|  |  |
| --- | --- |
| https://arhivurokov.ru/videouroki/html/2018/06/13/v_5b215507576a4/99717605_1.jpeg | Министерство образования, науки и молодёжной политикиКраснодарского края |
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края«ЕЙСКИЙ ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» |

Технологическая карта урока по литературному чтению

по теме: «А. Гайдар « Чук и Гек»

Выполнила:

студентка Ш-41 группы

Голубева Мадонна

г. Ейск, 2022 г.

Предмет: литературное чтение

УМК: «Перспектива»

Класс: 2

Тип урока: урок изучения нового материала

Тема: «А. Гайдар "Чук и Гек"»

Цель: ознакомить учащихся с произведением А.П. Гайдара «Чук и Гек»

1) Образовательная: учить давать характеристику героям, анализировать текст, определять тему и главную мысль рассказа.

2) Развивающая: развивать навык ориентироваться в тексте, высказывать и отстаивать свою точку зрения; формировать мотивацию к прочтению других рассказов А. Гайдара для детей.

3) Воспитательная: воспитывать интерес к предмету, положительное отношение к учёбе.

Познавательные универсальные учебные действия:

1. анализировать текст сказки, рассказа: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в рассказе.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания на заданную тему;
2. пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;
3. обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного/прослушанного произведения.

 Регулятивные универсальные учебные действия:

1. удерживать в памяти последовательность событий прослушанного/прочитанного текста;
2. контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении/слушании произведения.

Личностные:

1. проявлять интерес к рассказу и её героям;
2. проявлять позитивное отношение к чтению рассказа.

Предметные:

1. читать текст рассказа осознанно, выразительно и без ошибок;
2. работать с содержанием текста рассказа;
3. уметь анализировать текст;
4. формулировать основную идею текста.

