|  |  |
| --- | --- |
| https://arhivurokov.ru/videouroki/html/2018/06/13/v_5b215507576a4/99717605_1.jpeg | Министерство образования, науки и молодёжной политики  Краснодарского края |
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края  «ЕЙСКИЙ ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» |

Технологическая карта урока по литературному чтению

по теме: «А. Гайдар « Чук и Гек»

Выполнила:

студентка Ш-41 группы

Голубева Мадонна

г. Ейск, 2022 г.

Предмет: литературное чтение

УМК: «Перспектива»

Класс: 2

Тип урока: урок изучения нового материала

Тема: «А. Гайдар "Чук и Гек"»

Цель: ознакомить учащихся с произведением А.П. Гайдара «Чук и Гек»

1) Образовательная: учить давать характеристику героям, анализировать текст, определять тему и главную мысль рассказа.

2) Развивающая: развивать навык ориентироваться в тексте, высказывать и отстаивать свою точку зрения; формировать мотивацию к прочтению других рассказов А. Гайдара для детей.

3) Воспитательная: воспитывать интерес к предмету, положительное отношение к учёбе.

Познавательные универсальные учебные действия:

1. анализировать текст сказки, рассказа: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в рассказе.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания на заданную тему;
2. пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;
3. обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного/прослушанного произведения.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. удерживать в памяти последовательность событий прослушанного/прочитанного текста;
2. контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении/слушании произведения.

Личностные:

1. проявлять интерес к рассказу и её героям;
2. проявлять позитивное отношение к чтению рассказа.

Предметные:

1. читать текст рассказа осознанно, выразительно и без ошибок;
2. работать с содержанием текста рассказа;
3. уметь анализировать текст;
4. формулировать основную идею текста.

