|  |  |
| --- | --- |
|  | Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края |
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края«ЕЙСКИЙ ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» |

УТВЕРЖДАЮ ПРОВЕРИЛ

Методист Учитель начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.

**Технологическая карта по русскому языку на тему: «Обобщение знаний об имени существительном»**

Подготовила:

студентка Ш-32 группы

Малькова Оксана

Ейск, 2022 г.

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 2 «А»

**УМК:** «Школа России»

**Тема:** «Обобщение знаний об имени существительном»

**Тип урока:** урок рефлексии

**Цель:**создать условия для обобщения знаний об изученных признаках имени существительного.

**Задачи:**

**1.Образовательная:**обобщить и систематизировать знания об имени существительном как части речи, его значении, грамматических признаках.

**2.Развивающая:**развивать мыслительные операции: мышление, память, внимание; развивать коммуникативные навыки: работа в парах, умение слышать собеседника, помогать друг другу.

**3.Воспитательная:**воспитывать интерес к предмету.

**УУД:**

**Регулятивные:**1) Организовывать свое рабочее место. 2) Определять цель выполнения заданий на уроке. 3) Оценка результатов своей работы.

**Познавательные:**1) Отвечать на простые и сложные вопросы учителя. 2)Ориентироваться в учебнике, в тетради. 3)Проводить анализ учебного материала.

**Личностные:** 1) Проявлять учебно-познавательный интерес к учебному материалу. 2)Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивами.

**Коммуникативные:**1) Участвовать в диалоге на уроке. 2) Слушать и понимать речь других. 3) Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.

**Оборудование:** презентация, рабочая тетрадь, учебник, карточки.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **Мотивация к учебной деятельности** | -Здравствуйте, ребята! Меня зовут Оксана Васильевна, и сегодня урок русского языка у вас проведу я.Парта – это не кроватьИ на ней нельзя лежать.Прозвенел и смолк звонок.Начинается урок.Тихо девочки за парту сели,Тихо мальчики за парту сели,На меня все посмотрели. | Приветствуют учителя. | Р 1 |
| **Актуализация и фиксация индивидуальных затруднений в пробном действии** | -Давайте проверим готовность вашего рабочего стола к уроку. На столах у вас должны лежать: учебник, тетрадь, пенал и дневник.-Ребята, откройте тетради, отступите от предыдущей работы две строчки, запишите число, классная работа. Сегодня у нас шестнадцатое февраля.-Начнем мы наш урок с минутки чистописания. Отгадайте какие буквы мы будем прописывать:Тигр - это та же кошка, Только дикая немножко. Тигр запомнил каратэ, Так он учит букву…-Правильно, это буква Т.-Пропишите всю строчку строчной буквой Т.Эта буква нам важна:Слову «Родина» нужна,«Речь Родная», «Русский» тожеБез нее прожить не сможет.Буква нужная, поверь!Эта буква — ...-Это буква Р, совершенно верно, пропишем её.-Обратите внимание на слайд, что на нем написано?-Слово т**о**пор, верно. Запишите это слово в тетрадь, поставьте в нем ударение и подчеркните в нем гласную, написание которой нужно запомнить. -Составьте предложение с этим словом.-Молодцы, записывайте предложение в тетрадь, а Катя запишет его на доске. -Некоторые из вас сейчас получат карточки, на их выполнение у вас 5 минут. Подпишите их в правом верхнем углу, приступайте.**Карточка:**1. **Выбери правильный ответ.**

Что обозначают имена существительные?а) предмет;         б)  признаки предмета;        в)  действия предмета.1. Найди **имена существительные** и подчеркни их одной чертой:

Сильный, зима, найти, дерево, рисовать, красивый, воробей, река, ручной, решать, подснежник, показаться.1. Подчеркните одушевлённые имена существительные:

