Министерство образования Республики Саха (Якутия)

ГБПОУ СПО «Якутский педагогический колледж им. С.Ф. Гоголева»

Дошкольное отделение

**Конспект организации и проведения «Наблюдение за ветром» в средней группе**

|  |
| --- |
|   |
|  |
|   . |

Выполнила: студентка 3 курса ЗО ДО(Л) – 13А

Позднякова Наталья Константиновна

Проверила: Скрябина Анисия Агитовна

Ленск 2016

**Программные задачи:**

Формировать знания детей о ветре, научить определять силу ветра;

Воспитывать интерес к явлениям природы.

Развивать наблюдательность, эстетическое восприятие природных явлений, расширять словарный запас;

**Предварительная работа:** рассматривание картинок «Явления природы»

**Материалы и оборудование:** лопаты, обручи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Части  | Методические указания | Примечания |
| I часть. Вводная.  | - Ребята, сейчас я вам загадаю загадку, а вы отгадайте.Без рук, без ног,По свету рыщет,Поет да свищет. - Правильно, это ветер. | Загадываю загадку.Ответ детей |
| IIчасть.Основная. |   - Посмотрите внимательно, сегодня на улице ветреная погода. - Ребята, а как мы с вами это обнаружили?- Молодцы, деревья качаются, гнутся, облака на небе быстро бегут. - Ветер – это движение воздуха. Там, где двигаются и встречаются теплый и холодный воздух, появляется ветер. Ветер – невидимка, мы его не видим, но мы его чувствуем, мы за ним можем наблюдать. - Ребята, ветер зимой какой?- Правильно, сильный, прохладный, свежий, холодный, теплый, влажный. - Ребята, а что ветер умеет делать? Ветер может шуметь, гудеть, качать деревья, завывать, унести шапку, налететь, освежить, закружить, поднимать пыль, кружить снежинки. - Да, ребята, ветер многое умеет делать.- А теперь давайте поиграем в подвижную игру «Ветер, ветерок».Труд на участке.- Ребята, теперь давайте возьмем свои лопатки и почистим снег на участке. | Обращаю внимание детейЗадаю вопросыОтветы детейПредлагаю по играть в игруРаздаю лопаты |
| Заключительная. | - Ребята, о чем мы сегодня говорили? - За чем наблюдали? - Вам понравилось? - В какую игру мы свами играли?- Молодцы, ребята. | Подвожу итогЗадаю вопросыХвалю детей |

**Технологическая карта**

**непосредственно образовательной деятельности**

**по освоению** познавательного развития

**(название образовательной области)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап и время | Задачи этапа | Мотивация | Целеполагание | Средства | Содержание совместной деятельности  | Результат |
| Педагог | Дети |
| Вводный этапСюрпризный момент2 мин | формировать знания детей о ветре | Загадывание загадки | Вызвать интерес к природным явлениям |  | Загадывает загадку | Отгадывают загадку | Закрепили знание о ветре, вызвали интерес к природным явлениям |
| Основной этап | Воспитывать интерес к явлениям природы. | Вопросы | Продолжать знакомство с природными явлениями - ветром |  | Рассказывает, задает вопросы | Слушают, отвечают на вопросы | Закрепили знание детей о природных явлениях |
| Подвижная игра «Ветер, ветерок» | Смена вида деятельности, предупреждение утомления. |  | Предложить поиграть детям в подвижную игру | обручи | Объясняет правило игры и играет вместе с ними | Слушают, играют соблюдая правила | Получили заряд энергии |
| Труд в природе | Вызвать интерес к труду и работать коллективно |  | Предложить детям почистить дорожки от снега | лопатки | Предлагает  | соглашаются | Вызвали интерес к труду |
| Заключительный этап Рефлексия | Расширить эстетическое восприятие природных явлений и словарного запаса | Вопросы к детям |  |  | Задаёт вопросы, Хвалит детей | Отвечают на вопросы, высказываются | Получили удовольствие от проделанной работы |