

Курсы для родителей (законных представителей)

Консультация для родителей (законных представителей) дошкольников и обучающихся 1-4 классов

«Как развивать самостоятельность у детей с ОВЗ»

Казимир Ольга Викторовна, педагог-психолог
КОУ «Излучинская школа-интернат»

Цель: формирование у родителей (законных представителей) потребности в воспитании самостоятельности и инициативы у ребёнка.

Задачи:

1. Показать теоретическую значимость самостоятельности и инициативы в воспитании детей.
2. Дать рекомендации по воспитанию навыков самостоятельности и инициативы у ребёнка.

Проблема формирования у детей самостоятельности была и остаётся в нынешней педагогике одной из самых актуальных. Волевые качества личности являются стержневой стороной характера человека, и их воспитанию должно быть уделено серьёзное внимание. Очень важным волевым качеством, необходимым для будущей деятельности ребёнка, является самостоятельность.

«Самостоятельность» – независимость, свобода от внешних влияний, принуждений, от посторонней поддержки, помощи. **«Самостоятельность»** – способность к независимым действиям, суждениям, обладание инициативой, решительность. (Толковый словарь русского языка)

Что такое самостоятельность?

Часто в семьях, имеющих ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (- далее ОВЗ), преобладает гиперопека, то есть неправильное изнеживающее воспитание, при котором ребёнку не прививаются черты самостоятельности, инициативности, ответственности, родители чрезмерно заботятся о своём ребёнке, не позволяют ему самостоятельно выполнять какую-либо работу, всё делают за него.

Обычно родители начинают задумываться о самостоятельности своего ребёнка, когда тот начинает обучаться в школе. Однако начинать воспитывать это качество нужно гораздо раньше — и чем раньше, тем больших успехов можно достичь.

Ответ на вопрос, что же такое самостоятельность, будет разным, в зависимости от возраста ребёнка.

Самостоятельность (у детей раннего возраста) – это способность себя занять, способность чем-то заниматься самому какое-то время, без помощи взрослых.

Самостоятельность (для детей более старшего возраста) – это возможность или способность действовать без чьего-либо вмешательства.

Зачем нужно развивать самостоятельность?

Развивая самостоятельность, мы формируем некоторые навыки и умения, формируем привычку, добиваемся от ребёнка желания сделать что-то самому, своими руками. Сделав что-то сам, ребёнок чувствует причастность себя к какому-то делу, важность и значимость своих действий.

Также это очень важный этап взросления. При этом цель развития самостоятельности не только в том, чтоб научить ребёнка с ОВЗ самому себя обслуживать

и убирать за собой. Важно уделять внимание и развитию таких сопутствующих качеств, как формирование собственного мнения, уверенности в собственных силах. Ребёнок должен учиться принимать решения, не бояться последствий и желания проявлять инициативу, уметь достигать своих целей и не бояться совершать ошибки.

1. Самостоятельность ребёнка не имеет ничего общего со стихийным его поведением. За самостоятельностью ребёнка (любого возраста) всегда стоит руководящая роль и требования взрослого. Однако с развитием детей это воздействие становится всё менее и менее открытым. Вынужденный постоянно подчиняться требованиям взрослых, ребёнок начинает ориентироваться на них как на определенные нормы поведения. Лишь на основе соответствующих выработанных привычек, т. е. сложившихся стереотипов, отвечающих требованиям старших, может быть воспитана подлинная самостоятельность как ценнейшая черта личности.

Если привычки не сформированы, предоставленная ребёнку самостоятельность приводит к стихийному его поведению, полному нарушению общественных требований.

2. Уровень самостоятельности детей повышается с их развитием, с возрастающими у них возможностями выполнять всё более сложные физические и умственные действия. Поэтому то, что оценивалось как проявление самостоятельности у двух-трехлетних детей (умение аккуратно есть, одеваться без помощи взрослого) уже недостаточно для характеристики того же качества у старших детей.

Формирование самостоятельности во многом зависит от уровня сформированности памяти, мышления, развития внимания, речи и т.д. благодаря этому ребёнок умеет подчинять свои действия той или иной задаче, добиваться цели, преодолевая возникшие трудности.

