|  |  |
| --- | --- |
| https://arhivurokov.ru/videouroki/html/2018/06/13/v_5b215507576a4/99717605_1.jpeg | Министерство образования, науки и молодёжной политикиКраснодарского края |
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края«ЕЙСКИЙ ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» |

Технологическая карта урока по русскому языку

 по теме: «Что такое текст?»

Выполнила:

студентка Ш-41 группы

Ефименко Наталья

г. Ейск, 2022 г.

Предмет: русский язык

УМК: «Школа России»

Класс: 2

Тип урока: урок изучения нового материала

Тема: «Что такое текст?»

Цель: формировать понятие о смысловом единстве предложений в тексте.

Задачи:

1. Образовательная: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте; навыка выразительного чтения текста вслух с соблюдением правильной интонации; корректирования текстов с нарушенным порядком предложений.
2. Развивающая: развитие устной и письменной речи, памяти, мышления.
3. Воспитательная: воспитывать интерес к русскому языку.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

1.проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

2.согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

1.проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

2.признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

3.корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

4.строить устное диалогическое выказывание;

5.строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

6.устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

1.устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

2.корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при списывании текстов.

Личностные универсальные учебные действия:

1. формирование интереса к урокам русского языка;
2. готовности преодолевать школьные затруднения.

**Предметные:**

1. овладение способом выявления отличия текста от предложения и от набора предложений;
2. сформированность предпосылок к овладению учебной деятельностью;
3. появление навыков сотрудничества.

