|  |  |
| --- | --- |
|  | Министерство образования, науки и молодёжной политики  Краснодарского края |
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края  «ЕЙСКИЙ ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» |

УТВЕРЖДАЮ ПРОВЕРИЛ

Методист Учитель начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.

**Технологическая карта по русскому языку на тему: «Обобщение знаний об имени существительном»**

Подготовила:

студентка Ш-32 группы

Малькова Оксана

Ейск, 2022 г.

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 2 «А»

**УМК:** «Школа России»

**Тема:** «Обобщение знаний об имени существительном»

**Тип урока:** урок рефлексии

**Цель:**создать условия для обобщения знаний об изученных признаках имени существительного.

**Задачи:**

**1.Образовательная:**обобщить и систематизировать знания об имени существительном как части речи, его значении, грамматических признаках.

**2.Развивающая:**развивать мыслительные операции: мышление, память, внимание; развивать коммуникативные навыки: работа в парах, умение слышать собеседника, помогать друг другу.

**3.Воспитательная:**воспитывать интерес к предмету.

**УУД:**

**Регулятивные:**1) Организовывать свое рабочее место. 2) Определять цель выполнения заданий на уроке. 3) Оценка результатов своей работы.

**Познавательные:**1) Отвечать на простые и сложные вопросы учителя. 2)Ориентироваться в учебнике, в тетради. 3)Проводить анализ учебного материала.

**Личностные:** 1) Проявлять учебно-познавательный интерес к учебному материалу. 2)Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивами.

**Коммуникативные:**1) Участвовать в диалоге на уроке. 2) Слушать и понимать речь других. 3) Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.

