**Методическая разработка урока**

**по русскому языку**

**проведенного 20.12.2022 во 2 классе**

**на тему:**

***«Гласные а-я после твердых и мягких согласных»***

**Учитель высшей квалификационной категории**

**Капустина С.В.**

Тема: Гласные а-я после твердых и мягких согласных.

Цель: формировать умение различать твердые и мягкие согласные.

Задачи:

- учить писать слова с буквами а-я, учить дифференцировать твердые и мягкие согласные перед гласными а-я в слогах, словах;

- коррекция зрительного восприятия, фонематического слуха;

- развивать мелкую и общую моторику;

- обогащать и уточнять словарный запас;

- воспитывать мотивацию к учебе.

Тип урока: комбинированный

Оборудование: мультимедийное оборудование, учебные принадлежности, карточки с заданиями

**Ход урока**.

**I. Организационный момент.**

Прозвенел и смолк звонок.
Начинается урок.
- А теперь, сядет тот, кто назовет  все  гласные  звуки в своем имени (садятся по очереди)

- Похлопайте в ладоши те, у кого сегодня хорошее настроение.

**II. Введение в тему**

- Ребята, я  неслучайно попросила назвать вас гласные.  Сегодня на занятии мы будем о некоторых из них говорить. Узнать с какой парой гласных букв мы будем работать, вы сможете, отгадав имя этого веселого человечка — клоуна, который пришел к вам в гости

- В его имени есть  две парные гласные, но они убежали: ***Т\_\_ п \_\_*** .

- Назовите пары  гласных,  которые вы знаете.

- Отгадайте, какие это гласные и как  зовут человечка?

- Правильно  это гласные  *я* и *а*,  а имя клоуна  ***Тяпа***.

**III. Сообщение темы и цели урока**.

- Героями нашего урока  вместе с клоуном  будут гласные а-я. Оказывается это волшебные буквы, они умеют творить чудеса - превращать согласные то в твердые, то в мягкие. Ну а раз речь идет о чудесах Тяпа хочет вас пригласить  в место, где живут  волшебство и чудеса.

- Отгадайте  его загадку:

Все глядят на середину.
В середине – волшебство:
Там чудак зайчишку вынул
Из кармана своего.
Там под купол танцовщица
Улетела, как синица.
Там собачки танцевали...
И слоны там выступали.
А котята-акробаты,
Через голову - кувырк,
Ну, конечно, это –   (Цирк)

 (слайд 1)

- Правильно, сегодня мы отправляемся в цирк  и конечнобудем учиться различать на слух твердые и мягкие согласные звуки и обозначать их на письме гласными буквами а-я.

**IV. Изучение нового.**

**1**. А теперь посмотрите на картинку, доскажите словечко.
- Вот цирковая сцена, называется она -… слайд 2

Дети: Арена

- Какой она формы?

- Цирковая арена имеет круглую форму, чтобы зрителям было удобнее смотреть за выступлениями артистов и животных. У вас на столах тоже кружки. Они разного цвета. Если я произнесу слог или слово с мягким согласным, поднимите зеленый круг; если с твердым согласным – поднимите синий круг *(у уч-ся на партах два круга: зеленый и синий)*.

**2.** Тяпа хочет загадать вам еще одну цирковую загадку.

Удивляются вокруг:Как ему хватает рук?Всем известный гастролер,Ловкий, сильный, он - …Дети: Жонглер.

- Жонглеры – артисты, которые ловко подбрасывают и ловят несколько предметов, например шары, кольца, булавы.

- Давайте мы тоже побудем жонглерами. Подбрасывать и перекидывать мы будем мяч и заодно  потренируемся различать твердые и мягкие согласные на слух. “Игра с мячом” -  услышав слог с твердым согласным,  нужно назвать слог с мягким, аналогично к мягкому варианту подобрать твердый (с перекидыванием мяча).

*да-дя, ня-на, са-ся , ля-ла, пря-пра, дра-дря, свя-сва*

**3**. Упражнения для пальцев рук с орехом

- Этот шарик не простой

 Он – орешек, вот какой!

 Будем с шариком играть

 Нашим ручкам помогать

 Раз, два, три, четыре, пять

 Будем крепко мы сжимать.

**4**. Чистописание.

- Записать буквы а, я.

**5**. Работа в тетрадях.

- Как называют в цирке человека, который дрессирует животных? (дрессировщик). Правильно, а если он укрощает  хищных животных ,  то это укротитель .

 - Давайте и  мы с вами попробуем быть укротителями.  Будем укрощать слоги. Прочитайте слоги на карточках на доске. Нужно расставить слоги чётко на свои места парами – подобрать к каждому слогу с твердой согласной слог с мягкой согласной и записать их (1 ученик работает у доски).

- Какая гласная буква является показателем твердости согласного?
- Какая гласная буква является показателем мягкости согласного?

**6**. Игра «Фокусники»

- Отгадайте  ещё одну загадку от клоуна:

В моих руках любой предмет
Как будто заколдован.
Вот шарик есть, а вот уж нет!
Вот появился снова!