Характерные черты развитой самостоятельности:

а) умение выполнять работу по собственной инициативе, замечать необходимость тех или иных действий (полить цветы, если земля сухая; увидев беспорядок, устранить его);

б) умение выполнять работу без посторонней помощи, без постоянного контроля взрослого;

в) сознательность действий, наличие элементарного планирования (умение понять цель работы, предвидеть её результат);

г) умение давать достаточно адекватную оценку своей работе, осуществлять элементарный самоконтроль;

д) умение переносить известные способы действия в новые условия.

Отставание в развитии самостоятельности у дошкольников и младших школьников с ОВЗ во многом является следствием неправильной организации деятельности детей, ошибок воспитания: излишняя регламентация деятельности, постоянный контроль и опека, преобладание прямых приёмов руководства действиями детей, обучение действиям путём прямого подражания показу взрослого и т. п. И наоборот, воспитание самостоятельности идёт успешно, когда взрослый активно побуждает детей к проявлению инициативы, учит их самостоятельному планированию предстоящей работы, развивает умение рассказывать о предстоящей работе, выделять её цель, результат.

Главные принципы по развитию самостоятельности и инициативности:

1. Заботиться о том, чтобы ребёнок обнаружил досадные последствия того, что он однажды поленился сделать. Например, если он обнаружит, что фломастеры засохли из-за того, что он забыл надеть на них колпачки, не следует спешить дать ему новые. Пусть порисует недельку-другую карандашами или красками. Каждый раз, когда ребёнок со вздохом будет намекать на то, что неплохо бы было поменять фломастеры, в ответ и высказываю сомнения: вдруг и новые фломастеры проживут недолго? В дальнейшем воспоминания об этом сложном периоде творчества будут мотивировать ребёнка следить

за состоянием своих вещей, относится к ним бережно и самое главное, понимание, что за каждое действие приходится отвечать.

2. Требуя от ребёнка самостоятельности, руководствоваться принципом целесообразности. Допустим, не стоит просить его класть игрушки на место сразу после игры. Дошкольники занимается одним делом в течение 15-20 минут, и если они будут производить уборку после каждого такого промежутка, то просто устанут и потеряют интерес к игре, будучи озабоченными, не столько самой игрой, сколько уборкой после игры. Просьба разложить всё по своим местам после окончания игры, чтобы не споткнуться об игрушки, будет более понятна ребёнку.

3. Объём и содержание обязанностей сформулировать максимально конкретно. Например: «После обеда нужно убирать со стола свою тарелку, чтобы помочь маме», а не «надо убирать за собой!».

4. Объяснить ребёнку смысл и конечную цель выполняемых им действий. Утверждения, что «все детки одеваются сами» или «люди будут смеяться, если увидят, что взрослые тебе помогают» – плохие аргументы. Ребёнок не обратит внимания на эти слова, считая, что может и потерпеть чужие насмешки ради удобства. Лучше рассказать о том, сколько всего интересного можно успеть сделать за сэкономленное время, если одеваться или раздеваться самостоятельно, не дожидаясь помощи: посмотреть половину мультика про Илью Муромца или четыре серии про Лунтика, раскрасить шесть рисунков или подольше поиграть в песочнице.

В то же время, психологи давно установили, что каждому возрастному периоду соответствует своя «ведущая деятельность» – то есть сфера интересов, которая на данный момент важна ребёнку, и где он пытается проявить себя. Всячески поощрять любую инициативу ребёнка, направлять его и поддерживать, стимулировать на действия. Например, сделать цветы из цветной бумаги, нарисовать их, вырастить своими руками, помочь воспитателю ухаживать за цветами. Только так ребёнок усвоит одно из главных правил самостоятельного поведения: его действия должны завершаться таким результатом, который не нарушит принятых правил.

Не секрет, что дети лучше усваивают информацию, если не только слышат её, но и видят. Поэтому важную роль в обучении играют наглядные материалы. Принцип наглядности хорошо действует и в процессе приучения детей к порядку и организации. Главные помощники в этом деле – красочные плакаты, схемы и таблицы. Благодаря таким помощникам ребёнок не только накапливает знания об окружающем мире, но и учится организовывать себя.

• Список домашних обязанностей

Когда в семье несколько детей, нередко встаёт вопрос о разделении между ними домашних обязанностей. На магнитной доске или на листе бумаги родители наглядно оформляют в виде знаков или таблицы домашние дела, а дети – самостоятельно отмечают выполнение заданий разноцветными кружками или другими символами. И даже если ребёнок в семье один, игра в обязанности всё равно будет вызывать интерес.

