

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Коробчеевская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Открытый урок по предмету  
«Мир природы и человека» во 2 классе.**

**Тема урока: «Рыбы: внешний  
вид, среда обитания»**

Подготовила и провела:  
Малова А.А.  
учитель начальных классов

Коломенский городской округ 2022г.

**Цель:** сформировать у детей первоначальное представление о рыбах: об особенностях строения, питания, передвижения.

**Задачи:**

- образовательные: обогащение знаний детей о рыбах, их внешнем виде, среде их обитания;
- коррекционно-развивающие: обогащать, уточнять и активизировать словарь детей; развивать у детей умения отвечать на вопросы полными ответами; развивать мыслительные операции (анализ, синтез, логическое мышление); развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память;
- воспитательные: воспитывать интерес к рыбам, бережное отношение к природе.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Методы:** наглядные (предметные картины, показ), словесные (фронтальный опрос, беседа, работа с книгой, постановка проблемного вопроса); практические (упражнения для дифференцированной и коллективной работы).

**Оборудование:** ИКТ, учебник, предметные картинки морских и речных рыб.

### Ход урока.

#### I. Организационный момент.

##### 1. Речевая зарядка.

Прозвенел звонок и смолк,  
Начинается урок.

##### 2. Психологическая настройка.

- Скажите, ребята, какой у нас сейчас урок? (*Мир природы и человека*)
- Сегодня на уроке мы с вами снова отправимся в гости к природе, будем стараться подружиться с ней, откроем некоторые её тайны, мы будем наблюдать, сравнивать и анализировать.

Что мы будем делать с вами,  
Чтоб природе стать друзьями?  
Чтоб природе другом стать,  
Тайны все её узнать,  
Все загадки разгадать,  
Научиться наблюдать,  
Будем вместе развивать качество - *внимательность*,  
А поможет всё узнать  
Наша *любознательность*.

- А чтобы у нас было хорошее настроение, давайте просто друг другу улыбнёмся. Молодцы!

- Я рада, что у всех нас прекрасное настроение, а это значит - можно отправляться в путь.

#### II. Актуализация знаний.

##### 1. Фонетическая зарядка.

Кошка серая гуляет (язык влево, вправо)

Сладко, сладко так зевает (широко открыт рот)

Молоко она лакает (язык высунуть, затем убрать)  
Кошка губки облизала (облизать губы)  
Кошка зубки показала (улыбнуться)  
И «СПА-СИ-БО» нам сказала» (сказать «Спасибо»)

## **2. Игра «Четвертый лишний»**

- Сейчас вы будете работать в парах. Вспомним правила работы в парах:

- \* обсуждать задание спокойно, не кричать;
- \* выслушать мнение каждого;
- \* выбрать ответственного;
- \* высказывать мнение от лица всей пары (мы думаем, мы решили...)

- У каждой лежат лежат картинки с изображением животных. Подумайте и скажите какое животное лишнее? Почему?

**картинки:** Овца-корова-лошадь-лиса (1пара)

Белка-заяц-собака-волк (2пара)

## **3. Домашние и дикие животные (группы) картинка лес, дом.**

- Вспомните, где живут дикие животные, в лесу или с человеком, а домашние? (Дикие – в лесу, домашние – с человеком.)

– Подумайте, как дикие животные добывают пищу? А кто кормит домашних животных?

– Кто строит жилища для диких животных? (Сами животные строят их или находят.)

– А кто строит жилища для домашних животных? (Человек.)

### **ТАБЛИЧКИ:**

- Выберите таблички, которая подходит для домашних животных, – для диких.

<b>Дикие животные</b>	<b>Домашние животные</b>
Живут в дикой природе.	Живут с человеком.
Пищу добывают самостоятельно.	Кормит человек.
Сами находят или строят себе жилище (дом)	Жилище строит человек.

- Я вижу вы запомнили и умеете различать, узнавать, называть диких и домашних животных. Сегодня мы продолжим разговор о животных и поиграем в игру «Найди пару».

## **III. Изучение нового материала.**

### **1. Сгруппировать предметы: животные, птицы, рыба.** (Работа с классом)

- Перед вами картинки с изображением животных, их нужно собрать парами.

**Картинки** (заяц-белка, коза-корова, ворона-снегирь, рыба )

- Кто остался?

- Как вы думаете, почему рыба осталась без пары?

### **2. Постановка перед детьми учебных задач.**

-О ком мы будем говорить?

-Мы уже разговаривали о рыбах, изучали их строение, особенности? (Нет).

### **3. Сообщение темы урока.**

- Сегодня на уроке узнаем, каких животных называют рыбами, какой у них внешний вид и где они живут.

- А как вы думаете дома у вас могут жить рыбы? Где? (в аквариуме) **(Слайд 1)**

-Что ещё узнаем о рыбе? (Чем питается, строение, как размножается).

- Чем отличаются эти животные от других?

#### **а) Рассказ учителя. (Слайд 2,,3)**

В морях, реках, озёрах живут рыбы. Рыбы приспособились к жизни в воде. Тело их покрыто **чешуёй**. Рыбья чешуя растёт всю жизнь, нарастая колечками. Летом рыба быстро растёт – и колечко на чешуе широкое, а зимой почти не растёт – и колечко получается узкое. По колечкам, широким и узким, можно сосчитать, сколько рыбе зим и лет.

– Вот и мы с вами давайте оденем нашу рыбку. ( **Надень рыбку** )

– Молодцы продолжаем наш рассказ дальше.

