**ОД по развитию речи в подготовительной группе «По следам осени» с использованием ИКТ**

**Мясникова А.М., Петрова А.В. воспитатели**

**МБДОУ д/с №47 «Ёлочка» г.Улан-Удэ**

Цель: Уточнить знания детей об изменениях, которые происходят в живой и не живой природе **поздней осенью**.

Задачи: Активизировать словарный запас, уточнить глагольный словарь в настоящем и прошедшем времени; совершенствовать связную речь, умение четко передавать свои мысли.

**Развивать** у детей слуховое внимание, логическое мышление и долговременную память.

Воспитывать у детей любовь к родной природе, интерес к сезонным изменениям в природе.

Материал: иллюстрации с изображением ранней, золотой и **поздней осени**, картинки: дикие животные (волк, лиса, заяц, ёж, медведь, барсук, белка, перелетные и зимующие птицы, картинки-грибы, дождь, желтые листья, овощи, яблоки. Аудиозапись П. И. Чайковский *«Октябрь»*.

Ход:

*Организационный момент: Приветствие детей «Сядем рядышком по кругу»*

**Воспитатель: Ребята. Сегодня такой прекрасный день. К нам пришли гости. И мы с вами всем пожелали доброе утро.**

**Для начала я предлагаю вам, размять наши язычки чтобы вы четко и правильно умели произносить слоги и слова. Повторяйте вместе со мной.**

**Он-он-он- у меня зазвонил телефон**

**Ыр-ыр-любит воду - Мойдодыр**

**Ил-ил-ил- Крокодил солнце в небе проглотил**

**Ца-ца-ца- нынче Муха-Цокотуха именинница**

**Ит-ит-ит-добрый доктор Айболит**

**Са-са-са- в лесу бегает лиса**

**Сы-сы-сы- хвост пушистый у лисы**

**Ок-ок-ок- лису выгнал петушок**

**Ру-ру-ру-лиса спряталась в нору**

**Воспитатель: Молодцы ребята**

**Воспитатель**: **Послушайте музыку П. И. Чайковского *«октябрь»*, предложить послушать**.

**Воспитатель:** **Ребята, слушая эту музыку, которую сочинил П. И. Чайковский, мне хочется прочитать такие стихи:**

**Льет дождь - холодный, точно лёд,**

**Кружатся листья по полянам,**

**И гуси длинным караваном**

**Над лесом держат перелет**

**Воспитатель**: **Интересно, про какое время года это стихотворение?**

*Дети: - про****осень****.*

**Воспитатель**: **Верно. Вот мы сегодня о ней поговорим. Однажды вышла я во двор, а там….**

**Поставить картину с изображением ранней осени**.

**Воспитатель: Расскажите, что я увидела?**

*Дети: На картине изображена ранняя****осень****. Листья на березах только начали желтеть и опадать. Трава по берегам лесной речки зеленая, сочная, густая. Зеленых листьев ещё много. Сквозь деревья пробиваются яркие солнечные лучи. Они хорошо освещают лесную поляну и траву на берегу речки.*