Оборудование: карточки с заданиями для самостоятельной работы; презентация; учебник: Литературное чтение. 2 класс. 1 часть, презентация.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Формы организации учебной деятельности | Содержание учебной деятельности | Планируемы результаты |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |
| Мотивационно-целевой этап | -Здравствуйте! Меня зовут Мадонна Петровна. Сегодня урок литературного чтения проведу у Вас я.-Каждый день – всегда, везде,На занятиях, в игреСмело, чётко говоримИ тихонечко сидим.Каждый урок – это маленькое открытие. Скажите, какими качествами надо обладать, чтобы для себя сделать открытие?- Я желаю вам хорошего настроения на уроке и много правильных, грамотных ответов.-Проверьте свою готовность к уроку. На ваших партах должны лежать: дневник, пенал, учебник. - Посмотрите на выставку книг, которая представлена на слайде. И скажите, с какими произведениями вы уже познакомились?  *(На слайде след. произведения: К. Чуковский «Путаница», Н. Носов «На горке», Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья, А. Гайдар «Чук и Гек»)*-Верно, вы молодцы!- Посмотрите, здесь есть еще одно произведение, которое вы не называли. Как оно называется?- Кто написал это произведение?- Сегодня мы с вами познакомимся с творчеством А. Гайдара и прочитаем фрагмент из произведения «Чук и Гек». А те, кто уже знаком с данным произведением, будут слушать вдвойне внимательнее и помогать отвечать на вопросы другим ребятам.- Прежде чем, мы перейдем к чтению рассказа, предлагаю вам познакомиться с А. П. Гайдар.- Посмотрите на слайд здесь представлен портрет А. Гайдара. *Сообщение заранее подготовленного ученика об А. Гайдаре.* -Слушайте внимательно сообщение, в конце будете отвечать на вопросы. - Настоящая фамилия Аркадия Гайдара?-В каком городе родился Гайдар?-Первая газета, в которой работал А. Голиков называлась... -Одно из наиболее известных произведений Гайдара «Чук и Гек», было написано?- Когда умер Гайдар?-Вы молодцы, внимательно слушали сообщение и правильно ответили на все вопросы. - Какие задачи мы перед собой поставим? Попробуем сформулировать их, используя незаконченное предложение. Познакомимся…. Узнаем… | Фронтальная | Приветствуют учителя.Проверяют готовность к уроку.-Быть внимательными и наблюдательными.-Проверяют готовность к уроку.- На прошлых уроках мы познакомились с К. Чуковский «Путаница», Н. Носов «На горке», Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья».- Произведение называется «Чук и Гек».- Аркадий Гайдар.- Слушают учителя.-Голиков.- Аркадий Гайдар родился в городе Льгов.-Молот. - В 1939.-В 1941.-Познакомимся с творчеством А. Гайдара, с новым произведением.-Узнаем, кто такие Чук и Гек.- Слушают своего одноклассника. | Л. 1Л. 2 | К. 1Р. 3 |  |
| Этап актуализации знаний |  - Прочитайте название произведения и подумайте, о ком или, о чем оно будет? Как вы думаете, кто такие Чук и Гек?- В ходе чтения, мы узнаем подтвердились ваши предположения или нет.- В тексте вам встретятся слова, которые могут вызвать у вас затруднения, давайте потренируемся в их прочтении.- Посмотрите на слайд. Сначала прочитаем эти слова по слогам, потом целым словом с ударением.ЗА-ПАС-ЛИ-ВО-ГОЗАПАСЛИВОГОМЕ – ТАЛ – ЛИ – ЧЕС – КИ – ЕМЕТАЛЛИЧЕСКИЕКРАС – СНО – АР –МЕ- -ЕЦКРАСНОАРАМЕЕЦРАЗ – ЛОХ – МО – ЧЕН – НА – ЯРАЗЛОХМОЧЕННАЯПРО – ДЫ – РЯВ – ЛЕН – НУ – ЮПРОДЫРЯВЛЕННУЮПО – ДО – КОН – НИКПОДОКОННИКТакже в тексте вам могут встретиться не только трудные для прочтения слова, но и незнакомые.- У вас на столах лежит карточка с незнакомыми словами и определения к ним. Ваша задача соединить слова с их значениями, работая в парах. После чего мы все вместе проверим, что у вас получилось.*(пика, почуяв, укромное, телеграмма, красноармеец, турумбей)**Пика — колющее холодное оружие, разновидность длинного копья**Почуяв - осознать, понять, что – либо (кого –либо).**Укромное - укрытый от посторонних взглядов, уединенный, тихий.**Телеграмма - сообщение, посланное по телеграфу, одному из первых видов связи, использующих электрическую передачу информации.**Красноармеец – военнослужащий Красной армии.**Турумбей – беспорядок.*-Закончили. Давайте проверим, что у вас получилось. *(на слайде выведен правильный ответ.)* |  Фронтальная | - О мальчиках, которые все время были вместе. Может быть, это два брата.- Слушают учителя.- Смотрят на слайд.- Выполняют установку учителя.- Выполняют задание. | Л. 1Л. 2 | Р. 1Р. 3К. 1К. 2К. 3П. 1П.3 | П. 1П. 2П. 4 |
