Самоанализ

урока русского языка по теме

 «Обобщение изученного по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография» в 6 классе,

разработанного и проведённого

 учителем русского языка и литературы

Ипатовой Р. М.

Тема урока:

«Обобщение изученного по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография»

Тип урока: обобщение и системацизация знаний, урок совершенствования ЗУН

Цели урока:

Образовательные:

1) обобщение и систематизация знаний по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография»;

2) совершенствование навыков правильного правописания чередующихся гласных в корне слов, гласных и согласных в приставках и других орфограмм, изученных в разделе «Морфемика и словообразование».

Развивающие:

1) развитие логического мышления обучающихся, их аналитических способностей: умения сравнивать, сопоставлять, делать выводы;

2) развитие монологической речи школьников;

3) развитие внимания, зрительной памяти;

4) развитие умения анализировать свою деятельность.

Воспитательные:

1) воспитание уважительного отношения к родному языку;

2) воспитание нравственных и коммуникативных умений и навыков;

3) воспитание умения видеть прекрасное.

Планируемые результаты:

Предметные

1) Осваивать содержание изучаемых орфограмм и алгоритм их использования.

2) Применять при письме данные орфографические правила.

Метапредметные

Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные: - определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение.

- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.

Коммуникативные:- воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи;

- находить в тексте информацию, необходимую для её решения.

Личностные

Проявлять познавательный интерес к новым знаниям

Оборудование:

- слайдовая презентация и средства для её демонстрации

-разноуровневые карточки

- маршрутный лист с заданиями.

Методы: проблемный, частично – поисковый, наглядный.

Формы: фронтальная, индивидуальная.

Технологии: элементы проблемного обучения, ИКТ, уровневой дифферентации, игровые технологии, использование здоровьесберегающих методик.

 Исходя из целей и задач урока, был спланирован тип урока - обобщение изученного. Тип урока определяет его структуру, его соответствие требованиям ФГОС. Исходя из типа, урок строится по следующим этапам:

Организационный момент: настрой на деловой лад и моцивация к деятельности.

Следующий этап. Актуализация знаний (Слайд № 2): стихотворный отрывок помогает подвести учеников к формулировке темы урока и постановке целей урока, а также повторить определения части слова, раздела науки о языке, изучающего морфемы и способы образования новых слов. Тема и цели урока уточняются учителем (слайды № 3- 4).

Следующий этап работы – это закрепление изученного материала, практическая деятельность учащихся. Знание терминологии проверяется в игровой форме: разгадывание кроссворда. Затем идёт отработка навыка правильного написания орфограмм в корне слов: стихотворный отрывок В. Рождественского (Слайд № 5).

 Стихотворный отрывок помогает учителю перейти к следующим заданиям: индивидуальной работе учащихся у доски по карточкам (морфемный и словообразовательный разборы слов) и повторению однокоренных слов. Отрабатывается умение учащихся подбирать родственные слова и выделять части слова. Данные для работы слова помогают перейти к работе с текстом «Здравствуй, зима!» Отрабатывая навык правильного написания орфограмм, изученных в данном разделе, повторяются способы образования слов, средства выразительности, развивается умение учащихся ассоциативно мыслить.

Для закрепления правил правописания изученных орфограмм проводится небольшой словарный диктант, работа учащихся у доски по карточкам.

Виды работы чередуюся, а также дети то пишут в тетрадях, то выполняют задания в маршрутном листе, то работают у доски, то используются ИКТ. Тематически урок посвящён наступлению зимы: используется текст М. Шолохова «Здравствуй, зима!», стихотворный отрывок о снежинке, слова на зимнюю тему.

В конце урока подведён итог и проведена рефлексия.

Каждый этап урока был нацелен на достижение определённого результата. При разработке данного урока учитывались возрастные особенности детей и реальные возможности учеников этого класса: это средняя работоспособность, трудности с концентрацией и переключением внимания, средний уровень развития аналитико - синтетического мышления, трудности в запоминании и усвоении материала. Урок опирался на знания, умения учеников, полученные ранее.

В течение всего урока создавалась комфортная психологическая атмосфера, чтобы снять тревожность, мнительность, нерешительность. В результате общение на уроке было продуктивным и качественным. За счёт применения разных вариантов заданий, с разным уровнем нагрузки на органы зрения, слуха, моторику было обеспечено рациональное использование времени. Предупреждалась перегрузка школьников.

 Дети работали увлечённо, с интересом, давали частичные и полные ответы. Развивающая и воспитательная цели решались в единстве с образовательной.

Урок цели достиг. Подбор заданий помог каждому ребёнку на уроке продвинуться в своём индивидуальном развитии.