**Воспитатель**: **А какая это осень**?

*Дети. Ранняя.*

**Воспитатель:** **Ребята, а отражение чего вы видите на речке?**

*Дети. Деревьев, листьев.*

**Воспитатель: А вот это отражение чего?**

*Дети. Неба.*

**Воспитатель: А какое небо ранней осенью**?

*Дети. небо яркое, светлое безоблачное.*

**Воспитатель: А какие ещё события происходят ранней осенью**?

*Дети. все школьники пошли в школу.*

**Воспитатель: А что делают люди ранней осенью**?

*Дети. убирают урожай.*

**Воспитатель: Что вы можете сказать о погоде ранней осенью**? **Она какая?**

*Дети, она ещё теплая, солнце светит ярко. Люди надевают легкие кофты, свитера.*

**Воспитатель:** **через какое-то время я снова пошла во двор посмотреть, что там интересного есть, и увидела….**

***(Поставить картину с изображением золотой осени.)***

**Воспитатель:** **Ребята, опишите, какую же осень я увидела**?

*Дети. Золотую.*

**Воспитатель:** **Давайте расскажем, какая она золотая осень**.

*Дети: Солнышко все реже выглядывает из-за туч. Деревья надели разноцветный наряд. Красные, желтые листья блестят на солнышке, укрывают землю золотым ковром. С каждым днем становится все холоднее, день убавляется. Птицы готовятся к отлету. Небо становится облачным, начинают идти частые дожди. Вода в реке остывает, становится холодной. На картине она нарисована темно- синим цветом.*

**Воспитатель:** **Глядя на эту картину, хочется прочитать стихи известного русского поэта Ивана Бунина:**

**Лес, точно терем расписной,**

**Лиловый, золотой, багряный,**

**Веселой, пестрою стеной**

**Стоит над светлою поляной.**

**Воспитатель:**

**А сейчас ребята давайте сделаем гимнастику для глаз:**

**Терем-терем-теремок (глаза вправо, влево)**

**Он не низок не высок (глазами вверх, вниз)**

**На верху петух сидит**

**Он кукареку кричит (моргать глазами)**

**Воспитатель: А, недавно, я вышла во двор и ахнула.**

*(Поставить картину с изображением****поздней осени****.)*

**Воспитатель: что же на этот раз я увидела?**

*Дети:****Позднюю осень****.*

**Воспитатель. Давайте повнимательнее рассмотрим эту картину и расскажем, друг другу и нашим гостям, что же вы знаете о поздней осени. Но сначала отгадайте загадку:**

1. **Отхлестал по щекам,**

**Настегал по рукам,**

**Шапку с головы сорвал,**

**И удрал. Что это? *(ветер)***

**Воспитатель. Что умеет делать ветер?**

*Дети. Дуть, выть, завывать, гудеть, бушевать.*

**Воспитатель. А если это было вчера, то, что делал ветер?**

*Дети. дул, гудел, бушевал.*

**Воспитатель: А вот моя следующая загадка, о чем она, послушайте:**

1. **На всех садятся,**

**Никого не боятся. *(Снежинки)***

**Воспитатель. А что снежинки умеют делать?**

*Дети. летать, кружиться, ложиться, падать.*

**Воспитатель. А если это было вчера, то, что делали снежинки?**

*Дети. Летали, кружились, падали, садились.*

**Воспитатель. Посмотрим повнимательнее на картину. Что стало с лесом?**

*Дети. почти все листья с деревьев упали, лес стоит голый, обнаженный, оголенный. Небо покрыто темными, серыми тучами. Часто идут дожди. На дороге грязь, слякоть. Трава пожелтела, высохла. По утрам бывают заморозки.*

**Воспитатель. Ребята, а как называется явление в природе, когда с деревьев опадают листья?**

*Дети. листопад.*

**Воспитатель: Давайте все встанем и сделаем физминутку**

**Музыкальная физминутка: «Хомка»**

**Воспитатель: Не зря в народе про осень говорят : *«осень - перемен восемь.»* Или «В осеннее ненастье семь погод на дворе: сеет, веет, крутит, шутит, ревет, сверху льет и снизу льет.»**

**Воспитатель: Как же одеваются люди в такую погоду?**

*Дети: люди надевают куртки, пальто, шапки. Обувают сапоги. Берут с собой зонты.*

**Воспитатель. Холодно не только людям, но и насекомым. Где же они зимуют?**

*Дети. насекомые прячутся в щелях, в коре деревьев, под листьями.*

**Воспитатель: Однажды я была в лесу и услышала, как старый ворон собрал всех лесных жителей и проверяет, готовы ли они к зиме. Давайте поиграем. Я буду ведущей, а вы лесными жителями. Согласны?**

*Дети. Да.*

**Воспитатель: На столе лежат иллюстрации с изображением диких животных. Возьмите их в руки рассмотрите, и скажите: *«раз, два, три, всех нас в лесных жителей преврати!»*.**

*Дети. «Раз, два, три, всех нас в лесных жителей преврати!»*

**Воспитатель: Жители леса! Осень на пороге**, **все ли к её приходу готовы? *(да)***

**Воспитатель Вот мы сейчас и проверим. Птицы летите ко мне. Перво-наперво осень холоду напустит в лес, что птицы делать станут?**

*Дети. Соберутся в стаи и улетят в теплые края*.