| Этап изучения нового знания | **Физминутка**Все ребята дружно встали *Выпрямится.*И на месте зашагали. *Ходьба на месте*.На носочках потянулись,  *Руки поднять вверх.*А теперь назад прогнулись. *Прогнуться назад, руки положить за голову.*Как пружинки мы присели *Присесть*.И тихонько разом сели. *Выпрямится и сесть.*-Но прежде чем мы приступим к изучению нового, давайте проведем речевую разминку.Та – та – та – у нас дома **чистота**.Ты –ты –ты – сметану съели всю **коты**.Ти - ти – ти - съели кашу всю **почти**.То – то – то – стали мы играть в **лото**.- Прочитайте чистоговорку хором.-Теперь давайте прочитаем с вопросительной интонацией.- А теперь давайте прочитаем с логическим ударением, выделяя голосом выделенные слова.- Отлично.- Откройте учебник на странице 128.- Я начну читать. Будьте внимательны, по ходу чтения я вам буду задавать вопросы по тексту. (прочли 1 часть).- Давайте проверим, как вы поняли прочитанное. На вопросы отвечаем полным ответом.- Какой был Чук по характеру?-Какой Гек?- Куда Чук положил телеграмму?- Что в это время делал Гек?- А что хранилось в этой коробке? Найдите эти слова в тексте.- Что увидел Чук, когда открыл дверь? -Отлично, молодцы, продолжаем читать. Читать будем по цепочке по одному предложению. Начнем с 1 ряда.*(прочли 2 часть)*- Что произошло?- Что разозлило Чука, когда он вошел в комнату?- Как вы думаете, намеренно Гек испортил коробку брата? Почему?- Что произошло с мальчиками, когда Гек выкинул коробку?- Продолжаем чтение.Как вы думаете понимают ли мальчики, что телеграмма – это важно?- Как вам кажется, если ничего не сказать, а просто скрыть свой поступок – это будет обманом?- Почему мальчики ничего не рассказали маме?- Правильно ли поступили Чук и Гек? -Как должны были поступить мальчики? -Мы прочитали рассказ «Чук и Гек», какое впечатление он на вас произвёл? Что вам запомнилось? -Спасибо за ответы.- Прочитайте пословицы на стр. 131.- Как понимаете пословицы?«Стыдно сказать, а грех утаить.» «Как не хитри, а правды не перехитрить.»- Спасибо за ответы. | ФронтальнаяИндивидуаьная | Выполняют физминутку- Выполняют речевую разминку.- Открывают учебник.-Запасливый, хозяйственный.- Разиня, умел петь.-В свою коробочку.-Пел песни.-Он хранил в ней серебряные бумажки от чая, фантики от конфет.-Увидел Гека, который играл в свои игрушки. -Мальчики поссорились, Гек выбросил коробочку Чука в форточку, а в коробке лежала непрочитанная телеграмма от отца.-Он тыкал пикой в его коробку.-Нет, ему просто хотелось поиграть. Да, чтобы разозлить брата.-Испугались.- Читают рассказ.-Нет, не понимают.- Да, ведь всё скрытое всегда становится явным.-Они не хотели огорчать маму, а также испугались.-Нет.-Нужно было рассказать обо всем маме, может быть, они бы вместе нашли телеграмму.- Рассказывают свои впечатления.- Действительно, когда ты что-то знаешь или сделала, то сказать стыдно об этом, а не сказать тоже плохо.- Во второй пословице говорится, о том, что сколько бы мы не врали, правду все равно не перехитрить. Вранье когда-нибудь станет известным. | Л. 1Л. 2 | Р. 1Р. 2Р. 3К. 1К. 2К. 3П. 1П.3 | П. 1П. 2П. 4 |
| Этап самоконтроля | -Сейчас я предлагаю вам охарактеризовать главных героев. -Поработайте в парах и подумайте, какими качествами обладали Чук и Гек.(*раздаю учащимся список качеств, они должны выбрать для каждого героя, те качества, которыми они обладает в произведение.)*- Приступайте к работе.- Закончили. И так каким Чук нампредставляется в произведение? А каким мы видим Гека? | Фронтальная, индивидуальная. | - Выполняют работу в парах.-Чук-спокойный, обстоятельный, рассудительный, бережливый, хозяйственный. -Гек – рассудительный, хитрый, эмоциональный, рассеянный, простодушный. | Л. 1Л. 2 | К. 2К. 3П. 1 | П. 1П. 2П. 3П. 4 |
| Этап рефлексии учебной деятельности |  -Ребята, вспомните, какие задачи мы поставили в начале урока.  -Выполнили ли мы их?  Закончите предложения: «Сегодня я узнал ….» «Было интересно ….» «Урок дал мне для жизни…..»-Урок окончен. До свидания! | Фронтальная, индивидуальная | -Познакомиться с творчеством А. Гайдара, с новым произведением.-Узнать, кто такие Чук и Гек.-Да, мы выполнили задачи урокаОценивают свою работу-До свидания | Л. 1Л. 2 |  |  |