То там, то здесь,

То нет, то есть!
И вот уж шариков не счесть!

Смотри, пропали!
Где ж их взять?!

И очень даже странно,

Что достаю я их опять...

Из твоего кармана!

- Как называется эта цирковая профессия? (Фокусник)

- Давайте тоже поработаем фокусниками.

- На доске две половинки шаров со слогами *ра-ря,* а у меня на столе коробка с другими половинками и слогами. Собрав слово мы соберем и шар. Крепим половинки шаров из коробки слева от половинок шаров на доске. (В коробке: ги, иг, но, ды, за, бу). Составленные слова записываем в тетрадь.

**Физкультминутка**

- доскажите словечко:

Ловко ленточкой владеет, Делать ласточку умеет.Вам покажет номер гладкоЦирковая …...(акробатка.)- Давайте и мы с вами подвигаемся как акробаты:

Головами покиваем
Щечки быстро растираем.

По ним легонько постучим
И немножко помолчим.

Плечиками мы покрутим
И про ручки не забудем.
Пальчиками потрясём
И немножко отдохнём (потянулись вверх и опустили руки)

Мы ногами поболтаем
И чуть-чуть поприседаем.
Колено локтем достаем раз, два, раз, два (перекрестные шаги)
И работать мы начнём…

**7**. Тяпа хочет загадать вам еще одну цирковую загадку.

Я у всех на виду
Смело, без заминки
По канату пройду,
Словно по тропинке!

- Правильно  канатоходец. Это сложное слово образовано  от двух  простых слов: канат, ходить . Кто нам расскажет что такое канат ?

Канат - это очень толстая веревка.

- Нам с вами тоже сейчас понадобятся веревки, чтобы провести канатную дорожку, которой мы соединим слова и предложения (работа на карточках)

Наш ребёнок очень… рад

Он в руках бумажки … ряд

Ваня был сегодня … мал

Что попал в первый … мял

- Два предложения спишите в тетрадь.

**V. Закрепление**

- Найди и исправь ошибки (слайд)

Лошядь, мата, зямок, весня, тетрядь, гляз, мач.

**VI. Итог**

**1**. - Что понравилось?

- С какими гласными работали на уроке?

- Похлопайте в ладоши у кого хорошее настроение после урока.

**2.** Д/з

2. Найдите одинаковые буквы. (Слайд 1)

https://www.google.ru/search?q=упражнения+на+коррекцию+зрительного+восприятия

II.Актуализация знаний.

1.Игра  «Найди лишнее».  (Слайд 2)

– Посмотрите на доску.

– Какая буква лишняя: *а, м, у, и, о, ю?* Почему? ( а, у, и,о, ю – гласные, м – согласный). и, е, ё, у, ю, я ( а – обозначает твердость согласного, и, е, ё, ю, я – обозначают мягкость согласных звуков)

2.Рассмотрите все буквы на карточке. Найдите слова. Прочитайте их.

пллжвдкё**клюв**эапюлокнеукшж**ключ**чвакузггфовадловыролкц**круг**уцгаг**друг**ваегнш

Проверка выполнения задания.

3.Упражнения для пальцев рук «Моем ручки»

4.Чистописание.

Выписать буквы у, ю.

III Сообщение темы и цели урока.

Сегодня на уроке вы научитесь определять твердые и мягкие согласные перед гласными у, ю.

IV.Работа по теме урока.

1.Упр. 1, стр. 76

-чтение слогов, нахождение твердых и мягких согласных.

Игра «Превращения». Записать слоги Лу-лю,… Подчеркнуть твердые и мягкие согласные. И/р Списать 3столбика слогов.

2. Объяснение значения слов. Слайд 3

круг-крюк

клумба-клюква

лук – люк

3. Составить и записать предложения. Слайд 4.

На грядке растет …. Рабочие открыли….

 (люк, лук.)

V Физминутка для глаз «Поймай зайчика» (с использованием фонарика).

VI. Работа по учебнику.

1.Упр.2, стр. 76. Выбрать нужную гласную.

2.Физминутка . ОРУ

3.Упр. 3, стр. 77. Вставить буквы у, ю. Подчеркнуть твердые и мягкие согласные.

4.Упражнение в образовании слов. Какой слог нужно вставить. Слайд 5.

https://www.google.ru/search?q=раскраски+домашние+птицы

…сь …- ри-ца ин-…к пе-….х

 ку дю гу ту

Как можно обобщить эту группу слов?

VII. Графический диктант

 Катюша кормит кур. Ю --- У.

Куры клюют зёрна. У ЮЮ ---.

VIII. Домашнее задание. Упр. 4, стр. 77. Индивидуальное задание для II уровня – списать два предложения.

IX. Рефлексия.

- Что понравилось?

- С какими гласными работали на уроке?

- Похлопайте в ладоши у кого хорошее настроение после урока.

Учитель начальных классов Сидельникова Татьяна Борисовна