Оборудование: карточки с заданиями для самостоятельной работы; презентация; учебник: Литературное чтение. 2 класс. 1 часть, презентация.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Формы организации учебной деятельности | Содержание учебной деятельности | Планируемы результаты | | |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |
| Мотивационно-целевой этап | -Здравствуйте! Меня зовут Мадонна Петровна. Сегодня урок литературного чтения проведу у Вас я.  -Каждый день – всегда, везде,  На занятиях, в игре  Смело, чётко говорим  И тихонечко сидим.  Каждый урок – это маленькое открытие. Скажите, какими качествами надо обладать, чтобы для себя сделать открытие?  - Я желаю вам хорошего настроения на уроке и много правильных, грамотных ответов.  -Проверьте свою готовность к уроку. На ваших партах должны лежать: дневник, пенал, учебник.  - Посмотрите на выставку книг, которая представлена на слайде. И скажите, с какими произведениями вы уже познакомились?  *(На слайде след. произведения: К. Чуковский «Путаница», Н. Носов «На горке», Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья, А. Гайдар «Чук и Гек»)*  -Верно, вы молодцы!  - Посмотрите, здесь есть еще одно произведение, которое вы не называли. Как оно называется?  - Кто написал это произведение?  - Сегодня мы с вами познакомимся с творчеством А. Гайдара и прочитаем фрагмент из произведения «Чук и Гек». А те, кто уже знаком с данным произведением, будут слушать вдвойне внимательнее и помогать отвечать на вопросы другим ребятам.  - Прежде чем, мы перейдем к чтению рассказа, предлагаю вам познакомиться с А. П. Гайдар.  - Посмотрите на слайд здесь представлен портрет А. Гайдара.  *Сообщение заранее подготовленного ученика об А. Гайдаре.*  -Слушайте внимательно сообщение, в конце будете отвечать на вопросы.  - Настоящая фамилия Аркадия Гайдара?  -В каком городе родился Гайдар?  -Первая газета, в которой работал А. Голиков называлась...  -Одно из наиболее известных произведений Гайдара «Чук и Гек», было написано?  - Когда умер Гайдар?  -Вы молодцы, внимательно слушали сообщение и правильно ответили на все вопросы.  - Какие задачи мы перед собой поставим? Попробуем сформулировать их, используя незаконченное предложение.  Познакомимся….  Узнаем… | Фронтальная | Приветствуют учителя.  Проверяют готовность к уроку.  -Быть внимательными и наблюдательными.  -Проверяют готовность к уроку.  - На прошлых уроках мы познакомились с К. Чуковский «Путаница», Н. Носов «На горке», Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья».  - Произведение называется «Чук и Гек».  - Аркадий Гайдар.  - Слушают учителя.  -Голиков.  - Аркадий Гайдар родился в городе Льгов.  -Молот.    - В 1939.  -В 1941.  -Познакомимся с творчеством А. Гайдара, с новым произведением.  -Узнаем, кто такие Чук и Гек.  - Слушают своего одноклассника. | Л. 1  Л. 2 | К. 1  Р. 3 |  |
| Этап актуализации знаний | - Прочитайте название произведения и подумайте, о ком или, о чем оно будет? Как вы думаете, кто такие Чук и Гек?  - В ходе чтения, мы узнаем подтвердились ваши предположения или нет.  - В тексте вам встретятся слова, которые могут вызвать у вас затруднения, давайте потренируемся в их прочтении.  - Посмотрите на слайд. Сначала прочитаем эти слова по слогам, потом целым словом с ударением.  ЗА-ПАС-ЛИ-ВО-ГО  ЗАПАСЛИВОГО  МЕ – ТАЛ – ЛИ – ЧЕС – КИ – Е  МЕТАЛЛИЧЕСКИЕ  КРАС – СНО – АР –МЕ- -ЕЦ  КРАСНОАРАМЕЕЦ  РАЗ – ЛОХ – МО – ЧЕН – НА – Я  РАЗЛОХМОЧЕННАЯ  ПРО – ДЫ – РЯВ – ЛЕН – НУ – Ю  ПРОДЫРЯВЛЕННУЮ  ПО – ДО – КОН – НИК  ПОДОКОННИК  Также в тексте вам могут встретиться не только трудные для прочтения слова, но и незнакомые.  - У вас на столах лежит карточка с незнакомыми словами и определения к ним. Ваша задача соединить слова с их значениями, работая в парах. После чего мы все вместе проверим, что у вас получилось.  *(пика, почуяв, укромное, телеграмма, красноармеец, турумбей)*  *Пика — колющее холодное оружие, разновидность длинного копья*  *Почуяв - осознать, понять, что – либо (кого –либо).*  *Укромное - укрытый от посторонних взглядов, уединенный, тихий.*  *Телеграмма - сообщение, посланное по телеграфу, одному из первых видов связи, использующих электрическую передачу информации.*  *Красноармеец – военнослужащий Красной армии.*  *Турумбей – беспорядок.*  -Закончили. Давайте проверим, что у вас получилось.  *(на слайде выведен правильный ответ.)* | Фронтальная | - О мальчиках, которые все время были вместе. Может быть, это два брата.  - Слушают учителя.  - Смотрят на слайд.  - Выполняют установку учителя.  - Выполняют задание. | Л. 1  Л. 2 | Р. 1  Р. 3  К. 1  К. 2  К. 3  П. 1  П.3 | П. 1  П. 2  П. 4 |
