

## **Авторская технология использования рабочих тетрадей при изучении физической географии как средство формирования функциональной грамотности**

На процесс формирования географических знаний и умений влияет ряд условий – источники географических знаний, учебное время, отведённое Программой на изучение материала, возрастные психологические особенности обучающихся. Умение усвоено если обучающийся:

1. Знает область применения умений и навыков, понимает особенности источников географических знаний - карты, содержание учебника, статистический материал и др.
2. Знаем содержание и последовательность учебных действий, план работы
3. Практически пользуется этими действиями в любой учебной ситуации, в том числе и новой.

Источники знаний по-разному передают географическую информацию, поэтому важно познакомить учащихся с познавательными возможностями каждого источника - географической карты, географического текста, рабочих тетрадей и др. Для успешного достижения высоких образовательных результатов рабочие тетради имеют: **практическую** направленность обучения, отражают **современные подходы и тенденции** географической науки; имеют **методический аппарат**, позволяющий адаптировать учебный процесс под учащихся или задачи образовательной программы; эффективно помогают подготовить к **итоговой аттестации**.

В своей работе я использую авторские рабочие тетради И.В. Колесника, учителя географии высшей квалификационной категории (Саратов «Лицей», 2022). Тетради помогают формированию функциональной грамотности обучающихся. Наряду с другими источниками знаний помогают формировать навыки практической работы с текстом (читательская грамотность), тематическими картами атласа и контурными картами(естественнонаучная грамотность), статистическим материалом (математическая грамотность) и др.

Тетради составлены в соответствии с Программой Основного общего образования, задания соответствуют учебнику с точки зрения содержания, объема и логики изложения учебного материала и рассчитаны для работы в 6-х, 8-х и 8 классах при изучении курса физической географии. Система вопросов и заданий составлена так, что их можно разбить и использовать для работы на каждом уроке, есть мини проверочные работы, за выполнение которых можно выставить отметку.

Содержание большинства заданий характеризуется относительно невысоким уровнем трудности, и базироваться, главным образом, на интерпретации материала, изложенного в учебнике.

Содержание тетрадей охватывает все темы курса. Каждая тема состоит их заданий репродуктивного и поискового характера и позволяет обучающимся формировать свои знания и умения по географии. И что очень важно, это средство для индивидуальной работы.

Например, при изучении темы «Географическое положение России» составлены задания на определение крайних точек страны на материке и островах, задачи на определение расстояний по карте с помощью градусной сети, определение географических объектов по карте.

По теме «История исследования территории России» надо найти информацию из текста учебника и тематических карт об объектах, названных в честь путешественников и первооткрывателей.

По теме «Внутренние воды и водные ресурсы» используя данные таблицы и физической карты России, определить высоту истока и устья, падение и уклон рек, заполнить таблицу озерные котловин и их примеры; объяснение причин многолетней( вечной) мерзлоты в России и т.д.

В тетради есть практические работы по разным темам, уже оформленные, что экономит время на уроке и позволяет работать каждому обучающемуся индивидуально определённое время на уроке .

*Функция заданий рабочих тетрадей по географии – реализация деятельностного подхода в обучении.* Большинство из них направлено на извлечение информации из разнообразных источников, ее преобразование, формулировку простейших выводов. В результате информация, содержащаяся в источнике, трансформируется в знания, обладая которыми, обучающиеся приобретают возможность решать познавательные задачи более высокого уровня.

При этом наряду со знаниями у учащихся формируются познавательные универсальные учебные действия, что, в свою очередь, обеспечивает достижение не только предметных, но и метапредметных результатов обучения.

Роза Романовна Попова,  
учитель географии город Новосибирск