• График заботы о домашнем питомце

Дети часто просят завести животное, но не всегда готовы нести ответственность за питомца. С помощью простой схемы можно заранее ознакомить ребёнка с тем, какие теперь у него будут обязанности – кормить, выгуливать, чистить аквариум или клетку питомца. На первых порах такая схема будет напоминать малышу о том, что требуется новому члену семьи.

• Режим дня

Обычно родители (законные представители) заранее начинают приучать к режиму ребёнка, которому скоро предстоит идти в детский сад или в школу. Чтобы малышу было проще переключаться на новый распорядок дня, можно составить схему утренних рутин, которые придётся выполнять ежедневно: подняться, позавтракать, умыться, одеться,

причесаться и т.д. Глядя на рисунок-подсказку, малыш быстрее выработает утренние привычки, к тому же многие дети любят повторяющиеся ритуалы.

- **Список дней рождения**

Развивая тему календарей, можно составить список праздников и дней рождения членов семьи, родственников и друзей. Дети, умеющие писать, могут сами вносить праздники в такой календарь, и, когда наступит день их, они не забудут поздравить с днем рождения одноклассника или двоюродную сестру.

- **Список телефонных номеров**

Несмотря на то, что в наши дни важные номера записываются не в традиционные записные книжки, а в адресную книгу мобильных телефонов, нелишним будет иметь в зоне видимости и бумажный список с номерами для экстренных случаев. Он должен включать в себя телефон службы спасения, скорой помощи, полиции, пожарной и газовой служб. Также рабочие и мобильные телефоны обоих родителей (законных представителей). Можно размножить такой список и один всегда хранить дома на видном месте, а второй положить ребёнку в школьный рюкзак.

- **«Сам» и «Вместе»**

Возьмите лист бумаги, разделите его вертикальной линией пополам. Над левой частью напишите «Сам». Сюда могут войти такие дела: уборка; решаю, когда сделать уроки; выбираю себе друзей; над правой — «Вместе». Например, решаем, что будем делать в выходной день, на каникулах; когда можно пригласить к нам друзей; иногда делаем химию, геометрию, папа объясняет и т.д. Перечислите в них те дела, которые ваш ребёнок решает и делает сам, и те, в которых вы обычно участвуете. (Хорошо, если вы заполните таблицу вместе и по взаимному согласию). Затем посмотрите, **что из колонки «Вместе» можно сейчас или в ближайшем будущем передвинуть в колонку «Сам»**. Помните, каждое такое перемещение – важный шаг к взрослению вашего ребёнка. Обязательно отмечайте его успехи.

Наберитесь мужества и терпения и поверьте в своего ребёнка – так вы сможете стать ему самостоятельным и ответственным творцом своей жизни.

Используемая литература:

1. Бабаева Т. И. «Развитие самостоятельности как фактор подготовки детей к обучению в школе», г. Санкт – Петербург. 2005г.
2. Пастернак Н. А. «Растим дошкольника: как?», П-Сервис, Краснодар, 2003г.
3. «Развитие воли и произвольности в дошкольном возрасте» М. издательство «Институт практической психологии» Воронеж. 1998. Стр. 256.
4. Интернет ресурсы

Памятка родителям

Правила, которые помогут развивать самостоятельность ребёнка

1. Включать ребёнка в такую деятельность, где он может добиться успеха, и не выполнения пока ещё трудного для него или неопределённого задания.
2. Постепенно расширять круг достижений ребёнка, поощряя и поддерживая его в трудные моменты и одновременно обучая необходимым *«правилам игры» (естественным ограничениям и запретам, которые ребёнку понятны)*.
3. Помогая преодолевать трудности, не делать за ребёнка то, что он уже может делать сам. (*«Вместе» с ребёнком, а не «вместо» него.*)
4. Позволить ребёнку принимать самостоятельные решения и отвечать за себя, стимулируя возникновение у него естественного чувства ответственности и внутренней дисциплины.
5. Подсказать ребёнку, когда он может помочь кому-либо, защитить более слабого, поделиться игрушками, сладостями и т. п., чтобы он получал опыт самоутверждения в роли дающего (*умение отдавать – признак позитивной силы*).
6. Поддерживать в ребёнке чувство самооценности и уверенности в себе всегда, даже в ситуациях критики или запрещения его нежелательных действий (*плохой поступок, а не сам ребёнок*).
7. В любой ситуации оставаться, прежде всего, любящими родителями, в чутком отношении которых – главный источник душевных сил ребёнка, его успешного психического развития.