| Этап изучения нового знания | **Физминутка**  Все ребята дружно встали *Выпрямится.*  И на месте зашагали. *Ходьба на месте*.  На носочках потянулись,  *Руки поднять вверх.*  А теперь назад прогнулись. *Прогнуться назад, руки положить за голову.*  Как пружинки мы присели *Присесть*.  И тихонько разом сели. *Выпрямится и сесть.*  -Но прежде чем мы приступим к изучению нового, давайте проведем речевую разминку.  Та – та – та – у нас дома **чистота**.  Ты –ты –ты – сметану съели всю **коты**.  Ти - ти – ти - съели кашу всю **почти**.  То – то – то – стали мы играть в **лото**.  - Прочитайте чистоговорку хором.  -Теперь давайте прочитаем с вопросительной интонацией.  - А теперь давайте прочитаем с логическим ударением, выделяя голосом выделенные слова.  - Отлично.  - Откройте учебник на странице 128.  - Я начну читать. Будьте внимательны, по ходу чтения я вам буду задавать вопросы по тексту. (прочли 1 часть).  - Давайте проверим, как вы поняли прочитанное. На вопросы отвечаем полным ответом.  - Какой был Чук по характеру?  -Какой Гек?  - Куда Чук положил телеграмму?  - Что в это время делал Гек?  - А что хранилось в этой коробке? Найдите эти слова в тексте.  - Что увидел Чук, когда открыл дверь?  -Отлично, молодцы, продолжаем читать. Читать будем по цепочке по одному предложению. Начнем с 1 ряда.  *(прочли 2 часть)*  - Что произошло?  - Что разозлило Чука, когда он вошел в комнату?  - Как вы думаете, намеренно Гек испортил коробку брата? Почему?  - Что произошло с мальчиками, когда Гек выкинул коробку?  - Продолжаем чтение.  Как вы думаете понимают ли мальчики, что телеграмма – это важно?  - Как вам кажется, если ничего не сказать, а просто скрыть свой поступок – это будет обманом?  - Почему мальчики ничего не рассказали маме?  - Правильно ли поступили Чук и Гек?  -Как должны были поступить мальчики?  -Мы прочитали рассказ «Чук и Гек», какое впечатление он на вас произвёл? Что вам запомнилось?  -Спасибо за ответы.  - Прочитайте пословицы на стр. 131.  - Как понимаете пословицы?  «Стыдно сказать, а грех утаить.»  «Как не хитри, а правды не перехитрить.»  - Спасибо за ответы. | Фронтальная  Индивидуаьная | Выполняют физминутку  - Выполняют речевую разминку.  - Открывают учебник.  -Запасливый, хозяйственный.  - Разиня, умел петь.  -В свою коробочку.  -Пел песни.  -Он хранил в ней серебряные бумажки от чая, фантики от конфет.  -Увидел Гека, который играл в свои игрушки.  -Мальчики поссорились, Гек выбросил коробочку Чука в форточку, а в коробке лежала непрочитанная телеграмма от отца.  -Он тыкал пикой в его коробку.  -Нет, ему просто хотелось поиграть. Да, чтобы разозлить брата.  -Испугались.  - Читают рассказ.  -Нет, не понимают.  - Да, ведь всё скрытое всегда становится явным.  -Они не хотели огорчать маму, а также испугались.  -Нет.  -Нужно было рассказать обо всем маме, может быть, они бы вместе нашли телеграмму.  - Рассказывают свои впечатления.  - Действительно, когда ты что-то знаешь или сделала, то сказать стыдно об этом, а не сказать тоже плохо.  - Во второй пословице говорится, о том, что сколько бы мы не врали, правду все равно не перехитрить. Вранье когда-нибудь станет известным. | Л. 1  Л. 2 | Р. 1  Р. 2  Р. 3  К. 1  К. 2  К. 3  П. 1  П.3 | П. 1  П. 2  П. 4 |
| Этап самоконтроля | -Сейчас я предлагаю вам охарактеризовать главных героев.  -Поработайте в парах и подумайте, какими качествами обладали Чук и Гек.  (*раздаю учащимся список качеств, они должны выбрать для каждого героя, те качества, которыми они обладает в произведение.)*  - Приступайте к работе.  - Закончили. И так каким Чук нам  представляется в произведение? А каким мы видим Гека? | Фронтальная, индивидуальная. | - Выполняют работу в парах.  -Чук-спокойный, обстоятельный, рассудительный, бережливый, хозяйственный.  -Гек – рассудительный, хитрый, эмоциональный, рассеянный, простодушный. | Л. 1  Л. 2 | К. 2  К. 3  П. 1 | П. 1  П. 2  П. 3  П. 4 |
| Этап рефлексии учебной деятельности | -Ребята, вспомните, какие задачи мы поставили в начале урока.    -Выполнили ли мы их?    Закончите предложения:  «Сегодня я узнал ….»  «Было интересно ….»  «Урок дал мне для жизни…..»  -Урок окончен. До свидания! | Фронтальная, индивидуальная | -Познакомиться с творчеством А. Гайдара, с новым произведением.  -Узнать, кто такие Чук и Гек.  -Да, мы выполнили задачи урока  Оценивают свою работу  -До свидания | Л. 1  Л. 2 |  |  |