качество образовательных результатов.

 В заключение вслед за великим гуманистом и педагогом Ж.-Ж. Руссо хочется сказать: «Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым».