|  |  |
| --- | --- |
| https://arhivurokov.ru/videouroki/html/2018/06/13/v_5b215507576a4/99717605_1.jpeg | Министерство образования, науки и молодёжной политики  Краснодарского края |
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края  «ЕЙСКИЙ ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» |

Технологическая карта урока по русскому языку

по теме: «Что такое текст?»

Выполнила:

студентка Ш-41 группы

Ефименко Наталья

г. Ейск, 2022 г.

Предмет: русский язык

УМК: «Школа России»

Класс: 2

Тип урока: урок изучения нового материала

Тема: «Что такое текст?»

Цель: формировать понятие о смысловом единстве предложений в тексте.

Задачи:

1. Образовательная: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте; навыка выразительного чтения текста вслух с соблюдением правильной интонации; корректирования текстов с нарушенным порядком предложений.
2. Развивающая: развитие устной и письменной речи, памяти, мышления.
3. Воспитательная: воспитывать интерес к русскому языку.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

1.проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

2.согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

1.проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

2.признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

3.корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

4.строить устное диалогическое выказывание;

5.строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

6.устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

1.устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

2.корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при списывании текстов.

Личностные универсальные учебные действия:

1. формирование интереса к урокам русского языка;
2. готовности преодолевать школьные затруднения.

**Предметные:**

1. овладение способом выявления отличия текста от предложения и от набора предложений;
2. сформированность предпосылок к овладению учебной деятельностью;
3. появление навыков сотрудничества.

Оборудование: учебник «Школа России» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, 2 класс, 1 часть, презентация, карточки для с.р., карточки для самооценки.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Формы организации учебной деятельности | Содержание учебной деятельности | Планируемы результаты | | |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |
| Мотивационно-целевой этап | -Здравствуйте! Меня зовут Наталья Вадимовна. Сегодня урок русского языка проведу у Вас я.  -Каждый день – всегда, везде,  На занятиях, в игре  Смело, чётко говорим  И тихонечко сидим.  -Проверьте свою готовность к уроку. На ваших партах должны лежать: дневник, пенал, учебник, рабочая тетрадь.  *пальчиковая гимнастика*  Раз, два, три, четыре, пять  Вышли пальчики гулять (загибаем пальчики синхронно на обеих руках).  Этот пальчик в лес пошел (Разгибаем пальцы поочередно),  Этот пальчик гриб нашел,  Этот резал,  Этот ел, Ну а этот лишь глядел.  -Откройте рабочие тетради, запишите число, классная работа.  С красной строки запишите «Словарь:»  -Сейчас мы с вами поиграем в игру «Молчанка».  -Я буду молча показывать рисунки с изображением птиц, а вы записываете эту птицу  -Поставьте ударение, подчеркните букву, которую мы запоминали  - Далее разгадайте ребус, изображенный на доске и определите тему нашего урока. ТЕСТО – 100 + К + СТ = ?  -Верно, тема нашего урока сегодня «Текст».  - Попробуйте объяснить значение этого слова. Что такое текст?  - Много разных мнений мы услышали. Смогли ли мы дать один ответ на этот вопрос? Почему не смогли?  - Какое затруднение возникло?  - Какую цель мы поставим?  - Давайте попробуем прийти к общему ответу на этот вопрос «Что такое текст?» | Фронтальная | Приветствуют учителя  Проверяют готовность к уроку  Выполняют пальчиковую гимнастику  Открывают тетради, записывают число, «Классная работа»  «Словарь:»  Записывают слова: *воробей, сорока, ворона, синица.*  -Текст  Предположения учащихся  Отвечают на вопросы  -Узнать что такое текст | Л. 1  Л. 2 | К. 2  К. 4  К. 6  Р. 1 | П. 1  П. 2  П. 3 |
| Этап актуализации знаний | - Прочитайте и сравните две записи на доске:  -Что за записи перед нами?    - А что выражает предложение?  - А что же такое текст? Как в нём выражена мысль в отличие от  предложения?  - О чём рассказывается в тексте?  - Вы представили себе картину, с которой начинается текст?  (на доске прикреплена иллюстрация с изображением растущей возле дома яблони)  - Что же однажды произошло?  - Из какого предложения вы об этом узнали? Зачитайте.  - Что произошло дальше?  - Вы представили себе картину, на которой изображена раскачивающаяся от  ветра яблонька?  (на доске прикреплена иллюстрация с изображением раскачивающейся  от ветра яблоньки (рядом с первой).  – Кто же пришёл на помощь яблоньке?  – Как он это сделал?  – Из каких предложений вы узнали об этом?  – Вы представили себе картину, на которой изображена яблонька,  подвязанная к кольям, и стоящий рядом Саша?  (на доске прикрепляется третья иллюстрация с изображением Саши и  подвязанной яблоньки) (на доске рядом три иллюстрации).  – Чем всё закончилось?  – Итак, из чего же состоит текст?  - Давайте попробуем вместе сформулировать вывод по нашим наблюдениям.  Запишем на доске наш вывод.  Текст – это …?, состоящее из … ?  Скажите, могут ли быть в тексте любые предложения? Например: Около дома росла маленькая яблонька. В лесу росли грибы.  - Это высказывание текст? Почему нет? Ведь это же высказывание из нескольких предложений.  - Верно, ребята. В тексте все предложения взаимосвязаны, то есть объединены общим смыслом, единством темы.  - А в нашем тексте, о чём говорится?  -Какая тема объединяет все предложения текста?  - Это тема текста. Что ещё нужно добавить в наше правило о тексте?  –Как вы думаете, а какая основная мысль была в этом тексте, какой главный смысл хотел нам передать автор?  -В каком предложении заключена основная мысль?  – Верно. Саша вовремя пришёл на помощь яблоньке. Яблонька была спасена. - Давайте продолжим наше правило:  Текст – это высказывание, состоящее из нескольких предложений. Предложения объединяет общая тема. Предложения связаны друг с другом по смыслу.  – А можно ли наш текст озаглавить. Какой заголовок (название) вы могли бы предложить? Заголовок можно подобрать по теме текста или по главной мысли).  -Давайте закончим наше правило:  *(правило выводится на слайде)*  -Давайте проверим, правильные ли мы сделали заключения. Познакомимся с правилом на с. 17.  -Молодцы. Теперь расскажите данное правило своему соседу по парте, по очереди.  *Опрос нескольких учащихся* | Фронтальная | -В первом столбике – предложение, во втором – текст  -Предложение выражает законченную мысль  -Текст это несколько предложений. Мысль выражена не одним, а  несколькими предложениями).  -О яблоньке  -Поднялся сильный ветер  -Из второго:  «Поднялся сильный ветер»  -Ветер стал крутить и ломать деревце  -Саша  -Он принёс колья и подвязал дерево  -Саша принёс колья. Мальчик  подвязал яблоньку  -Маленькая яблонька была спасена  -Из предложений  -Высказывание  -Нескольких  Предложений  -Эти предложения о разном, нет общей мысли  -О яблоньке  -Яблонька  Текст – это высказывание, состоящее из нескольких предложений. Предложения объединяет общая тема.  -О том, как мальчик спас яблоньку  -Яблонька была спасена  - «Яблонька», «Спасение яблоньки»  - Текст – это высказывание, состоящее из нескольких предложений. Предложения объединяет общая тема. Текст можно озаглавить | Л. 1  Л. 2 | П. 1  П. 2  К. 1  К. 2  К. 3  К. 4 | П. 1  П. 2  П. 3 |
| Этап изучения нового знания | - Давайте попробуем применить наше правило, поупражняться в поисках  текстов.  - Стр. 16, упр. 12  - Прочитайте про себя. Какое задание мы будем выполнять?  - Прочитайте первую запись. Что вы о ней можете сказать?  - Почему вы так решили?  - Что вы скажете о второй записи?  - Почему? Объясните, используя наше правило.  - Что вы скажите о третьей записи? Дайте ответ, опираясь на наше правило.  - Чем похожи все эти три записи?  - В чём отличие каждой записи от других?  -Теперь самостоятельно, каждый у себя в тетради, спишите первое предложение текста.  Предлагаю сделать небольшой перерыв в нашей работе.  *Физминутка*  Вверх рука и вниз рука.  Потянули их слегка.  Быстро поменяли руки!  Нам сегодня не до скуки. (Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки.)  Приседание с хлопками:  Вниз — хлопок и вверх — хлопок.  Ноги, руки разминаем,  Точно знаем — будет прок. (Приседания, хлопки в ладоши над головой.)  Крутим-вертим головой,  Разминаем шею. Стой! (Вращение головой вправо и влево.) | Фронтальная,  индивидуальная | Прочитать записи. Сравнить их между собой. Определить где текст, где  просто слова, а где не связанные друг с другом предложения.)  -Это просто слова, не предложение, не текст  -Слова не связаны друг с другом, записаны через запятую, их не связывает  общая мысль, они не передают мысль  -Это предложения, но не текст.  - Это высказывание состоит из  нескольких предложений.  - Эти предложения общая тема не  объединяет. Первое предложение о  свиристелях. Второе о рыбах.  - Эти предложения не связывает  общая мысль.  - Раз нет общей темы, нет общей  мысли, значит нельзя озаглавить.  Вывод: Это не текст.  - Это высказывание состоит из  нескольких предложений.  - Эти предложения объединяет общая  тема – «Свиристели».  - Эти предложения связывает  главная мысль «Свиристели -  красивые птицы»  - Этот текст можно озаглавить по  теме «Свиристели», или по главной  мысли «Свиристели – красивые  птицы»  Вывод: Это текст.  -Они состоят из слов  -Первая запись – просто слова,  вторая запись – предложения, третья запись – текст  Стайка свиристелей расселась на ветвях рябины.  Выполняют физминутку | Л. 1  Л. 2 | П. 1  П. 2  К. 1  К. 2  К. 3  К. 6  Р. 1  Р. 2 | П. 1  П. 2  П. 3 |
| Этап самоконтроля | -Дальше вы поработаете самостоятельно. Сейчас вы получите карточки, внимательно читайте задания на них и приступайте к выполнению, применяя правило, изученное сегодня на уроке. У некоторых ребят в карточках ещё есть задание со звездочкой-повышенной сложности.  -Время на выполнение-5 минут.  -Если возникнут вопросы-поднимайте руку.   |  | | --- | | **1 вариант**  **1.Определи, какая запись является текстом:**  А) В июле поспевает черника. Она растёт в хвойных лесах. Ягоды черники чёрные, а внутри – пурпуровые.  Б) В хвойном лесу поспела черника. Сентябрь – первый месяц осени. Птицы клюют ягоды рябины.  **2.Прочитай. Найди и вычеркни лишнее предложение.**  Зайчик          Голодно зайке зимой. Скачет он по лесной опушке да грызёт кору осины. Рябчики ночуют под снегом. Горькая кора, а зайке нравится.  **3.Пронумеруй предложения так, чтобы получился текст.**  \_\_ Муравей нашёл зерно.  \_\_ Муравей позвал товарищей.  \_\_ Оно было тяжёлое.  \_\_ Дружно тащат муравьи зерно домой.  **\*4.Составь и напиши ответ на вопрос:**  Куличок ударил клювом по скорлупе и вышел из яйца. Солнце стояло высоко. Оно согрело малыша. Птенец быстро обсох, распушился и стал похож на одуванчик.  На что стал похож куличок? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | **1.Определи, какая запись является текстом:**  **А)** Русские люди всегда жили в избах. Мастера-плотники         рубили избу из         еловых и сосновых брёвен. Крышу         делали из тёсаных досок.  **Б)** Наш класс дежурный. Ветерок весело играл с листьями         деревьев. Зимой         друзья пошли в лес.  **2.Прочитай. Найди и вычеркни лишнее предложение.**  Ёжик  В деревне Саше   и   Маше подарили ежика. Неожиданно наступила весна.  Глазки   у   ежика, как черные смородины.  Прибегал на их зов.Дети очень любили ежика. Каждый день приносили стакан молока.  **3.Пронумеруй предложения так, чтобы получился текст.**  \_\_Отец похвалил его за правду.  \_\_Он решил узнать, кто разбил чашку.  \_\_Мальчик сказал правду.  \_\_Пришёл отец.  \_\_Мальчик разбил дорогую чашку.  **\*4. Составь и напиши ответ на вопрос:**  Куличок ударил клювом по скорлупе и вышел из яйца. Солнце стояло высоко. Оно согрело малыша. Птенец быстро обсох, распушился и стал похож на одуванчик.  На что стал похож куличок? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |   -Дальше поработаем в парах постоянного состава. Обменяйтесь своими работами. На слайде вы можете увидеть правильные ответы, сравните их с ответами вашего соседа.  -За каждое правильно выполненное задание-1 балл.  -Поднимите руку те, у которых 4\3\2\1\0 баллов.  -Те ребята, у которых меньше 3 баллов-подойдите ко мне после урока. Те, у которых были задания со звёздочкой, также подойдите после уроков со своими работами.  -Подведём итоги.  -Какова же была тема сегодняшнего урока?  -Какая была поставлена цель?  -Достигли ли мы её.  -Что же такое текст?  *Опрос нескольких учащихся* | Фронтальная, индивидуальная,  парная | |  | | --- | | **1 вариант**  **1.Определи, какая запись является текстом:**  А) В июле поспевает черника. Она растёт в хвойных лесах. Ягоды черники чёрные, а внутри – пурпуровые.  Б) В хвойном лесу поспела черника. Сентябрь – первый месяц осени. Птицы клюют ягоды рябины.  **2.Прочитай. Найди и вычеркни лишнее предложение.**  Зайчик          Голодно зайке зимой. Скачет он по лесной опушке да грызёт кору осины. ~~Рябчики ночуют под снегом.~~ Горькая кора, а зайке нравится.  **3.Пронумеруй предложения так, чтобы получился текст.**  \_1\_Муравей нашёл зерно.  \_3\_Муравей позвал товарищей.  \_2\_ Оно было тяжёлое.  \_4\_ Дружно тащат муравьи зерно домой.  **\*4.Составь и напиши ответ на вопрос:**  Куличок ударил клювом по скорлупе и вышел из яйца. Солнце стояло высоко. Оно согрело малыша. Птенец быстро обсох, распушился и стал похож на одуванчик.  На что стал похож куличок?  Куличок стал похож на одуванчик. | | **1.Определи, какая запись является текстом:**  **А)** Русские люди всегда жили в избах. Мастера-плотники         рубили избу из         еловых и сосновых брёвен. Крышу         делали из тёсаных досок.  **Б)** Наш класс дежурный. Ветерок весело играл с листьями         деревьев. Зимой         друзья пошли в лес.  **2.Прочитай. Найди и вычеркни лишнее предложение.**  Ёжик  В деревне Саше   и   Маше подарили ежика. ~~Неожиданно наступила весна.~~  Глазки   у   ежика, как черные смородины.  Прибегал на их зов. Дети очень любили ежика. Каждый день приносили стакан молока.  **3.Пронумеруй предложения так, чтобы получился текст.**  \_5\_Отец похвалил его за правду.  \_3\_Он решил узнать, кто разбил чашку.  \_4\_Мальчик сказал правду.  \_2\_Пришёл отец.  \_1\_Мальчик разбил дорогую чашку.  **\*4. Составь и напиши ответ на вопрос:**  Куличок ударил клювом по скорлупе и вышел из яйца. Солнце стояло высоко. Оно согрело малыша. Птенец быстро обсох, распушился и стал похож на одуванчик.  На что стал похож куличок?  Куличок стал похож на одуванчик. |   -«Текст»  -Узнать что такое текст  -Да  -Текст-это высказывание, состоящее из нескольких предложений. Предложения объединяет общая тема. Текст можно озаглавить | Л. 1  Л. 2 | П. 1  К. 1  К. 3  К. 4  К. 6  Р. 1  Р. 2 | П. 1  П. 2  П. 3 |
| Этап рефлексии учебной деятельности | -Предлагаю вам оценить свою работу с помощью «Лестницы успеха»  -Перед вами карточки, на которых нарисована лестница и подписаны ступеньки (нуждаюсь в помощи, нужно еще повторить, в основном уверен, уверен в своих силах). Поставьте знак на той ступеньке, на которой, как вам кажется, вы сейчас находитесь, оценивая степень вашего понимания о том, что такое текст.  -Урок окончен. До свидания! | Фронтальная, индивидуальная | Оценивают свою работу на уроке  -До свидания | Л. 1  Л. 2 | К. 4  К. 5 | П. 1  П. 2  П. 3 |