**ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям»**

**«АДАПТАЦИЯ ПРИЕМНОГО РЕБЕНКА В ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕ»**

**г. Южно-Сахалинск**

**2018**

**Адаптация приемного ребенка в замещающей семье** (дополненное издание) / Составители: Д.И. Абрамцева, старший методист ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям»; О.Р. Власенко, педагог-психолог ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям».

В данном пособии содержится краткий обзор теоретических аспектов, касающихся процесса адаптации детей в замещающих семьях и описание опыта работы Центра по сопровождению замещающих семей в этот период.

Брошюра адресована кандидатам в замещающие родители и уже существующим замещающим семьям, а так же специалистам органов опеки и попечительства, педагогам-психологам, социальным педагогам и другим специалистам, работающим с замещающими семьями.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение | 4 |
| Адаптация детей-сирот в замещающей семье. Основные этапы процесса адаптации | 5 |
| Психолого-педагогические проблемы приемного ребенка в период адаптации | 14 |
| Психолого-педагогические проблемы замещающих родителей в адаптационный период | 17 |
| Факторы, влияющие на успешность адаптации ребенка в замещающей семье | 18 |
| Критерии и показатели адаптации ребенка в замещающей семье | 21 |
| Критерии привязанности | 26 |
| Заключение | 29 |
| Список используемой литературы  Приложение | 31  32 |
|  |  |
|  |  |

**ВВЕДЕНИЕ**

Семья – одна из главных ценностей каждого человека. Это самые близкие и любимые люди, родной дом и очаг, это особая атмосфера, которая дарит ощущение защищенности и надежности. С семьи начинается жизнь человека. Дружная крепкая семья дает человеку силы, жизненную энергию, оберегает от житейских невзгод. Счастливый семейный очаг является основой взаимного доверия и искренности.

Создание замещающей семьи – первый этап на пути ее развития. Вхождение ребенка в замещающую семью можно охарактеризовать как процесс формирования психологической и эмоциональной защищенности, которая у ребенка может возникнуть только в условиях «достаточности» проявляемой заботы. Ребенок-сирота попадает в новые условия с багажом негативных воспоминаний и опыта. Его предыдущий негативный опыт в общении со значимыми взрослыми не позволяет ему быстро и успешно освоиться в новой среде, наступает период адаптации. От того, как пройдет этот процесс, зависит дальнейший путь развития семьи, гармоничность ее функционирования.

Для того чтобы понять процесс адаптации, нужно представить, что Вас внезапно переместили в новое, совершенно незнакомое место, причем это произошло без предварительной подготовки и вашего желания. Что Вы испытываете при этом? Вероятно, ваше состояние будет близко к шоковому, и Вы будете растеряны.

Попадая в новые условия, усыновленный ребенок и его новые родители будут испытывать примерно такое же состояние, которое называется ***адаптацией*** - процессом привыкания, «притирания» людей друг к другу, к изменившимся условиям, обстоятельствам.

От того, насколько серьезно приемные родители готовились к предстоящему событию, приему ребенка в семью, зависит то, насколько легко и успешно пройдет адаптация ребенка к семье и семьи к ребенку.

**АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ В ЗАМЕЩАЮЩЕЙ** **СЕМЬЕ.**

**ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ**

*Адаптация ребенка в замещающей семье* – включение ребенка в семейную систему, принятие им предписанной роли, норм и правил, формирование привязанности  к родителям и налаживание эффективных форм общения и сотрудничества.  *Адаптация родителей* к появлению нового члена семьи, предполагает принятие и освоение новых функциональных ролей (матери и отца), становление продуктивной родительской позиции, формирование адекватного образа.

В первые две-три недели закладываются основы будущих взаимоотношений в семье. Успешность адаптации ребенка в первую очередь зависит от умения взрослых построить внутрисемейное общение.

Воспитанники специализированных учреждений, как правило, испытывают затруднения в общении с членами семьи, не сразу «вписываются» в сложившуюся систему семейных отношений. Они глубоко обижены кровной семьей, не умеют сопереживать другому человеку, проявлять любовь к нему, не доверяют окружающим, сохраняют дистанцию при взаимодействии с ними. Им трудно контролировать поведение, видеть последствия своих поступков, быстро освоить правильный тон общения. Первое, что они хотят понять, попадая в новое место, - это *«почему я здесь?»,* *«долго ли я тут пробуду?», «что будет со мной в дальнейшем?».*

Приход ребенка всемью приводит к новым отношениям, перераспределению семейных ролей, возникновению новых привязанностей. А это означает, что приспосабливается не только ребенок, но и каждый член семьи. И чем больше людей включено в этот процесс, тем он сложнее.

*Необходимым условием успешной адаптации* ребенка-сироты к новой семье *является* взаимное соответствие ролевых ожиданий ребенка и приемных родителей, а также всех членов приемной семьи между собой.

Период адаптации ребенка в разных семьях не проходит одинаково, его особенности зависят от многих причин, связанных как с семьей воспитателя, его личной готовностью воспитывать приемного ребенка, так и характером и поведением самого ребенка, его отношением к своему прошлому и настоящему положению. И при сочетании этих условий и причин получается множество вариантов адаптации.

Считается, что нет какого-то определенно правильного пути воспитания. В каждой семье - свои системы воспитания, главное, чтобы были учтены основные нужды ребенка. Тогда он вырастет счастливым. Что же это за нужды? Прежде всего, это любовь, уход, похвала, не только за то, что он сделал, но за то, что он пытается сделать; это уважение и внимание, когда вы стремитесь понять, что хочет от вас ребенок; это поощрение и безопасность, которое выражается в том, что дети знают, что вы рядом в тот момент, когда им трудно.

Замещающая семья и приемный ребенок в *процессе адаптации* проходят *следующие стадии:*

**Стадия 1. «Знакомство» или «Медовый месяц»**. На данной стадии происходит ознакомление с домом, окружением, изменяется режим дня у ребенка.

**Характерные признаки данной стадии:**

* ***Опережающая привязанность родителей и детей друг к другу***

Родителям хочется обогреть ребенка, отдать ему всю накопившуюся потребность в любви. Ребенок испытывает удовольствие от своего нового положения, он готов к жизни в семье. Он с удовольствием выполняет все, что предлагают взрослые. Многие дети сразу же начинают называть взрослых папой и мамой. Но это совсем не значит, что они уже полюбили, — они только хотят полюбить новых родителей.

* ***Ребенок испытывает и радость, и тревогу одновременно***

Лихорадочно-возбужденное состояние детей. Они суетливы, непоседливы, не могут долго сосредоточиться на чем-то, за многое хватаются.

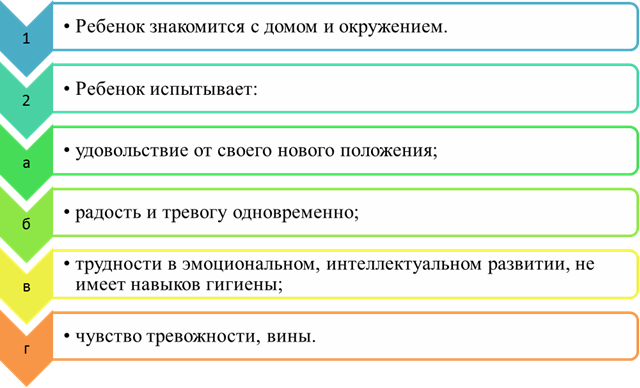
* ***Реакция на новизну***

Перед ребенком в этот период появляется много новых людей, которых он не в состоянии запомнить. Не удивляйтесь, что иногда он может забывать, где папа-мама, не сразу скажет, как их зовут, путает имена, родственные отношения, спрашивает «Как тебя зовут?», «А что это?» много раз. Причина — не в его плохой памяти или в его недостаточном уме. Такое происходит либо потому, что мозг ребенка пока не в силах запомнить и усвоить ту массу новых впечатлений, которая обрушилась на него, либо потому, что ему очень нужно лишний раз пообщаться, подтвердить, что это действительно его новые родители.