Оборудование: учебник «Школа России» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, 2 класс, 1 часть, презентация, карточки для с.р., карточки для самооценки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Формы организации учебной деятельности | Содержание учебной деятельности | Планируемы результаты |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |
| Мотивационно-целевой этап | -Здравствуйте! Меня зовут Наталья Вадимовна. Сегодня урок русского языка проведу у Вас я.-Каждый день – всегда, везде,На занятиях, в игреСмело, чётко говоримИ тихонечко сидим.-Проверьте свою готовность к уроку. На ваших партах должны лежать: дневник, пенал, учебник, рабочая тетрадь.*пальчиковая гимнастика*Раз, два, три, четыре, пятьВышли пальчики гулять (загибаем пальчики синхронно на обеих руках).Этот пальчик в лес пошел (Разгибаем пальцы поочередно),Этот пальчик гриб нашел,Этот резал,Этот ел, Ну а этот лишь глядел.-Откройте рабочие тетради, запишите число, классная работа.С красной строки запишите «Словарь:»-Сейчас мы с вами поиграем в игру «Молчанка».-Я буду молча показывать рисунки с изображением птиц, а вы записываете эту птицу -Поставьте ударение, подчеркните букву, которую мы запоминали- Далее разгадайте ребус, изображенный на доске и определите тему нашего урока. ТЕСТО – 100 + К + СТ = ? -Верно, тема нашего урока сегодня «Текст». - Попробуйте объяснить значение этого слова. Что такое текст?  - Много разных мнений мы услышали. Смогли ли мы дать один ответ на этот вопрос? Почему не смогли? - Какое затруднение возникло?- Какую цель мы поставим? - Давайте попробуем прийти к общему ответу на этот вопрос «Что такое текст?» | Фронтальная | Приветствуют учителяПроверяют готовность к урокуВыполняют пальчиковую гимнастикуОткрывают тетради, записывают число, «Классная работа»«Словарь:»Записывают слова: *воробей, сорока, ворона, синица.*-ТекстПредположения учащихсяОтвечают на вопросы-Узнать что такое текст | Л. 1Л. 2 | К. 2К. 4К. 6Р. 1 | П. 1П. 2П. 3 |
| Этап актуализации знаний | - Прочитайте и сравните две записи на доске:-Что за записи перед нами?  - А что выражает предложение? - А что же такое текст? Как в нём выражена мысль в отличие от предложения? - О чём рассказывается в тексте? - Вы представили себе картину, с которой начинается текст? (на доске прикреплена иллюстрация с изображением растущей возле дома яблони)- Что же однажды произошло? - Из какого предложения вы об этом узнали? Зачитайте. - Что произошло дальше?- Вы представили себе картину, на которой изображена раскачивающаяся от ветра яблонька? (на доске прикреплена иллюстрация с изображением раскачивающейся от ветра яблоньки (рядом с первой). – Кто же пришёл на помощь яблоньке? – Как он это сделал? – Из каких предложений вы узнали об этом? – Вы представили себе картину, на которой изображена яблонька, подвязанная к кольям, и стоящий рядом Саша? (на доске прикрепляется третья иллюстрация с изображением Саши и подвязанной яблоньки) (на доске рядом три иллюстрации). – Чем всё закончилось? – Итак, из чего же состоит текст? - Давайте попробуем вместе сформулировать вывод по нашим наблюдениям. Запишем на доске наш вывод.  Текст – это …?, состоящее из … ? Скажите, могут ли быть в тексте любые предложения? Например: Около дома росла маленькая яблонька. В лесу росли грибы.  - Это высказывание текст? Почему нет? Ведь это же высказывание из нескольких предложений.  - Верно, ребята. В тексте все предложения взаимосвязаны, то есть объединены общим смыслом, единством темы. - А в нашем тексте, о чём говорится?-Какая тема объединяет все предложения текста? - Это тема текста. Что ещё нужно добавить в наше правило о тексте? –Как вы думаете, а какая основная мысль была в этом тексте, какой главный смысл хотел нам передать автор? -В каком предложении заключена основная мысль? – Верно. Саша вовремя пришёл на помощь яблоньке. Яблонька была спасена. - Давайте продолжим наше правило:Текст – это высказывание, состоящее из нескольких предложений. Предложения объединяет общая тема. Предложения связаны друг с другом по смыслу.– А можно ли наш текст озаглавить. Какой заголовок (название) вы могли бы предложить? Заголовок можно подобрать по теме текста или по главной мысли).-Давайте закончим наше правило:*(правило выводится на слайде)*-Давайте проверим, правильные ли мы сделали заключения. Познакомимся с правилом на с. 17.-Молодцы. Теперь расскажите данное правило своему соседу по парте, по очереди.*Опрос нескольких учащихся* |  Фронтальная | -В первом столбике – предложение, во втором – текст -Предложение выражает законченную мысль-Текст это несколько предложений. Мысль выражена не одним, а несколькими предложениями).-О яблоньке-Поднялся сильный ветер-Из второго: «Поднялся сильный ветер»-Ветер стал крутить и ломать деревце-Саша-Он принёс колья и подвязал дерево-Саша принёс колья. Мальчик подвязал яблоньку-Маленькая яблонька была спасена-Из предложений-Высказывание-Нескольких Предложений-Эти предложения о разном, нет общей мысли-О яблоньке-Яблонька Текст – это высказывание, состоящее из нескольких предложений. Предложения объединяет общая тема.-О том, как мальчик спас яблоньку-Яблонька была спасена- «Яблонька», «Спасение яблоньки»- Текст – это высказывание, состоящее из нескольких предложений. Предложения объединяет общая тема. Текст можно озаглавить | Л. 1Л. 2 | П. 1П. 2К. 1К. 2К. 3К. 4 | П. 1П. 2П. 3 |
| Этап изучения нового знания | - Давайте попробуем применить наше правило, поупражняться в поискахтекстов.- Стр. 16, упр. 12- Прочитайте про себя. Какое задание мы будем выполнять?- Прочитайте первую запись. Что вы о ней можете сказать?- Почему вы так решили?- Что вы скажете о второй записи? - Почему? Объясните, используя наше правило.- Что вы скажите о третьей записи? Дайте ответ, опираясь на наше правило.- Чем похожи все эти три записи? - В чём отличие каждой записи от других? -Теперь самостоятельно, каждый у себя в тетради, спишите первое предложение текста.Предлагаю сделать небольшой перерыв в нашей работе.*Физминутка*Вверх рука и вниз рука.Потянули их слегка.Быстро поменяли руки!Нам сегодня не до скуки. (Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки.)Приседание с хлопками:Вниз — хлопок и вверх — хлопок.Ноги, руки разминаем,Точно знаем — будет прок. (Приседания, хлопки в ладоши над головой.)Крутим-вертим головой,Разминаем шею. Стой! (Вращение головой вправо и влево.) | Фронтальная, индивидуальная | Прочитать записи. Сравнить их между собой. Определить где текст, гдепросто слова, а где не связанные друг с другом предложения.)-Это просто слова, не предложение, не текст-Слова не связаны друг с другом, записаны через запятую, их не связываетобщая мысль, они не передают мысль-Это предложения, но не текст. - Это высказывание состоит изнескольких предложений.- Эти предложения общая тема необъединяет. Первое предложение освиристелях. Второе о рыбах.- Эти предложения не связываетобщая мысль.- Раз нет общей темы, нет общеймысли, значит нельзя озаглавить.Вывод: Это не текст.- Это высказывание состоит изнескольких предложений.- Эти предложения объединяет общаятема – «Свиристели».- Эти предложения связываетглавная мысль «Свиристели -красивые птицы»- Этот текст можно озаглавить потеме «Свиристели», или по главноймысли «Свиристели – красивыептицы»Вывод: Это текст.-Они состоят из слов-Первая запись – просто слова,вторая запись – предложения, третья запись – текст Стайка свиристелей расселась на ветвях рябины.Выполняют физминутку | Л. 1Л. 2 | П. 1П. 2К. 1К. 2К. 3К. 6Р. 1Р. 2 | П. 1П. 2П. 3 |
| Этап самоконтроля | -Дальше вы поработаете самостоятельно. Сейчас вы получите карточки, внимательно читайте задания на них и приступайте к выполнению, применяя правило, изученное сегодня на уроке. У некоторых ребят в карточках ещё есть задание со звездочкой-повышенной сложности.-Время на выполнение-5 минут.-Если возникнут вопросы-поднимайте руку.

|  |
| --- |
| **1 вариант****1.Определи, какая запись является текстом:**А) В июле поспевает черника. Она растёт в хвойных лесах. Ягоды черники чёрные, а внутри – пурпуровые.Б) В хвойном лесу поспела черника. Сентябрь – первый месяц осени. Птицы клюют ягоды рябины.**2.Прочитай. Найди и вычеркни лишнее предложение.**Зайчик        Голодно зайке зимой. Скачет он по лесной опушке да грызёт кору осины. Рябчики ночуют под снегом. Горькая кора, а зайке нравится.**3.Пронумеруй предложения так, чтобы получился текст.** \_\_ Муравей нашёл зерно.\_\_ Муравей позвал товарищей.\_\_ Оно было тяжёлое.\_\_ Дружно тащат муравьи зерно домой.**\*4.Составь и напиши ответ на вопрос:**Куличок ударил клювом по скорлупе и вышел из яйца. Солнце стояло высоко. Оно согрело малыша. Птенец быстро обсох, распушился и стал похож на одуванчик.На что стал похож куличок? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **1.Определи, какая запись является текстом:****А)** Русские люди всегда жили в избах. Мастера-плотники         рубили избу из         еловых и сосновых брёвен. Крышу         делали из тёсаных досок.**Б)** Наш класс дежурный. Ветерок весело играл с листьями         деревьев. Зимой         друзья пошли в лес.**2.Прочитай. Найди и вычеркни лишнее предложение.**ЁжикВ деревне Саше   и   Маше подарили ежика. Неожиданно наступила весна.  Глазки   у   ежика, как черные смородины.  Прибегал на их зов.Дети очень любили ежика. Каждый день приносили стакан молока.**3.Пронумеруй предложения так, чтобы получился текст.** \_\_Отец похвалил его за правду.\_\_Он решил узнать, кто разбил чашку.\_\_Мальчик сказал правду.\_\_Пришёл отец.\_\_Мальчик разбил дорогую чашку.**\*4. Составь и напиши ответ на вопрос:**Куличок ударил клювом по скорлупе и вышел из яйца. Солнце стояло высоко. Оно согрело малыша. Птенец быстро обсох, распушился и стал похож на одуванчик.На что стал похож куличок? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