**Оборудование:** презентация, рабочая тетрадь, учебник, карточки.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **Мотивация к учебной деятельности** | -Здравствуйте, ребята! Меня зовут Оксана Васильевна, и сегодня урок русского языка у вас проведу я.  Парта – это не кровать  И на ней нельзя лежать.  Прозвенел и смолк звонок.  Начинается урок.  Тихо девочки за парту сели,  Тихо мальчики за парту сели,  На меня все посмотрели. | Приветствуют учителя. | Р 1 |
| **Актуализация и фиксация индивидуальных затруднений в пробном действии** | -Давайте проверим готовность вашего рабочего стола к уроку. На столах у вас должны лежать: учебник, тетрадь, пенал и дневник.  -Ребята, откройте тетради, отступите от предыдущей работы две строчки, запишите число, классная работа. Сегодня у нас шестнадцатое февраля.  -Начнем мы наш урок с минутки чистописания. Отгадайте какие буквы мы будем прописывать:  Тигр - это та же кошка,  Только дикая немножко.  Тигр запомнил каратэ,  Так он учит букву…  -Правильно, это буква Т.  -Пропишите всю строчку строчной буквой Т.  Эта буква нам важна:  Слову «Родина» нужна,  «Речь Родная», «Русский» тоже  Без нее прожить не сможет.  Буква нужная, поверь!  Эта буква — ...  -Это буква Р, совершенно верно, пропишем её.  -Обратите внимание на слайд, что на нем написано?  -Слово т**о**пор, верно. Запишите это слово в тетрадь, поставьте в нем ударение и подчеркните в нем гласную, написание которой нужно запомнить.  -Составьте предложение с этим словом.  -Молодцы, записывайте предложение в тетрадь, а Катя запишет его на доске.  -Некоторые из вас сейчас получат карточки, на их выполнение у вас 5 минут. Подпишите их в правом верхнем углу, приступайте.  **Карточка:**   1. **Выбери правильный ответ.**   Что обозначают имена существительные?  а) предмет;         б)  признаки предмета;        в)  действия предмета.   1. Найди **имена существительные** и подчеркни их одной чертой:   Сильный, зима, найти, дерево, рисовать, красивый, воробей, река, ручной, решать, подснежник, показаться.   1. Подчеркните одушевлённые имена существительные:   Телефон, жираф, моль, буква, тетрадь, комар, тыква, слесарь, капитан, мак  -Подчеркните главные члены предложения, подлежащее и сказуемое.  -Какое это предложение, распространенное или нераспространенное?  -Правильно.  -Молодец, Катя, садись на место. Ребята, сдаем карточки.  -Сейчас, к доске выходят Матвей и Сергей. С обратной стороны доски записывают слова под диктовку, остальные работают в тетради. У некоторых я возьму тетрадь на проверку.Словарь: мес**я**ц, м**о**рковь, н**а**род, **о**бед, обл**а**ко, **о**ктябрь, п**а**льто, п**о**суда, р**е**бята, сах**а**р, т**а**релка.  -Молодцы, садитесь на свои места. | Проверяют готовность к уроку; открывают тетради, записывают число, классная работа; отгадывают загадки; прописывают буквы; работают со словарным словом.  (Папа купил себе новый топор)  Ученица работает с предложением; 4 человека выполняют задания в карточках; пишут словарный диктант.  (Распространенное) | Л 1, 2  К 2, 3  П 1 |
| **Локализация индивидуальных затруднений** | -Сегодня на уроке мы закрепляем большую тему. А вот как она называется, вы узнаете, послушав стихотворение:  Вещи, люди и цветы,  Носороги и коты,  Джинсы, майки и штиблеты  Называются предметы  Шубы, шапки и зонты,  Гвозди, гайки и винты,  Села, города, планеты –  Это тоже все предметы!  Ах, какие все слова восхитительные,  Называются они …(существительные).  -Кто догадался, с какой частью речи мы будем сегодня работать?  -Какую цель перед собой мы можем поставить?  -Совершенно верно. | Слушают учителя.  Мы будем работать с именем существительным.  Вспомнить, что такое имя существительное; повторить признаки существительных. | Л 1 |
| **Построение проекта коррекции выявленных затруднений** | - Итак, тема урока - имя существительное. Что мы о нём знаем?  - Какие бывают имена существительные?  - Как изменяются имена существительные?  -Ребята, посмотрите на слайд и прочитайте написанные слова. Что это за слова?  Ветер, кит, яма, дети, облако, гусь, солнце, буря, ёжик, лодка, Саша, птица.  -На какие две группы можно разделить эти слова?  -Верно. 1 вариант записывает одушевленные имена существительные, 2 вариант – неодушевленные.  - Проверяем работу. 1 вариант читает одушевлённые существительные.  - Докажите, что выполнили задание верно.  - 2 вариант читает неодушевлённые имена существительные.  - Докажите, что выписали неодушевлённые существительные.  - Ещё раз сверьте свою работу с презентацией. | Это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что?Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные.По числам. Это имена существительные.  Одушевленные и неодушевленные.  Выполняют задание по вариантам.  Один ученик читает, остальные проверяют себя.  Одушевлённые существительные отвечают на вопрос кто?  Один ученик читает, остальные проверяют себя.  Неодушевлённые существительные отвечают на вопрос что?  Проверяют работу. | К 1, 2  П 1  Р 2 |