* ***Воспоминания прошлого***

В то же время довольно часто совершенно неожиданно и, казалось бы, в неподходящее время дети вспоминают биологических родителей, эпизоды, факты из прежней жизни, начинают спонтанно делиться впечатлениями. А вот, если специально спрашивать о бывшей жизни, некоторые дети отказываются отвечать или говорят неохотно. Это не свидетельствует о плохой памяти, а объясняется обилием впечатлений, которые ребенок не в состоянии усвоить.

На первом этапе эмоциональное состояние ребенка можно сравнить со сжатой пружиной, т.е. он испытывает напряженность, чтобы произвести хорошее впечатление, понравиться.



Данный этап может длиться от нескольких недель до 2 месяцев.

**Основные рекомендации приемным родителям на данном этапе:**

• отнеситесь бережно к чувствам ребенка, будьте сдержанны по отношению к нему на этом этапе;

• не стоит, особенно на первом этапе построения отношений, называть его сыном или дочерью, претендовать на родительство;

• помните, что и взрослые, и ребенок подчиняются руководителю учреждения, в котором находился ребенок и согласовывают свои действия с социальным работником. Это облегчает регулирование спорных моментов в жизни вашей приемной семьи;

• еще один важный момент, который необходимо учитывать: с точки зрения ребенка он теряет свою кровную семью не в тот момент, когда попадает на «нейтральную территорию» — в детское учреждение, а тогда, когда приходит в приемную семью. Часто ребенок испытывает вину, чувствует себя предателем. В любом случае ему необходима ваша поддержка;

• помните, что новые переживания могут негативно отразиться на ребенке. Ребенок может испытывать тревогу, плохо спать. У него могут чередоваться подъемы и спады настроения, он может пытаться успеть все и сразу. Пожалуйста, будьте максимально внимательны к нему;

• для этого периода будет лучше, если кто-то из членов семьи возьмет отпуск, чтобы помочь ребенку, даже большому, освоиться в новом месте;

• представьте себя на месте ребенка: он, длительное время проживший в детском учреждении или в неблагополучной обстановке вдруг попадает в новое место, в благополучную семью, где он пока мало что знает. Покажите ему, как работает бытовая техника, как включается телевизор. Не забывайте, что ребенок может не уметь совершать простейшие действия, не знать, как подстригать ногти, чистить картошку;

• постепенно можно расширять новое пространство. Прогуляйтесь вместе по улице, покажите ребенку будущий детский сад или школу, булочную, почту, поликлинику, парк.

**Стадия 2. «Возврат в прошлое» или «Регрессия».** Происходит *проверка родителей «на прочность»,* процесс установления первых детско-родительских отношений, привыкание членов семьи друг к другу - взаимная адаптация.

**Характерные признаки данной стадии:**

* ***Другие люди - другие правила***

Ребенок не сразу может приспособиться к новым отношениям, другим установкам, условиям жизни. Он почти беспрекословно подчинялся правилам, пока это было в новинку. Но вот новизна исчезла, и он пробует себя вести, как прежде, присматриваясь, что нравится, а что не нравится окружающим. Происходит очень болезненная ломка сложившегося стереотипа поведения. На этой стадии у детей могут отмечаться такие симптомы, как:

•фиксация на чистоте, опрятности или, наоборот, грязи и неопрятности;

• чувство беспомощности или чувство зависимости;

• чрезмерная озабоченность своим здоровьем, преувеличенные жалобы, повышенная чувствительность;

• отказ от всего нового;

• необъяснимые припадки злобы, плача;

• признаки усталости  или тревоги,  признаки депрессии и т. п.

* ***Психологические барьеры***

Обнаруживается несовместимость темпераментов, черт характера, привычек родителей и привычек ребенка.

* ***Разрушение идеалов***

У детей, воспитывавшихся в детских домах, за время пребывания в них формируется свой идеал семьи, в каждом живет ожидание папы с мамой. С этим идеалом связывается ощущение праздника, прогулок, игр. Взрослые же, занятые житейскими проблемами, не находят для ребенка времени, оставляют наедине с самим собой, считая его большим («Иди, поиграй, займись чем-нибудь...»). Либо чрезмерно опекают ребенка, контролируя каждый его шаг.

* ***Истощение сил***

У многих взрослых, столкнувшихся с этими проблемами, не хватает сил, а главное, терпения дождаться, пока ребенок сделает то, что им нужно.

* ***Дефицит знаний у родителей***

Особенно ярко в этот период проявляются: отсутствие знаний об особенностях возраста, умений устанавливать контакт, доверительные отношения и выбор нужного стиля общения. В этот период психологи выделяют*:*

• безрезультатные попытки родителей опереться на свой жизненный опыт, на то, как их воспитывали;

• разницу во взглядах на воспитание у родителей;

• влияние авторитарной педагогики, стремление к абстрактному идеалу;

• завышенные или, наоборот, заниженные требования к ребенку;

•  процесс воспитания рассматривается родителями как исправление врожденных недостатков;

• исчезновение радости общения, естественности отношений;

• возникновение стремления подчинить ребенка себе, своей власти;

• преуменьшение достоинств ребенка;

• начинается сравнение ребенка со сверстниками, которое зачастую не в его пользу;

• отсутствует чуткое реагирование на малейшие достижения ребенка.

* ***Псевдорегресс***

Иногда в этот период ребенок регрессирует в своем поведении до уровня, не соответствующего его возрасту. Он становится слишком требовательным и капризным, предпочитает играть с детьми младшего возраста и доминировать над ними. Некоторые дети проявляют враждебность к своему новому окружению. Отмечается возврат вредных привычек.

* ***Страхи детей***

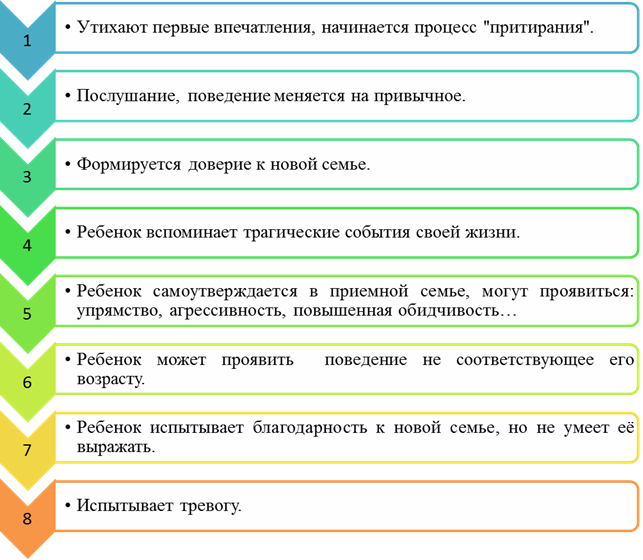
Некоторые дети испытывают страх быть обманутыми и возвращенными в детский дом, поэтому они отказываются покидать новый дом. Некоторые длительное время боятся остаться в доме без новых родителей, не отпускают их от себя ни на минуту, боясь, что те уйдут и не вернутся.