**Воспитатель Рассмотрим, какие из этих птиц улетают. Мы их соберем в отдельную стайку. (Дети выбирают птиц, которые улетают: ласточка, соловей, жаворонок, скворец). Как мы назовем их?**

*Дети. перелетными.*

**Воспитатель: Почему они улетают?**

*Дети. насекомые прячутся, становится холодно.*

**Воспитатель: А кто из птиц останется? *(дети называют)***

*Дети. Воробьи, синицы, голуби, сороки, вороны*.

***Воспитатель:* Как мы этих птиц назовем?**

*Дети. зимующие.*

**Воспитатель: Спасибо, птицы садитесь.**

**Воспитатель: А теперь звери лесные выходите ко мне. Звери, что будут делать? Кто из зверей шубки менять будет и на какие?**

*Дети. Заяц серую шубку на белую. Трудно приходится зайцу в****осенние деньки****, где ни ляжет, ни прячется его видно издалека. Ни днем, ни ночью не спит робкий беляк. Ждет не дождется, когда придет зима, выпадет глубокий снег. Зароется он в снежный сугроб - никто его не увидит: ни лиса, ни волк.*

*Дети. Белка рыжую шубку на серенькую.*

**Воспитатель: Белочка, а ты почему шубку меняешь?**

*Дети. Что бы, меня, охотники не заметили*.

**Воспитатель: Какие убежища для себя приготовите?**

*Дети. Лиса приготовит нору, волк логово.*

*В вершинах густых елок устроены у белок теплые гнезда. В них белки спасаются от лютых морозов и холодных ветров.*

*В ясные****осенние****дни ежик готовит себе норку под старым пнем, ночью и днем таскает в неё душистые сухие листья и мох.*

*Много забот****осенью и у медведей****. Нужно наесться на всю долгую зиму, накопить побольше жиру, устроить теплую берлогу.*

**Воспитатель: Кто, какие припасы на зиму готовит?**

*Дети. Белка запасает грибы, ягоды, орехи. У неё в дупле есть кладовка, где она хранит запасы.*

*Мыши- полевки – колоски и желуди.*

*Бобры валят деревья.*

*В Кто без запасов и нор зимовать будет?*

*Дети. заяц.*

**Воспитатель: Молодцы, все к зиме готовы. Скажем: *«Раз, два, три, всех нас в деток преврати!»***

*Дети произносят хором: «раз, два, три, всех нас в деток преврати!»*

**Воспитатель:** **А сейчас мы с вами поиграем в игру:**

**«У кого какое»**

**Цель: Закреплять образование прилагательные от существительных**

**Ход игры:**

**У голубя крылья голубиные, а у орла-орлиные**

**У волка шкура-волчья, а у лисы-лисья**

**У обезьяны повадки-обезьяньи, а у медведя-медвежьи**

**У бурундука хвост-бурундучий, а у крота-кротиный**

**У собаки когти-собачьи, а у белки-беличьи**

**У ежа голова-ежиная, а у осла-ослинная**

**У черепахи панцир-черепаший, а у енота-енотовый**

**Воспитатель: Молодцы ребята!**

**А сейчас наши дети расскажут стихотворения об осени**

**Итог занятия:**

**О каком времени года мы с вами говорили?**

**Что вам больше понравилось? Запомнилось?**

**О чем бы вы еще раз хотели вспомнить и поговорить?**

**Ребята, а какую оценку вы можете поставить нашему занятию?**

**На этом наше занятие окончено, всем большое спасибо!**







