Дидактические экологические игры для детей раннего дошкольного возраста

Детский сад - первое социальное учреждение, с которым встречается ребенок, приспосабливается к новым условиям, что представляет определённую трудность. Все это приводит к изменению ребенка: изменяется его аппетит, сон, эмоциональное состояние.

Процесс приспособления к новым условиям не всегда и не у всех **детей** проходит легко и быстро и в таком состоянии его оставлять один на один с такими изменениями нельзя, обязательно нужна помощь, как родителей, так и воспитателей. По мнению психологов, период адаптации к новым условиям длится два-три месяца. Педагоги ищут эффективные методы для безболезненной адаптации ребенка. На данный момент мы используем **дидактические игры** позволяющих решить комплекс задач и проблем, стоящих перед взрослыми в период адаптации ребёнка к условиям детского сада.

В **раннем возрасте***(1,6 - 3 года)* ребенок активно познает мир, исследуя все происходящее вокруг, учатся выделять, цвет, форму и величину как особые признаки предметов, накапливает представления об основных разновидностях цвета и формы и об отношении между предметами по величине.

Играя, ребенок знакомится с окружающим его миром, получает представление о различных предметах и явлениях, учится определять социальные связи, систематизировать, сравнивать, обобщать; развивает слуховое внимание, голос, темп речи, правильное произношение, дикцию, память, внимание, расширяет словарный запас. Ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала только стимулирует ребёнка к открытиям. Развивающие **дидактические игры** занимают важнейшее место в жизни ребенка.

Тема *«Овощи и Фрукты»*

Отгадайте что в руке

Цель: учить **детей** различать и называть овощи, фрукты по цвету, форме; воспитывать интерес к природе.

Материал: овощи и фрукты.

Ход игры:

Дети образуют круг, закладывая руки за спину. Воспитатель кладет в их руки овощи и фрукты, затем показывает что-то из овощей или фруктов, а дети должны определить на ощупь, какой овощ или фрукт лежит в руке. Те, кто имеют такой же предмет, подбегают к воспитателю.

Волшебный мешочек

Цель: закреплять умение **детей** называть овощи и их цвет; развивать зрительную память, внимание.

Материал: *«волшебный мешочек»*, овощи.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям по очереди извлечь из *«волшебного мешочка»* овощ, назвать его и цвет. Воспитатель может предложить, не глядя в мешочек, найти то, что он скажет. Поочередно играют все дети.

Овощи и фрукты

Цель: закреплять умение **детей** находить названные овощи или фрукты развивать внимание, память.

Материал: муляжи овощей и фруктов.

Ход игры:

На столе перед детьми на тарелочках лежат овощи и фрукты, воспитатель поочередно вызывает **детей** и просит найти тот или иной овощ или фрукт. Ребенок находит его. Дети знаками показывают, согласны ли они с выбором или нет.

Тема *«Деревья»*

Найди листочек

Цель: различать и называть листья знакомых деревьев, вспоминать названия деревьев, развивать речь **детей**; воспитывать у них внимание и эстетические чувства.

Материал: у каждого ребенка одинаковые букеты из 3-4 листочков (клена, дуба, ясеня, березы, один букет у воспитателя.

Ход игры:

Воспитатель раздает детям букеты, а один оставляет себе. Затем показывает какой-то листочек, например, кленовый и говорит: *«Раз, два, три - такой же листочек покажи!»* Дети поднимают руки и показывают кленовые листочки.

Деревья и их плоды

Цель: учить **детей** подбирать плоды деревьев, развивать зрительную память, внимание.

Материал: иллюстрации деревьев *(ель, рябина, каштан, липа, клен)* картинки *(шишка, рябина, каштан, липовое семян, кленовая крылатка)*.

Ход игры:

Воспитатель предлагает назвать выставленные дерева, а затем найти их плоды.

Назвать дерево

Цель: учить **детей** узнавать и называть деревья на уличной площадке; развивать зрительную память, воспитывать любовь к природе.

Материал: деревья на уличной площадке.

Ход игры:

Воспитатель подводит **детей** к деревьям и просит напомнить название этого дерева.

Воспитатель. Кто быстрее найдет березу? Один, два, три - к березе беги! Дети должны найти дерево и подбежать к определенной березе.

Игра продолжается, пока дети не устанут.

С какого дерева листочек

Цель: учить **детей** узнавать и называть листья с деревьев, развивать зрительную память, внимание.

Материал: засушенные листочки с деревьев, колокольчик.

Ход игры:

На коврике по кругу разложены листочки с деревьев. Дети бегают вокруг листьев, пока звенит звонок. Как только звонок замолкает - дети останавливаются и по очереди называют, с какого дерева листочек, у которого они остановились.

Узнаете по описанию

Цель: учить **детей** узнавать деревья и кусты по описанию; развивать внимательность, память.