* ***Изменения поведения***

Привыкнув к новым условиям, ребенок начинает искать линию поведения, которая удовлетворила бы приемных родителей. Этот поиск не всегда удачен. Чтобы привлечь к себе внимание, ребенок может изменять поведение неожиданным образом. Поэтому вас не должно удивлять, что веселый, активный ребенок вдруг стал капризным, часто и подолгу плачет, начинает драться с родителями или с братом, сестрой (если они есть), делает назло то, что не нравится им. А угрюмый, замкнутый ребенок иногда вдруг начинает проявлять интерес к окружающему, особенно когда за ним никто не наблюдает, действует исподтишка либо становится необыкновенно активным.

* ***Первые «маячки» адаптации***

Об успешном преодолении трудностей этого адаптационного периода свидетельствует изменение внешнего облика ребенка: изменяется выражение и цвет лица, оно становится более осмысленным, чаще появляется улыбка,  смех.  Ребенок становится оживленным, более отзывчивым, «расцветает».



Длится данный период приблизительно от 6 месяцев до 1 года.

Второй этап является очень важным в становлении приемной семьи. Важно помнить, что процесс прохождения кризиса почти всегда протекает для ребенка тяжелее. Пройдя через кризис:

– ребенок начинает чувствовать себя в семье более уверенно: его не прогонят, даже если он сделает что-нибудь неправильно;

– снижается уровень тревожности и повышается самооценка ребенка, благодаря чему он строит более гармоничные отношения с членами семьи.

Именно на этом этапе семья больше всего нуждается в поддержке социальных служб.

**Как объяснить родителям, почему кризис необходим приемной семье:**

• кризис помогает родителям обнаружить проблемы ребенка. У вас есть прекрасная возможность лучше понять ребенка и с помощью специалистов найти пути решения проблем;

• невозможно перейти на следующий этап адаптации в приемной семье, минуя кризисный этап. Нерешенные эмоциональные проблемы будут вновь и вновь напоминать о себе и тянуть семью назад;

• пройдя через кризис, вы приобретете необходимую уверенность, станете воспитателем более высокой квалификации, что, несомненно, поможет вам добиться больших успехов в укреплении семьи;

• ребенок тоже начинает чувствовать себя в семье более уверенно: он точно знает, что его не прогонят, даже если он сделает что-нибудь неправильно;

• при успешном прохождении кризиса у ребенка снижается уровень тревожности и повышается самооценка, что позволяет ему строить более гармоничные отношения с членами семьи;

• в конце концов, ничто не сплачивает семью лучше, чем совместное преодоление трудностей!

**Стадия 3. «Привыкание» или «Медленное восстановление».** Эта стадия завершает процесс адаптации ребенка в новой семье.

**Развитие этой стадии может идти в двух направлениях:**

***Первое направление*.**Дети и родители постепенно начинают жить жизнью обычной нормальной семьи, если замещающая семья успешно преодолела предыдущий этап, если родители не испытывают страха перед отягощенной наследственностью ребенка и готовы адекватно воспринимать происходящие в нем возрастные изменения.

* ***Становление адекватного поведения****у****ребенка:***

-ребенок как-то неожиданно повзрослел; если раньше его привлекали малыши, то теперь он покидает их игры, выбирает компании, близкие ему по возрасту;

*-*у ребенка исчезает напряжение, он начинает шутить и обсуждать свои проблемы и трудности со взрослыми;

-ребенок привыкает к правилам поведения в семье и в детском учреждении;

*-*ребенок принимает активное участие во всех делах семьи;

-ребенок без напряжения вспоминает о своей прошлой жизни;

-поведение ребенка соответствует особенностям характера и полностью адекватно ситуациям;

-ребенок чувствует себя свободно, становится более независимым и самостоятельным;

-у многих детей меняется даже внешность, становится более выразительным взгляд;

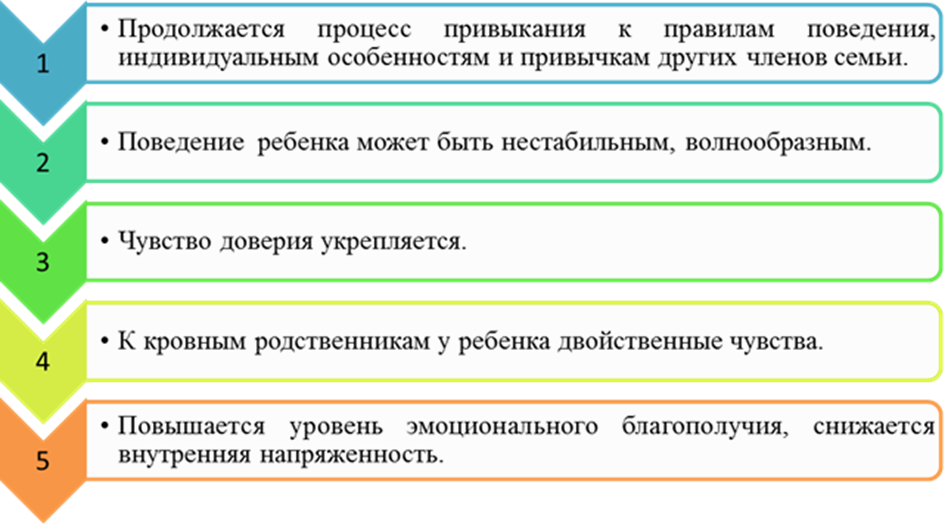
-дети становятся эмоциональнее; расторможенные - более сдержанными, а зажатые - более открытыми. Это и есть форма проявления благодарности родителям, принявшим их в свою семью.

* ***Концентрация на настоящем***

Приспособившись к новым условиям, дети реже вспоминают прошлое. Если ребенку хорошо в семье, он почти не говорит о прежнем образе жизни, по достоинству оценив преимущества семьи, не хочет в него возвращаться. Дети дошкольного возраста могут спрашивать взрослых, где они так долго были, почему так долго его искали?

* ***Положительные изменения в поведении***

Если ребенок чувствует хорошее отношение к себе, возникает привязанность к родителям и ответные чувства. Он без труда выполняет правила и правильно реагирует на просьбы. Проявляет внимание и интерес ко всем делам семьи, посильно участвуя в них. Сам отмечает происходящие с ним изменения, не без иронии вспоминает свое плохое поведение (если оно было), сочувствует и сопереживает родителям. Приемные дети в своем поведении уже не отличаются от ребенка, воспитывающегося у биологических родителей. Если и появляются проблемы, то они, как правило, отражают кризисные этапы возрастного развития,через которые проходит каждый ребенок.



Адаптация ребенка к семье, если она проходит успешно, заканчивается примерно к концу второго года проживания.

**Второе направление.**Родители не смогли найти путь к сердцу ребенка и установить доверительные отношения с ним, то происходит следующее:

* ***У ребенка усугубляются прежние недостатки личности*** (агрессивность, замкнутость, расторможенность) или нездоровые привычки (воровство, курение, стремление к бродяжничеству). А также то, что уже отмечалось выше: мстительность или демонстрация беспомощности, требование чрезмерного внимания или упрямство, негативизм.
* ***В подростковый период у такого ребенка наблюдаются негативные реакции по отношению к своим приемным родителям***. Ребенок может изменить свое отношение к приемным родителям, критиковать их, особенно когда испытывает обиду. Подросток может начать демонстрировать отрицание ценностей, обычаев усыновителей.