Телефон, жираф, моль, буква, тетрадь, комар, тыква, слесарь, капитан, мак-Подчеркните главные члены предложения, подлежащее и сказуемое. -Какое это предложение, распространенное или нераспространенное?-Правильно.-Молодец, Катя, садись на место. Ребята, сдаем карточки.-Сейчас, к доске выходят Матвей и Сергей. С обратной стороны доски записывают слова под диктовку, остальные работают в тетради. У некоторых я возьму тетрадь на проверку.Словарь: мес**я**ц, м**о**рковь, н**а**род, **о**бед, обл**а**ко, **о**ктябрь, п**а**льто, п**о**суда, р**е**бята, сах**а**р, т**а**релка.-Молодцы, садитесь на свои места. | Проверяют готовность к уроку; открывают тетради, записывают число, классная работа; отгадывают загадки; прописывают буквы; работают со словарным словом.(Папа купил себе новый топор)Ученица работает с предложением; 4 человека выполняют задания в карточках; пишут словарный диктант.(Распространенное) | Л 1, 2К 2, 3П 1 |
| **Локализация индивидуальных затруднений** | -Сегодня на уроке мы закрепляем большую тему. А вот как она называется, вы узнаете, послушав стихотворение:Вещи, люди и цветы,Носороги и коты,Джинсы, майки и штиблетыНазываются предметыШубы, шапки и зонты,Гвозди, гайки и винты,Села, города, планеты –Это тоже все предметы!Ах, какие все слова восхитительные,Называются они …(существительные).-Кто догадался, с какой частью речи мы будем сегодня работать?-Какую цель перед собой мы можем поставить?-Совершенно верно. | Слушают учителя.Мы будем работать с именем существительным.Вспомнить, что такое имя существительное; повторить признаки существительных. | Л 1 |
| **Построение проекта коррекции выявленных затруднений** | - Итак, тема урока - имя существительное. Что мы о нём знаем? - Какие бывают имена существительные?- Как изменяются имена существительные?-Ребята, посмотрите на слайд и прочитайте написанные слова. Что это за слова?Ветер, кит, яма, дети, облако, гусь, солнце, буря, ёжик, лодка, Саша, птица.-На какие две группы можно разделить эти слова?-Верно. 1 вариант записывает одушевленные имена существительные, 2 вариант – неодушевленные.- Проверяем работу. 1 вариант читает одушевлённые существительные. - Докажите, что выполнили задание верно.- 2 вариант читает неодушевлённые имена существительные.- Докажите, что выписали неодушевлённые существительные.- Ещё раз сверьте свою работу с презентацией. | Это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что?Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные.По числам. Это имена существительные. Одушевленные и неодушевленные.Выполняют задание по вариантам.Один ученик читает, остальные проверяют себя.Одушевлённые существительные отвечают на вопрос кто?Один ученик читает, остальные проверяют себя. Неодушевлённые существительные отвечают на вопрос что?Проверяют работу. | К 1, 2П 1Р 2 |
| **Реализация построенного проекта** | - Молодцы, справились с заданием.- Сейчас, ребята, вы будете работать в парах.**-**Посмотрите на слайд и прочитайте задание.- Какое задание нужно выполнить?- Итак, приступайте к работе.(Б, б)урёнка, на, паслась, (К, к)орова, лугу.(К, к)ошки, были, (М, м)урки, (К, к)отята, у, (М, м)урзик, и, (В, в)аська.- Ребята, проверяем, какие предложения у вас получились.- Назовите собственные имена существительные.- Почему они называются собственными?- Какие ещё имена существительные относятся к собственным?- Что вы знаете о правописании имён собственных?- Прочитайте нарицательные имена существительные.- Что вы скажете о правописании имён нарицательных?- Почему же слово корова написано у вас с заглавной буквы, если это нарицательное существительное?- Молодцы!  | Составить предложения из слов и записать их, выбирая нужную букву из скобок.Работают в парах.Читают составленные предложения.Бурёнка, Мурки, Мурзик, Васька. Это клички животных.Имена, отчества и фамилии людей, названия городов, рек, океанов, улиц, сёл, деревень.Имена собственные пишутся с заглавной буквы.Корова, лугу, кошки, котята.Они пишутся с маленькой буквы.Это первое слово в предложении. | П 1, 3К 3 |
| **Обобщение затруднений во внешней речи** | - О каком признаке имён существительных мы ещё не говорили на уроке? - Об изменении существительных по числам я предлагаю вспомнить, выполнив задание, которое вы видите на слайде. Давайте прочитаем его.-Что вам нужно сделать?- На какие две группы вы разделите имена существительные?Окна, узоры, пальма, деревья, ковёр, черта, наряды, ручей, звезда.-Приступайте к работе.-Давайте проверим, что у вас получилось.-Сверьтесь со слайдом. | Об изменении существительных по числам.Читают задание.Разделить слова на две группы.Имена существительные единственного числа и множественного числа.Выполняют задание.Один ученик зачитывает, что у него получилось, остальные сверяются. Проверяют работу. | П 2, 3 |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | -Пришло время самостоятельной работы. Перед вами лежат карточки с заданием. Внимательно читайте и выполняйте. Если есть вопросы, задавайте.**Самостоятельная работа:****1. Выберите верное  утверждение.**а) Имя существительное — это часть речи, которая обозначает признак предмета;б) Имя существительное — это часть речи, которая обозначает действие предмета;в) Имя существительное — это часть речи ,которая обозначает предмет.**2. Подчеркни имена существительные.** Сахар, черный, учение, темнота, рисовать, пожелтеть, бег, зеленеть, имя.**3. Подчеркни имена существительные в единственном числе.**Солнце, ребята, новости, прогулка, тетрадь, сани, работа, закаты, победа, метро.**4. Подчеркни имена существительные во множественном числе.**Сосулька, учителя, сады, кроты, якорь, дети, ученики, друзья, медведи, белка, заморозки.**5. Подчеркни одушевленные имена существительные:**Ласточка, вода, белка, морковь, свеча, бабочка, Надя, школа, метель, листопад, щука, ночь, пассажир, пальто, радость, заяц.**6. Составь предложения и запиши их.  Подчеркни имена существительные.*** Мальчик, гулял, Миша, с, Жучкой, собакой.
* Петя, на, пошли, рыбалку, и, Вася.

-Давайте проверим, что у вас получилось. Внимание на слайд. Обменяйтесь карточками с соседом по парте и проверьте ответы.-Если вы набрали 5 баллов, то смело ставьте себе отметку «5». Если 4, то отметка «4», если вы набрали всего лишь 3 или 2 балла, то вам необходимо подтянуть знания по нашей сегодняшней теме. Поднимите руку, кто справился со всеми заданиями? А у кого 4 балла? 3 и менее баллов? Хорошо.  | (Работают с карточками)(Меняются карточками, проверяют друг друга) | Р 3 |
| **Включение в систему знаний и повторение** | -Ребята, так что же такое имя существительное?- Какие бывают имена существительные?- Как изменяются имена существительные?-Совершенно верно, молодцы. | Это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что? Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные. По числам.  | Р 2К 1 |
| **Рефлексия учебной деятельности на уроке** | -Наш урок подходит к концу и нам осталось только оценить свою работу.- Сейчас все, кто считает, что работал хорошо и у него всё получилось – хлопнет в ладоши один раз, а кто чувствует, что может работать лучше и у него сегодня не всё получалось –хлопнет два раза.-Я рада, что у всех всё получилось, до свидания! | Оценивают свою деятельность, прощаются с учителем. | Р 3 |