У большинства рыб тело удлинённое, сжатое с боков. Голова плавно переходит в туловище, а туловище в хвост. Шей у рыбы нет. **Плавники** и хвост помогают рыбам плавать. Хвостовой плавник толкает рыбу вперёд. Спинной плавник не даёт рыбе опрокинуться на бок. Грудные и брюшные плавники работают, как рули: с их помощью рыба поворачивает влево и вправо, погружается и всплывает. На голове у рыб есть **жабры**, которые помогают им дышать в воде. Рыба заглатывает ртом воду и сразу же плотно его закрывает. Вода проходит через жабры, и содержащийся в ней кислород попадает в кровь. Есть у рыбы (ни у кого кроме рыб его больше нет), который помогает рыбам нырять и всплывать.

#### **б) Работа в парах.**

- Подпишите части рыбы на картинках.

- Покажите у рыбы голову?

- Покажите туловище?

- Покажите хвост?

- Жабры?

-Плавники?

#### **IV. Физминутка.**

Рыбки весело плескались

В чистой свеженькой воде.

То согнутся, разогнутся,

То зарюются в песке.

Мы присядем столько раз,

Сколько рыбок здесь у нас.

#### **в) Работа по учебнику, стр.49 (схема)**

- А как же рыбы размножаются? (предположения)

-Откроем с вами учебник на стр. 49 и рассмотрим схему.

- Размножаются рыбы, откладывая икру (картинка икры). Из икринок появляются мальки (картинка мальков). Рыбы не заботятся о своих мальках. Мальки рыб сами учатся питаться и спасаться от врагов (картинка рыбы).

#### **V. Закрепление**

- Где могут жить рыбы? (В речке, в озере, в море, аквариуме.)

- Рыбы, живущие в реке, называются... речные. **(Слайд 4)**

- Рыбы, живущие в озере, называются... озёрные. (Слайд 5)
- Рыбы, живущие в море, называются... морские. (Слайд 6)
- Рыбы, живущие в аквариуме, называются... аквариумные. (Слайд 7)
- Сегодня к нам в гости приплыли несколько рыбок. Давайте посмотрим, как они выглядят, узнаем, как называются и чем питаются.

### **Рассказ о рыбах.**

#### **Щука (Слайд 8)**

- В реке живут щуки. Они охотятся на других рыб. Окрашены они не ярко, с полосками. Так им легко прятаться в водорослях и нападать на проплывающих мимо рыб. Зубы у щуки крепкие и острые. Иногда щуки вырастают очень больших размеров.

#### **Окунь (Слайд 9)**

- Окунь живёт в реках, озёрах, питается личиками насекомых, червями и маленькими рыбками. Окрашен он ярко. Не бывает больших размеров.

#### **Карась (Слайд 10)**

- В озёрах и прудах живут караси. Они питаются водорослями, мелкими рачками, личинками насекомых. Зимой они зарываются в ил и очень мало двигаются.

### **2. Чистота воды.**

- Мы с вами сказали уже, что рыбы могут жить только в воде: в речке, в озере, в море.

- А в любой ли воде могут жить рыбы?

- А в какой воде им трудно будет жить, они могут погибнуть?

- Что должен делать человек, чтобы они не погибли?

(Не мусорить во время отдыха на природе, не кидать мусор в воду)

- Давайте посмотрим картинки о том, что может случиться, если не беречь природу и водоёмы. (Слайд 11)

**Вывод делают дети:** Мы должны помнить, что нужно беречь природу и водоёмы от загрязнения.

### **VI. Дополнительный материал.**

- А сейчас хочу предложить вам послушать весёлую песенку. О ком она, поймут самые внимательные ребята.

#### **1. Прослушивание песни**

- О ком эта песня?

- А кто знает, кто такой рыболов? (человек, который ловит рыбу). (Слайд 12).

- С давних времен человек занимается рыболовством. Рыбу ловят рыбаки, которые отправляются в море на специальных кораблях, чтобы прокормить семью. В реках рыбу ловят с помощью удочки или сети стр. учебника 50.

- Давайте и мы с вами поиграем в рыбаков. Игра «Поймай рубку»

- Молодцы.

- Ребята, а вы знаете, что некоторые виды рыб, например, осётр (Слайд 13), исчезают, их осталось очень мало. Поэтому люди стараются сохранить эти виды.

#### **2. Рыба в питании человека (Слайд 14)**

- Люди с удовольствием едят рыбу. Она вкусная и полезная.

- А кто из вас знает какие блюда готовят из рыбы?

(Из рыбы готовят вкусный суп-уху. Рыбу можно жарить и варить. Употребляют в пищу также соленую рыбу и икру.)

-А давайте с вами составим

### **VIII. Итог.**

#### **1. Перфокарта. Работа по ней.**

##### **Рефлексия.**

- Вот и подошло к концу наше путешествие по природе.
- Все ли было понятно сегодня на уроке?
- Какая работа на уроке вызвала затруднения?
- Какая работа на уроке показалась вам наиболее интересной?
- Какое настроение у вас после урока?

(У вас на столе смайлики, покажите какой смайлик вы выбрали)

- Теперь вы знаете о рыбах всё, что хотели узнать.

#### **2. Оценка работы на уроке.**

##### **X. Домашнее задание.**

**Я вам оставлю вот такую игру, но только про морских рыб, а вы мне о каждой которую поймаете рыбку расскажите.**

##### **Литература.**

1. Мир природы и человека. 2 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. Программы. В 2 ч. Ч. 2 / (Матвеева Н. Б. , Ярочкина И. А., Попова Т. О., Куртова Т. О.). – М. 6 Просвещение, 2018. – 79 с. : ил. – ISBN 978-5-09-054178-7.

2. Матвеева Н. Б. , Ярочкина И. А., Попова Т. О., Куртова Т. О. Мир природы и человека. Рабочая тетрадь 2 класс. Москва « Просвещение»2019 г.

3. Матвеева Н.Б, Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир 2 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2014г.