**Итак, что следует помнить приемному родителю во время адаптации**:

1. Следует помнить, что любое изменение, происходящее в семье, может оказать на только-только начинающего привыкать ребенка травмирующее воздействие. В случае любых изменений в семье (смерть одного из членов семьи, отъезд в командировку, болезнь и госпитализация, рождение ребенка, приезд гостей на длительный срок и др.) следует позвонить социальному работнику, который имеет больший опыт в решении проблем приемных семей, и поможет вам пережить эту ситуацию более спокойно.
2. Ни в коем случае приемным родителям не стоит забывать про себя и свои чувства! Ведь адаптация в новой семье происходит с двух сторон – ребенок привыкает к новой обстановке, но ведь и вы должны к ней привыкнуть! Поэтому надо обязательно помнить о том, что вы тоже испытываете стресс, вам тоже нужна помощь – со стороны супруга или супруги, других членов семьи, социальных работников, психологов. Не стесняйтесь обращаться за помощью, этим вы убережете себя от эмоциональных срывов и психосоматических болезней!
3. Вполне возможно, что у вас были слишком радужные ожидания о том, как сложатся ваши отношения с ребенком. Не стоит впадать в отчаяние, если что-то идет не так, как вам представлялось. Всему свое время, вам еще обязательно удастся выстроить гармоничные, доверительные отношения.
4. Помните, что как бы то ни было, быть приемным родителем – это работа, которая требует определенных затрат: эмоциональных, временных и других. И, как и любая другая работа, она требует отдыха. Конечно, вы не имеете официальных выходных и отпуска, однако, это не значит, что надо забыть про себя и полностью погрузиться в проблемы ребенка. Вокруг наверняка есть люди, которые могут вам помочь, например, погулять с ребенком, пока вы немного отдохнете.
5. Если вы испытываете тревогу по поводу своего нового статуса или вас что-то беспокоит, обязательно найдите возможность проконсультироваться с психологом или получить поддержку у специалистов Школы приемных родителей или у других приемных родителей. Не стоит забывать и про собственное здоровье, всегда вовремя консультируйтесь с врачами!
6. Поддерживайте общение с другими приемными родителями. Возможно, у вас и раньше были друзья, взявшие в свою семью ребенка, или вы успели подружиться с кем-то в Интернет-форумах или на занятиях Школы приемных родителей. В любом случае общение с людьми, которые имеют схожие с вашими проблемы, будет для вас полезно и интересно. Быть может, вы и сами сможете помочь кому-то, кто испытывает трудности, с которыми вы уже справились!

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИЕМНОГО РЕБЕНКА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ**

Существует ряд психолого-педагогических проблем, с которыми сталкивается замещающая семья, в процессе адаптации приемного ребенка.

1. ***Проблемы, связанные с прошлым жизненным опытом ребенка***

У каждого приемного ребенка есть своя «история», и каждая «история» накладывает свой отпечаток на жизнь и развитие ребенка. У ребенка была или есть кровная мама, и никакая другая не сможет ее заменить. Если рассматривать ребенка «отказника», то у него давно уже сложился идеальный образ матери и это тоже его «история».

Ребенок, живя в кровной семье,  видел модель поведения своих родителей и эта модель поведения и жизни для него единственно правильная. От этой модели будут зависеть нормы поведение и успешность развития самого ребенка в приемной семье.

На успешность адаптации и благополучность проживания ребенка в приемной семьей могут влиять, пережитые им:

* **Насилие**

По статистике более 80% детей, оставшихся без попечения родителей, пережили физическое насилие в кровной семье. Насилие становится нормой жизни ребенка, и по его представлению свидетельствует о проявление любви со стороны родителей. В приемной семье в адаптационный период ребенок, переживший насилие, будет провоцировать родителей всеми известными ему способами,  побуждая их совершать физическое насилие в отношении себя. Если родители отказываются наказывать ребенка, он начинает думать, что его не любят, и откровенно требует наказания.

*«Наташа К., 7 лет.* *Приемная мать обратилась* *к психологу с проблемой - ее приемная дочь постоянно просит о наказании. За любую провинность просит, чтоб ее заперли в темном чулане с крысами на двое суток. В случае отказа  грубит маме и упрекает ее в отсутствии любви и требует отвезти ее обратно в детский дом*».

Такое поведение ребенка пугает родителей, они начинают сомневаться в своем выборе и отзываться о детях как о психически неполноценных, а это всего лишь естественная реакция на новые условиям проживания.

* **Агрессия**

Ребенок, переживший насилие, считает физическое наказание нормой своей жизни, его поведение носит агрессивный характер. У такого ребенка снижена самооценка и высок уровень личностной тревожности. Агрессивные действия направлены в большинстве случаев на детей младших по возрасту или физически слабых. Наиболее ярко агрессивное поведение проявляется в  играх детей.

*«Игорь С., 6 лет. На консультацию к психологу пришла приемная мама Игоря. Она рассказала психологу о том, что ее настораживают  некоторые моменты в поведении  ребенка. Во время игры Игорь  постоянно душит мишку, заклеивает ему рот, с машинками он постоянно устраивает аварии и радуется происходящему. Как выяснилось, кровная мама, приводя в дом нового мужчину, привязывала сына к батарее, чтобы он не мешал ей, а когда он плакал, она заклеивала ему рот  и душила его, пока мальчик не замолчит».*

Но не только в играх проявляется агрессивное поведение детей. В некоторых случаях агрессия становится личностной чертой ребенка, в свою очередь, избивая сверстника в детском саду или в школе, такие дети получают удовольствие.

*Мальчик, изъятый, из семьи, где он испытывал на себе физическое насилие со стороны отца, начал проявлять агрессивное поведение в приюте: он зажимал в проемах дверей руки детей и наслаждался их криками о пощаде*.

К сожалению, дети, испытавшие физическое насилие привносят его не только в игру, но и в повседневную жизнь.

* **Сексуальное развращение**

*«Катя Р., 8 лет. Девочка проживала в одной комнате с мамой, с бабушкой и их сожителями, спала на грязном полусгнившем диване, без постельного белья, в комнате без окон, топившейся по-черному. Комната находилась на втором этаже, лестница, ведущая на второй этаж, отсутствовала, чтобы девочке  попасть в комнату, ей надо было  карабкаться наверх по коробкам.* *При помещении Кати в приемную семью, в адаптационном периоде мы столкнулись с проблемами сексуального характера. Девочка, приходя утром в комнату приемных  родителей, постоянно советовала, как надо спать ночью. Все ее игры имели сексуальный подтекст. Девочка постоянно просила кровных сыновей приемной мамы жениться на ней и готовила для этого постель. В другие игры играть отказывалась»*

К сожалению, это не единичный случай, почти все дети из неблагополучных семей в той или иной мере проявляют сексуализированное поведение, как отпечаток прошлой жизни.

* **Последствия, связанные с пребыванием ребенка в государственном учреждении**

Все дети, находящиеся в государственных учреждениях испытывают на себе последствия материнской депривации, которые особенно ярко проявляются в адаптационный период.

*К таким последствиям можно отнести:*

*- высокий уровень личностной тревожности*

На начальных этапах адаптации ребенка к новым условиям среды уровень тревожности резко повышается, в этот период наблюдаются обострение симптомов невротизации: энуреза, онанизма, раскачивания ребенка перед сном, и т.д. К  завершению адаптационного периода уровень личностной тревожности ребенка снижается, но остается в пределах высоких показателей.

**-** *нарушение привязанности*

Те дети, которые имели опыт проживания в семьях, имеют  и опыт формирования привязанностей, но в связи с тем, что многие хорошо помнят кровных родителей, процесс формирования привязанности к приемным родителям проходит долго и сложно. Дети - отказники не помнят своих родителей, у них отсутствует чувство привязанности к кому-либо и поэтому для них процесс формирования привязанностей не менее долгий и не менее сложный.

*- несформированность эмоционально-волевой сферы*

Незрелость эмоционально-волевой сферы формируют проблемы поведенческого характера. Несформированность внутреннего  локуса контроля, т.е. неумение контролировать свои чувства, эмоции и поведение - одна из главных проблем адаптационного периода проживания ребенка в принимающей семье.

*- собственничество*

В начальный период адаптации чувство собственничества выражено особенно ярко. Ребенок ведет себя обособленно, все свои вещи держит при себе, конфетами и подарками отказывается делиться с близкими, считает, что все только для него, и мама тоже. На этой почве возникают конфликты с кровными детьми, в том числе и ревность.

*- привлечение внимания к себе*

Как в кровной семье, так и в государственном учреждении ребенку всегда  не хватало внимания со стороны взрослых. Придя в семью, ребенок пытается обратить на себя внимание всеми известными ему способами. Он хочет, чтобы все внимание было уделено ему одному. В начальный период адаптации ребенок стремится  понравиться, завоевать расположение, показать себя с лучшей стороны.

*- проблемы, связанные со здоровьем детей*

Немало проблем доставляет приемным родителям здоровье детей, а точнее его отсутствие. Многие дети имеют сложные хронические заболевания, обусловленные асоциальным поведением их кровных родителей.

Исходя из практики своей работы, мы уверены, что сопровождение в период адаптации должно быть направлено  на поддержку ребенка, на его умение строить положительные взаимоотношения со всеми, кто его окружает. Оно должно быть длительным, постоянным и систематичным, необходим четкий план по развитию и реабилитации ребенка в приемной семье.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАМЕЩАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД**

Из опыта своей работы мы знаем, что проблемы в период адаптации возникают не только у приемных детей, но и  их родителей, а также и у других членов семьи.

*В этот период можно выделить следующие проблемы, возникающие у родителей*:

* дефицит знаний о психологических особенностях детей-сирот;
* безрезультатные попытки родителей опереться на свой положительный жизненный опыт в воспитании собственных детей;
* преобладание авторитарного стиля воспитания приемного ребенка и стремление к абстрактному идеалу;
* завышенные требования к ребенку;
* выбор неправильного стиля воспитания, направленного на исправление врожденных недостатков ребенка;
* преуменьшение достоинств ребенка;
* сравнение ребенка со сверстниками и (или) с кровными детьми, которое зачастую не в пользу приемного ребенка;
* отсутствие чуткого реагирования на малейшие достижения ребенка;
* проблемы в воспитании приемного ребенка, связанные с отсутствием личного опыта воспитания кровных детей;
* проблемы, связанные с особым образом жизни и мировоззрением верующих приемных семей.

*Определив проблему, стоящую перед конкретной семьей специалисты Отдела сопровождения замещающих семей ставят перед приемными родителями те или иные задачи:*

* повышение родительской компетентности через посещение занятий в рамках «Родительской Гостиной»;
* формирование умения оказать своевременную поддержку приемному ребенку в трудных ситуациях;
* формирование умения адекватной оценки возможностей приемного ребенка;
* выстраивание доверительных отношений  между ребенком и своими кровными детьми;
* выстраивание комфортных отношений между приемным ребенком и другими членами семьи (бабушки, дедушки, тети и т.д.);
* формирование умения чутко реагировать на малейшие достижения ребенка и в последующем опираться на них;
* перераспределение обязанностей внутри семьи;
* организация  режима дня понятного для приемного ребенка и доступного для его исполнения;
* поддержание уверенности родных детей в прочности их положения, любви к ним, соблюдения их интересов;
* оказание помощи приемному ребенку в социализации в среде сверстников (детский сад, школа и т.д.);
* формирование умений устанавливать контакт с приемным ребенком и выбирать оптимальный стиль воспитания и общения.

Для решения всех этих задач и преодоления множества проблем в период адаптации приемным родителям необходимо понимание, терпение, выдержка, а также постоянное сотрудничество со специалистами и общение с такими же  приемными родителями.

**ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА УСПЕШНОСТЬ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА**  **В ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕ**

Из опыта работы с замещающими семьями можно выделить несколько групп факторов, влияющих на успешность адаптации ребенка в семье:

* ***Факторы, связанные с личностными особенностями самого ребенка.***

К данной группе факторов относятся  психическое, эмоциональное, умственное и физическое развитие ребенка-сироты.

* ***Факторы, связанные с личностными особенностями замещающих родителей.***

К этой группе факторов можно отнести *мотивы принятия ребенка в семью и стили семейного воспитания.*

Можно выделить следующие мотивы:

1. *Мотив, удовлетворяющий потребность в продолжении рода*.

Как правило, причины принятия ребенка в семью связаны с бесплодием супругов, безуспешно пытающихся на протяжении ряда лет с помощью лечения решить эту проблему. Принятие на воспитание ребенка воспринимается бездетными супругами как единственный способ создания полноценной семьи. Обычно, инициатором выступает супруга, в силу выраженной «спонтанной тяги» к материнству.

*Факторами риска* в воспитании приемного ребенка *в данном случае  выступают* разногласия супругов в желании усыновить ребенка, во взглядах на воспитание, страх «дурной наследственности», предвзятое восприятие индивидуально-психологических особенностей приемного ребенка. Все это приводят к тому, что замещающие родители пугаются различных негативных поведенческих проявлений ребенка в период его адаптации к проживанию в семье, склонны всю ответственность за свои  неудачи в деле воспитания перекладывать на ребенка, объясняя все «дурной наследственностью». Впоследствии, в этой семье не складываются детско-родительские отношения, возникает риск возврата ребенка в интернатное учреждение.

1. *Мотив «смысла жизни».*

Приемный ребенок придает осмысленность существованию родителей, позволяет определить жизненные цели и задачи. Здесь существует опасность в том, что замещающие родители будут иметь склонность к идеализации приемного ребенка. И после того, как пройдет первый период адаптации и ребенок станет познавать границы дозволенного в семье, когда в его поведении наметится регресс, родители могут  испытать сильное разочарование. Но имеется и позитивный момент, который выражается в готовности родителей преодолеть все трудности адаптационного периода.

Помощь специалистов таким родителям направлена на повышение их психолого-педагогической осведомленности, проведение индивидуальных консультаций по вопросам воспитания и коррекционно-развивающих занятий с детьми.

1. *Мотив преодоления одиночества.*

Ребенок рассматривается как значимый партнер, с которым можно установить отношения близости и доверия, источник положительных эмоциональных переживаний, опора в старости. Подобная мотивация превалирует у одиноких людей, по разным причинам не сумевшим создать или сохранить семью. Факторами риска в этом случае являются чрезмерность и неадекватность ожиданий в отношении личностных качеств ребенка (чуткости, доброты, заботливости и т.д.), возраст усыновителей (предпенсионный и пенсионный), не позволяющий полностью реализовать воспитательную функцию в период высокой профессиональной и социальной активности, отсутствие опыта в воспитании детей. Все это, как и в предыдущем случае, может привести к разочарованию в ребенке, особенно велика эта опасность в период адаптации ребенка к проживанию в семье.