| **Реализация построенного проекта** | - Молодцы, справились с заданием.  - Сейчас, ребята, вы будете работать в парах.  **-**Посмотрите на слайд и прочитайте задание.  - Какое задание нужно выполнить?  - Итак, приступайте к работе.  (Б, б)урёнка, на, паслась, (К, к)орова, лугу.  (К, к)ошки, были, (М, м)урки, (К, к)отята, у, (М, м)урзик, и, (В, в)аська.  - Ребята, проверяем, какие предложения у вас получились.  - Назовите собственные имена существительные.  - Почему они называются собственными?  - Какие ещё имена существительные относятся к собственным?  - Что вы знаете о правописании имён собственных?  - Прочитайте нарицательные имена существительные.  - Что вы скажете о правописании имён нарицательных?  - Почему же слово корова написано у вас с заглавной буквы, если это нарицательное существительное?  - Молодцы! | Составить предложения из слов и записать их, выбирая нужную букву из скобок.  Работают в парах.  Читают составленные предложения.  Бурёнка, Мурки, Мурзик, Васька.  Это клички животных.  Имена, отчества и фамилии людей, названия городов, рек, океанов, улиц, сёл, деревень.  Имена собственные пишутся с заглавной буквы.  Корова, лугу, кошки, котята.  Они пишутся с маленькой буквы.  Это первое слово в предложении. | П 1, 3  К 3 |
| **Обобщение затруднений во внешней речи** | - О каком признаке имён существительных мы ещё не говорили на уроке?  - Об изменении существительных по числам я предлагаю вспомнить, выполнив задание, которое вы видите на слайде. Давайте прочитаем его.  -Что вам нужно сделать?  - На какие две группы вы разделите имена существительные?  Окна, узоры, пальма, деревья, ковёр, черта, наряды, ручей, звезда.  -Приступайте к работе.  -Давайте проверим, что у вас получилось.  -Сверьтесь со слайдом. | Об изменении существительных по числам.  Читают задание.  Разделить слова на две группы.  Имена существительные единственного числа и множественного числа.  Выполняют задание.  Один ученик зачитывает, что у него получилось, остальные сверяются. Проверяют работу. | П 2, 3 |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | -Пришло время самостоятельной работы. Перед вами лежат карточки с заданием. Внимательно читайте и выполняйте. Если есть вопросы, задавайте.  **Самостоятельная работа:**  **1. Выберите верное  утверждение.**  а) Имя существительное — это часть речи, которая обозначает признак предмета;  б) Имя существительное — это часть речи, которая обозначает действие предмета;  в) Имя существительное — это часть речи ,которая обозначает предмет.  **2. Подчеркни имена существительные.**   Сахар, черный, учение, темнота, рисовать, пожелтеть, бег, зеленеть, имя.  **3. Подчеркни имена существительные в единственном числе.**  Солнце, ребята, новости, прогулка, тетрадь, сани, работа, закаты, победа, метро.  **4. Подчеркни имена существительные во множественном числе.**  Сосулька, учителя, сады, кроты, якорь, дети, ученики, друзья, медведи, белка, заморозки.  **5. Подчеркни одушевленные имена существительные:**  Ласточка, вода, белка, морковь, свеча, бабочка, Надя, школа, метель, листопад, щука, ночь, пассажир, пальто, радость, заяц.  **6. Составь предложения и запиши их.  Подчеркни имена существительные.**   * Мальчик, гулял, Миша, с, Жучкой, собакой. * Петя, на, пошли, рыбалку, и, Вася.   -Давайте проверим, что у вас получилось. Внимание на слайд. Обменяйтесь карточками с соседом по парте и проверьте ответы.  -Если вы набрали 5 баллов, то смело ставьте себе отметку «5». Если 4, то отметка «4», если вы набрали всего лишь 3 или 2 балла, то вам необходимо подтянуть знания по нашей сегодняшней теме. Поднимите руку, кто справился со всеми заданиями? А у кого 4 балла? 3 и менее баллов? Хорошо. | (Работают с карточками)  (Меняются карточками, проверяют друг друга) | Р 3 |
| **Включение в систему знаний и повторение** | -Ребята, так что же такое имя существительное?  - Какие бывают имена существительные?  - Как изменяются имена существительные?  -Совершенно верно, молодцы. | Это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что?  Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные. По числам. | Р 2  К 1 |
| **Рефлексия учебной деятельности на уроке** | -Наш урок подходит к концу и нам осталось только оценить свою работу.  - Сейчас все, кто считает, что работал хорошо и у него всё получилось – хлопнет в ладоши один раз, а кто чувствует, что может работать лучше и у него сегодня не всё получалось –хлопнет два раза.  -Я рада, что у всех всё получилось, до свидания! | Оценивают свою деятельность, прощаются с учителем. | Р 3 |