-Дальше поработаем в парах постоянного состава. Обменяйтесь своими работами. На слайде вы можете увидеть правильные ответы, сравните их с ответами вашего соседа.-За каждое правильно выполненное задание-1 балл.-Поднимите руку те, у которых 4\3\2\1\0 баллов. -Те ребята, у которых меньше 3 баллов-подойдите ко мне после урока. Те, у которых были задания со звёздочкой, также подойдите после уроков со своими работами.-Подведём итоги. -Какова же была тема сегодняшнего урока?-Какая была поставлена цель?-Достигли ли мы её.-Что же такое текст?*Опрос нескольких учащихся* | Фронтальная, индивидуальная,парная |

|  |
| --- |
| **1 вариант****1.Определи, какая запись является текстом:**А) В июле поспевает черника. Она растёт в хвойных лесах. Ягоды черники чёрные, а внутри – пурпуровые.Б) В хвойном лесу поспела черника. Сентябрь – первый месяц осени. Птицы клюют ягоды рябины.**2.Прочитай. Найди и вычеркни лишнее предложение.**Зайчик        Голодно зайке зимой. Скачет он по лесной опушке да грызёт кору осины. ~~Рябчики ночуют под снегом.~~ Горькая кора, а зайке нравится.**3.Пронумеруй предложения так, чтобы получился текст.** \_1\_Муравей нашёл зерно.\_3\_Муравей позвал товарищей.\_2\_ Оно было тяжёлое.\_4\_ Дружно тащат муравьи зерно домой.**\*4.Составь и напиши ответ на вопрос:**Куличок ударил клювом по скорлупе и вышел из яйца. Солнце стояло высоко. Оно согрело малыша. Птенец быстро обсох, распушился и стал похож на одуванчик.На что стал похож куличок? Куличок стал похож на одуванчик. |
| **1.Определи, какая запись является текстом:****А)** Русские люди всегда жили в избах. Мастера-плотники         рубили избу из         еловых и сосновых брёвен. Крышу         делали из тёсаных досок.**Б)** Наш класс дежурный. Ветерок весело играл с листьями         деревьев. Зимой         друзья пошли в лес.**2.Прочитай. Найди и вычеркни лишнее предложение.**ЁжикВ деревне Саше   и   Маше подарили ежика. ~~Неожиданно наступила весна.~~  Глазки   у   ежика, как черные смородины.  Прибегал на их зов. Дети очень любили ежика. Каждый день приносили стакан молока.**3.Пронумеруй предложения так, чтобы получился текст.** \_5\_Отец похвалил его за правду.\_3\_Он решил узнать, кто разбил чашку.\_4\_Мальчик сказал правду.\_2\_Пришёл отец.\_1\_Мальчик разбил дорогую чашку.**\*4. Составь и напиши ответ на вопрос:**Куличок ударил клювом по скорлупе и вышел из яйца. Солнце стояло высоко. Оно согрело малыша. Птенец быстро обсох, распушился и стал похож на одуванчик.На что стал похож куличок? Куличок стал похож на одуванчик. |

-«Текст»-Узнать что такое текст-Да-Текст-это высказывание, состоящее из нескольких предложений. Предложения объединяет общая тема. Текст можно озаглавить | Л. 1Л. 2 | П. 1К. 1К. 3К. 4К. 6Р. 1Р. 2 | П. 1П. 2П. 3 |
| Этап рефлексии учебной деятельности | -Предлагаю вам оценить свою работу с помощью «Лестницы успеха»-Перед вами карточки, на которых нарисована лестница и подписаны ступеньки (нуждаюсь в помощи, нужно еще повторить, в основном уверен, уверен в своих силах). Поставьте знак на той ступеньке, на которой, как вам кажется, вы сейчас находитесь, оценивая степень вашего понимания о том, что такое текст. -Урок окончен. До свидания! | Фронтальная, индивидуальная | Оценивают свою работу на уроке-До свидания | Л. 1Л. 2 | К. 4К. 5 | П. 1П. 2П. 3 |