1. *Альтруистическая мотивация.*

Стремление защитить ребенка, оказать ему помощь и содействовать в создании благоприятных условий  развития, «вырвать» ребенка из «ужаса» детского дома. Этот вид мотивации представляется особенно важным, поскольку в данном случае приемный родитель фокусом своих усилий делает благополучие и интересы ребенка, а не удовлетворение собственных интересов и потребностей.

1. *Мотив компенсации утраты собственного ребенка.*

Родители, пережившие смерть ребенка, стремятся как можно скорее восполнить жизненную пустоту и смысловой вакуум усыновлением ребенка.

Это один из самых опасных мотивов. Подобная мотивация может стать причиной трудностей детско-родительских отношений и даже отвержения приемного ребенка. Идеализация прошлого и постоянное сравнение родителями своего собственного  и усыновленного ребенка, осуществляемое как на осознанном, так и на неосознанном уровне, приводят к разочарованию, дистанцированию, отчужденности и даже отказу от усыновления.

Психологи, работающие с подобными случаями, рекомендуют родителям, желающим принять ребенка на воспитание, временно отложить это для того, чтобы справиться с горем и скорбью утраты.

1. *Мотив стабилизации супружеских отношений.*

Данная мотивация является деструктивной, поскольку, в этом случае, ребенок выступает, в первую очередь, как средство налаживания «давших трещину» супружеских отношений. Трудно предсказывать успех в решении подобной задачи, поскольку воспитание приемного ребенка, со своими проблемами и трудностями развития, станет скорее еще одним поводом для конфликтов и охлаждения, чем для сплочения супругов, что может привести и к распаду семьи, и к возврату ребенка в интернатное учреждение. Вместе с тем, при определенных условиях, вариант объединения супругов на почве общей цели  воспитания также возможен.

1. *Прагматический мотив улучшения материального и жилищного положения.*

Данная мотивация является самой деструктивной и тщательно скрывается замещающими родителями. Трудно предугадать, как будут складываться детско-родительские отношения в данной семье, и как будет проходить адаптационный процесс, т.к., в данном случае, возможно, все: от пренебрежения основными нуждами и потребностями ребенка, эмоционального отвержения до формирования привязанности друг к другу, как положительного исхода процесса адаптации ребенка в замещающей семье. Учет мотивации принятия ребенка в семью позволяет прогнозировать успешность взаимной адаптации родителей и детей и корректировать, в случае необходимости, как психологическую готовность супругов, так и детско-родительское взаимодействие.

* ***Факторы, связанные с социальным окружением приемной семьи***

Успешность адаптации ребенка в приемной семье зависит не только от степени подготовки приемных родителей, мотивов побудивших взять ребенка,  стилей семейного воспитания, психолого–педагогического сопровождения приемной семьи, но и от отношения социального окружения семьи: близких родственников, знакомых, соседей, педагогов, медицинских работников к факту принятия ребенка. Часто социальное окружение к приемным детям относится негативно, выступая категорически против приема детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в семьи, мотивируя это тем, что все эти дети с плохой наследственностью и в будущем повторят судьбу своих родителей.

К сожалению, такое же негативное отношение к приемным родителям и их детям присутствует и у некоторых специалистов детских садов, общеобразовательных школ, поликлиник. Какая-то настороженность, недоверие сквозит при общении со специалистами этих учреждений.

Это связано с тем, что приемные дети, в силу их личностных особенностей, доставляют много проблем при их обучении и воспитании. Большинство специалистов не хотят  или не могут справляться с данной группой детей и поэтому ими придумывается масса причин, чтобы отгородиться от такой семьи и ее приемных детей, зачастую родителям прямо говорят: «Зачем Вы приняли в семью этого ребенка, забирайте его, он не справляется с учебной программой, поведение его невыносимо».

Конечно, такая «поддержка» социального окружения приемной семьи сказывается, на детях и они начинают,  показывать себя не с лучшей стороны: не хотят учиться, грубят, дерутся, взрослых не слушают, со своими сверстниками не находят взаимопонимания. В такой ситуации трудно и детям, и семьям, и окружающим. И вместо того, чтобы помочь семье и ребенку, все убеждают родителей в том, чтобы они отдали его назад в интернатное учреждение.

**КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА В ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕ**

При оценке условий, в которых проживает ребенок, эмоционального климата в семье, особенностей взаимоотношений всех членов семьи с приемным ребенком специалисты опираются на следующие показатели.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели развития** | **Показатели адаптации** | **Показатели дезадаптации** |
| **Физическое развитие** | 1. Хорошее здоровье, прибавка в весе. 2. Ребенок не болеет. 3. Хороший сон, исчезли ночные кошмары и страхи, восстановился сон. 4. Хороший аппетит, стабилизация аппетита. | 1. Дефицит веса. 2. Постоянные болезни, травмы. 3. Плохой сон, напряженное состояние даже во сне. 4. Ест с жадностью и беспокойством, без остановки. 5. Плохой аппетит, с недоверием относится к местной еде. |
| **Психомоторное развитие** | 1. Исчезновение стереотипных действий либо быстрое переключение с них. 2. Уверенный бодрый вид. 3. Подвижность, активность. 4. Ребенок младенческого возраста следит глазами за предметами, взрослыми, хватает предмет. 5. Дети начинают ходить в установленные нормой сроки. 6. Развитие самообслуживания. 7. Ловкость, спортивные достижения. 8. Хорошая тонкая моторика (рисования, игра с мелкими предметами). | 1. Моторные стереотипные аутостимуляторные действия (раскачивание, сосание пальца, расцарапывание кожи и др.) 2. Нет других потребностей, кроме физических и биологических. 3. Дети младенческого возраста долго не хотят, ползают. 4. Ребенок может долго оставаться в кровати. 5. Нет чувства времени. |
| **Эмоциональное развитие** | 1. Показывает плачем то, что не нравится. 2. Преобладает хорошее настроение. 3. Много улыбается, смеется. 4. Терпеливость, спокойствие, уравновешенность. 5. Уверенный вид. 6. Чувство свободы. 7. Открытость. 8. Самостоятельность. 9. Решительность, настойчивость, добивается своего. 10. Любознательность. | 1. Страх темноты, не засыпает один. 2. Боится всего. 3. Агрессия в случае неисполнения желаний (злится, кричит, жестикулирует). 4. Агрессия по отношению к родителям (крики, плач). 5. Упрямый характер. |
| **Взаимодействие с окружающими** | 1. С другими детьми в семье демонстрирует дружбу и любовь. 2. С другими детьми хорошее взаимодействие, игры, предпочтение отдается более взрослым детям. 3. Лидер среди детей, любит играть с детьми своего возраста, подражает им. 4. Активные игры с животными. 5. Внимательно слушает родителей, отвечает на улыбку, обращение, реагирует на свое имя. 6. Подражание родителям, матери. 7. Желание расположить к себе незнакомых людей, привлечь их внимание. 8. Рад визитам других родственников, привязан к ним. | 1. Боится других людей/навязчивое поведение. 2. Играет только с младшими детьми. 3. Физическая агрессивность. 4. Повышенная пугливость резких звуков, движений. 5. Плач, крик. 6. Иногда от перевозбуждения проявляет агрессию по отношению к другим детям. 7. Предпочитает играть один. 8. Агрессия по отношению к родителям. |
| **Социальное развитие, отношение к нормам** | 1. Демонстрирует послушание. 2. Ходит в садик без слез. 3. Знает все правила и элементы повседневной жизни. 4. Считается с запретами. 5. Соблюдает гигиенические нормы. 6. Соблюдает режим без особого труда: правила и нормы придают уверенности. | 1. Непослушание. 2. Недовольство из-за требований родителей. 3. Необходимы постоянные напоминания о правилах поведения с другими взрослыми людьми. 4. Трудность в соблюдении правил и норм, режима. |
| **Развитие речи и общения** | 1. Ищет общения. 2. Легкость в общении. 3. Общение на вербальном и не вербальном уровне. 4. Хорошее понимание речи. 5. Произносит конкретные слова. 6. Хорошо говорит. 7. Свободно передает свои ощущения, желания. 8. Вербализация агрессии как рефлексия первопричины. 9. Вербализация эмоционального состояния (поток слов). 10. Глубокие рассуждения о событиях и высказывание своих чувств по этому поводу. | 1. Трудности в установлении контакта и общении. 2. Замкнутость. 3. Любит бывать в одиночестве. 4. С трудом понимает речь окружающих (фрустрация в ситуации, когда никто не говорит на родном языке ребенка). 5. Небольшой словарный запас. 6. Не уверен в правильности произносимых слов, поэтому не любит говорить с чужими людьми. 7. Трудно вербализировать свои эмоции. |
| **Игрушки, любимые занятия, обучение** | 1. Активный интересный образ жизни. 2. Интерес к игрушкам. 3. Самостоятельная игра с игрушками и куклами. 4. Участие в игровой деятельности с другими детьми своего возраста. 5. Активное участие в спортивных занятиях, ждет их с нетерпением. 6. Игры на улице, любит играть на природе. 7. Любит разглядывать загадки, играть в настольные игры, ходить в кино, библиотеки, одевать красивые вещи. 8. Хорошо рисует, лепит, вышивает. 9. Любит книги, музыку, детские передачи. 10. Любит новое, любит исследовать. 11. Быстро обучается. 12. Хорошо запоминает цифры, буквы. 13. Любит читать. 14. Все повторяет за взрослыми. | 1. Чрезмерная активность в поведении. 2. Не умеет играть с игрушками. 3. Не умеет играть самостоятельно, только с родителями. 4. Бегает бесцельно. 5. Залезает куда-либо. 6. Учится без желания. |
| **Ощущение защищенности, привязанность к родителям** | 1. Визуальный контакт. 2. Разрешает дотрагиваться до себя, любит контакт. 3. Положительно реагирует на физическую близость. 4. Нуждается в любви и ласке, готов к тактильным контактам (обнимания, прижимания). 5. Чувствует, что может получить утешение. 6. Привязанность к родителям. 7. Отвечает на знаки внимания родителей. 8. Грустит без родителей, радуется их возвращению. 9. Проявляет избирательность в общении. 10. Особая привязанность к матери. 11. Любит разговоры перед сном. 12. Целует тех, кого любит. 13. Готов оставаться одному дома или спокойно отпустить члена семьи, к которому сформировалась привязанность. | 1. Отсутствие зрительного контакта. 2. Непринятие или страх телесных контактов. 3. Отсутствие контакта, отказ от физического контакта, держат родителей на расстоянии. 4. Нарушение привязанности: все равно к кому идти на руки. 5. Поверхностная привязанность к родителям, взрослым. 6. Невнимательность к матери. 7. Нет представления о своем доме (входят в чужие дома). 8. Трудно переживает отсутствие отца дома, впадает в истерики. 9. Страх быть оставленным, обеспокоенность, что увезут в детский дом. 10. Агрессия из-за того, что не приняли в семью на воспитание раньше. |

**КРИТЕРИИ ПРИВЯЗАННОСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ребенок** | **Родитель** |
| **От рождения до 1 года** | **Ответная реакция родителей** |
| 1. Ребенок проявляет готовность к общению со взрослым. 2. Реагирует на людей. 3. Проявляет интерес к человеческому лицу. 4. Следит за движениями глазами. 5. Часто плачет. 6. Проявляет активные двигательные функции. 7. Испытывает удовольствие от близкого физического контакта. 8. Сообщает о дискомфорте. 9. Легко успокаивается. 10. Проявляет нормальное или чрезмерное неудовольствие. 11. Активен или пассивен, замкнут. 12. Обладает достаточной мускульной силой. | 1. Реагирует на детский крик. 2. Изменяет тон голоса, разговаривая с ребенком или о нем. 3. Общается непосредственно с ребенком. 4. Интересуется правильностью развития ребенка. 5. Реагирует на знаки ребенка. 6. Может успокоить ребенка. 7. Радуется или нет физическому контакту с ребенком. 8. Становится инициатором позитивного общения с ребенком. 9. Развивает позитивные черты у ребенка. |
| **От года до 5 лет** | **Родитель по отношению к ребенку** |
| 1. Изучает свое окружение. 2. Положительно реагирует на родителей, близких. 3. Может чем-то заниматься. 4. Демонстрирует взаимность. 5. Выглядит расслабленным и счастливым. 6. Общаясь, смотрит на людей. 7. Демонстрирует свои чувства так, что его можно понять. 8. Реагирует на боль и удовольствия. 9. Выбирает занятия соответственно своему возрасту. 10. Нормально говорит. 11. Отвечает на ограничения родителей, близких. 12. Испытывает нормальное чувство страха. 13. Положительно реагирует на физическую близость. 14. Реагирует на разлуку. 15. Реагирует на возвращение родителя, близкого человека. 16. Показывает чувство радости, гордости. 17. Демонстрирует признаки понимания. 18. Демонстрирует признаки смущения, стыда или чувства вины. | 1. Используют меры дисциплины, подходящие для возраста ребенка. 2. Реагирует на приближение ребенка. 3. Демонстрирует свою любовь. 4. Обеспечивает ребенка всем необходимым. 5. Становится инициатором позитивного общения с ребенком. 6. Принимает выражение автономии, самостоятельности. 7. Относится к ребенку как к полноправному члену семьи. 8. Понимает знаки, которые может подавать ребенок. 9. Получает удовольствие от взаимного общения с ребенком. 10. Удовлетворяет потребность ребенка в любви и заботе. 11. Устанавливает подходящие по возрасту ограничения. 12. Поддерживает ребенка, когда тому страшно. |
| **От 6 до 11 лет** | **Родитель по отношению к ребенку** |
| 1. Ведет себя, создавая впечатление, что он нравится сам себе. 2. Демонстрирует гордость, достигая чего-либо. 3. Делится с окружающими. 4. Принимает установленные взрослыми ограничения. 5. Говорит, что ему нравится, а что нет. 6. Старается выполнять новые задания, предложенные взрослыми. 7. Признает ошибки. 8. Выражает много эмоций. 9. Устанавливает контакт глазами с партнером по общению, взаимодействию. 10. Проявляет уверенность в собственных способностях. 11. Развивает свою сознательность. 12. Двигается расслабленно. 13. Легко улыбается. 14. Выглядит уверенно, разговаривая со взрослыми. 15. Позитивно реагирует на нахождение рядом с родителем. 16. Уверенно общается с братьями, сестрами, ровесниками. | 1. Проявляет интерес к школьным делам ребенка. 2. Принимает способы выражения негативных чувств спокойно. 3. Реагирует на приближение ребенка. 4. Позволяет ребенку находиться с ровесниками. 5. Честно решает проблемы между ребенком и другими (братьями, сестрами, друзьями). 6. Является инициатором проявления близких чувств. 7. Использует дисциплинарные методы, подходящие по возрасту. 8. Позволяет ребенку выполнять подходящие по возрасту обязанности. 9. Радуется за ребенка. 10. Знает, что ребенку нравится, а что нет. 11. Четко объясняет, как надо себя вести, а как нет. 12. Указывает как на хорошие поступки, так и на плохие. |
| **Ребенок 12 лет** | **Родитель по отношению к ребенку** |
| 1. Уверен в своих силах. 2. Знает о своих слабостях. 3. Не испытывает проблем с собственной сексуальностью. 4. Уверенно общается с ровесниками. 5. Удовлетворен своим положением в школе. 6. Проявляет сознательность. 7. Не имеет проблем с законом. 8. Знает о ценностях своих родителей. 9. Имеет приемлемые увлечения и рассказывает о них. 10. Принимает правила, установленные взрослыми. 11. Имеет интересы и увлечения вне дома. 12. Имеет цели на будущее. 13. Ощущает эмоциональную близость с родителями. | 1. Устанавливает приемлемые ограничения. 2. Поощряет самоконтроль. 3. Доверяет подростку. 4. Интересуется друзьями подростка и принимает их у себя. 5. Интересуется состоянием дел в школе. 6. Интересуется занятиями (увлечениями) подростка. 7. Имеет разумные ожидания, касающиеся работы или обязанностей по дому. 8. Остается на стороне подростка, если тот попадает в беду. 9. Демонстрирует свою любовь. 10. Уверен, что у этого ребенка все будет хорошо. |