Ход игры:

Воспитатель описывает деревья, кусты, а дети должны угадать дерево или куст. Например: высокое, стройное; все его веточки направлены со стволом вверх; летом с него летит пух и т. д.

Тема *«Животные»*

Кто в лесу живет

Цель: закреплять знания **детей о диких животных**; развивать память, речь; воспитывать любовь к животным.

Материал: наборы игрушек: *«Дикие животные»* и *«Домашние животные»*.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям выбрать среди игрушечных животных только тех, которые живут в лесу.

Узнайте животное

Цель: закреплять умение **детей** узнавать домашних животных по их звукам; развивать фонематический слух, внимание.

Ход игры:

Вариант 1

Воспитатель издает звуки животных, а дети их отгадывают.

Вариант 2

Воспитатель вызывает к себе ребенка, на ушко называет ему животное. Ребенок издает звуки животного, а дети отгадывают.

Тема *«Птицы»*

Назвать птицу

Цель: учить **детей** узнавать и называть птиц; развивать зрительную память, мышление; воспитывать любовь к природе.

Материал: картинки птиц *(воробей, голубь, ворона, ласточка, скворец, синица)*.

Ход игры:

Перед детьми выставлены птицы, а воспитатель предлагает им назвать их. Ребенок называет птицу, показывает ее, остальные дети знаками показывают согласны они или нет.

Кто как кричит

Цель: закреплять умение **детей издавать звуки птиц**; развивать внимательность воспитывать любовь к природе.

Материал: картинки с изображением вороны, синицы, воробья, дятла, совы.

Ход игры:

Воспитатель показывает детям поочередно карточки с птицами, дети их озвучивают, а потом называют.

Какой птицы не стало

Цель: продолжать учить **детей** узнать и называть птиц; развивать зрительную память, внимательность воспитывать исполнительность.

Материал: карточки с изображением птиц, наборное полотно.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям посмотреть на наборное полотно, назвать всех птиц, закрыть глаза. Он прячет одну птичку, а дети должны угадать: кого спрятал воспитатель.

Название птицы

Цель: продолжать учить **детей** узнавать и называть перелетных птиц; развивать память, внимание; воспитывать любовь к птицам.

Материал: карточки с изображением птиц *(ласточка, скворец, журавль)*.

Ход игры:

Перед детьми на наборном полотне - птицы. Воспитатель предлагает детям назвать птиц. Кто правильно называет птицу, тот получает фишку.

Тема *«Цветы»*

Какого цветка не стало

Цель: учить **детей называть цветы***«уголка природы»* *(традесканция, фиалка, амазонская лилия, бегония)* развивать зрительную память, воспитывать желание заботиться о растениях.

Материал: цветы *«уголка природы»*.

Ход игры:

Воспитатель выставляет на стол растения из *«уголка природы»*, дети называют их. Воспитатель предлагает детям закрыть глаза и прячет одно растение.

Дети открывают глаза, они должны отгадать: какой цветка не стало, назвать его.

Ухаживать за цветами

Цель: закреплять умение **детей** ухаживать за растениями *«уголка природы»*; выбирать нужные вещи для ухода; развивать память, внимательность, воспитывать желание заботиться о растениях.

Материал: лейка; тряпка; палка для рыхления; пульверизатор и ненужные для ухода вещи *(игрушка, камень, книга и т. д.)*.

Ход игры:

На столе лежат вещи, воспитатель предлагает детям выбрать только те вещи, которые нужны для ухода растений. Дети выбирают вещи и называют, что ими делают.

Магазин цветов

Цель: закреплять названия и внешние признаки цветов, растущих в *«уголке природы»*; учить описывать растения двумя-тремя предложениями развивать связную речь, память.

Материал: растения *«уголка природы»*.

Ход игры:

Воспитатель *«продавец»* предлагает детям *«купить»* цветы, но *«купить»* растения можно лишь тогда, когда будет назван и описан цветок. Например, «Это фиалка, у нее круглые, небольшие, пушистые листья. Ее цветы маленькие, красивые, нежные, фиолетового цвета».

Найти цветок

Цель: закреплять умение **детей** находить и называть цветы *«уголка природы»*.

Материал: цветы *«уголка природы»*.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям найти цветок, который он называет. Дети находят его, повторяют его название.

Кто лишний

Цель: учить **детей** выбирать из ряда животных лишнее, объяснять, почему оно лишнее; развивать логическое мышление, внимательность.

Материал: картинки с дикими животными и одним домашним животным, птичка, цветок, насекомое, наборное полотно.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям рассмотреть на наборном полотне картинки, найти лишнее из ряда диких животных и объяснить, почему тот или иной предмет лишний. Например, *«Лишняя кошка, потому что она - домашнее животное»*.