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

На современном этапе альтернативной формой устройства детей-сирот является замещающая семья. По многочисленным данным в замещающей семье как интеллектуальное, так и эмоциональное развитие ребенка происходит значительно успешнее, чем в государственных учреждениях. В связи с этим встает острая проблема оказания профессиональной помощи таким семьям на сложных этапах интеграции ребенка. Одним из таких этапов является этап адаптации ребенка в замещающей семье.

Адаптация ребенка в замещающей семье – двухсторонний процесс, в котором и родители, и ребенок должны решить задачи, связанные с изменением состава и функционально-ролевой структуры семьи. Период адаптации ребенка  является наиболее важным этапом в становлении приемной семьи, и в связи с этим необходимо постоянное сопровождение специалистами на этом этапе.

Динамика процесса адаптации, фазы адаптации, их содержание и последовательность, продолжительность, все это определяется следующими факторами:

- *возрастом ребенка*: чем старше ребенок, тем выше вероятность возникновения сложностей в процессе адаптации;

- *характерологическими и личностными чертами детей*. Дети раннего возраста с «трудным темпераментом», младшие школьники и подростки с выраженными характерологическими чертами и акцентуацией характера, безусловно, являются «группой риска» для успешности протекания адаптации к приемной семье;

- *историей развития ребенка*. Особое значение приобретает вопрос о том, воспитывался ли ребенок ранее в семье или с момента рождения находился в детском учреждении (так называемые «отказные дети»).  Если ребенок попал в детское учреждение из семьи, то в ходе адаптации к приемным родителям он постоянно будет сравнивать новый семейный уклад.

В случае, когда ребенок был «изъят» в детское учреждение из асоциальной и алкогольной семьи вследствие лишения родительских прав, скорее всего, сравнение будет в пользу новой семьи. Если же ребенок потерял семью по причине смерти и гибели родителей, то весьма вероятен протест против всего уклада новой семьи, как проявление острой аффективной реакции на не пережитое горе. Дети-сироты, вовсе не имеющие опыта проживания в семье, столкнутся с проблемой освоения тех норм и правил поведения в семье, которые «домашние дети» буквально впитывают с молоком матери, и попытаются привнести в новую семью опыт прежних детдомовских отношений, далеко не всегда адекватно отвечающих нормам взаимного уважения, принятия и кооперации;

- *продолжительностью знакомства с приемными родителями*. Чем лучше узнают друг друга члены будущей семьи, тем легче будет решать проблемы, связанные с адаптацией. Имеет значение не только время знакомства и количество встреч, но и содержание общения, его эмоциональная насыщенность, взаимная ориентация партнеров на личность друг друга. Аффективный и деловой опыт отношений ребенка с приемными родителями в период знакомства создает основу для развития семейного взаимодействия и лучшего познания друг друга;

- *психологической готовностью родителей к принятию ребенка*. Очевидно, что  именно приемным родителям принадлежит инициатива в создании новой семьи, как правило, именно они определяют правила и нормы ее жизни. Поэтому степень психологической готовности родителей к выполнению воспитательной функции, учет и уважение индивидуальности ребенка, принятого в семью, и, соответственно, готовность к сотворчеству в развитии новой семьи будет увеличивать скорость и успешность психологической адаптации;

- *возможностью сохранения ребенком системы прежних социальных и межличностных отношений*. Существуют две противоположные позиции в вопросе о целесообразности сохранения ребенком контактов с детским учреждением, каждая из которых имеет свои аргументы «за и «против».  Первая позиция - «уйти от прошлого» - настаивает на необходимости как можно скорее  покончить с «тяжелым прошлым», забыть его как кошмарный сон, и строить новую жизнь и новые отношения с «чистого листа». Отсюда требование – прекратить все прежние контакты и отношения. Дополнительным аргументом сторонников позиции разрыва с прошлым является сохранение тайны приемной семьи. Чем скорее забудет ребенок свое детдомовское прошлое, чем меньше вероятность случайной встречи с ним, тем более надежно можно сохранить тайну, считают сторонники такой позиции.

Период адаптации в разных семьях проходит по-разному, его особенности зависят от многих причин, связанных как с членами приемной семьи, так и характером и поведением самого приемного ребенка.

Говоря о сопровождении ребенка в приемной семье, можно сказать, что под сопровождением, мы понимаем психолого-педагогические и социально-педагогические технологии, предназначенные для решения проблем развития приемного ребенка, которые включают анализ ближайшего окружения, диагностику уровня его психического развития, использование активных групповых методов индивидуальной работы с ребенком, его родителями, педагогами. Основной задачей специалистов Отдела сопровождения замещающих семей и постинтернатной адаптации лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (педагогов-психологов, социальных педагогов), является помощь приемному ребенку в решении проблем адаптации в новых условиях воспитания и образования, и предупреждения их возникновения.

На наш взгляд, необходимым условием успешной адаптации ребенка-сироты в новой семье является разработка комплексной системы педагогического, медико-психологического и социального сопровождения замещающей семьи.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Гринберг С.Н., Савельева Е.В., Вараева Н.В., Лобанова М.Ю. Приемная семья: психологическое сопровождение и тренинги. СПб: Речь, 2012.
2. Захарова Ж.А. Подготовка замещающих родителей к новой роли //Социальная педагогика. 2008. № 1. С.35-38.
3. Захарова  Ж.А. Программа подготовки замещающих родителей/ под ред. В.М. Басовой. Кострома: Авантитул, 2010.
4. Иванова Н. Замещающая семья как социокультурное явление  //Социальная педагогика. 2008. №1. С. 13-18.
5. Иванова Н.П., Бобылева И.А., Заводилкина О.В. Социально-психологическая адаптация детей в замещающей семье. М.:, 2012.
6. Капилина М.В. Социальные сироты: адаптация ребенка в замещающей семье. - М., 2010.
7. Красницкая Г.С. Адаптация приемного ребенка в замещающей семье. <http://www.uaua.info/>
8. Целуйко В.М. Вы и ваши дети. Психология семьи. Ростов н/Д: Феникс, 2014.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**ШКАЛА СЕМЕЙНОЙ АДАПТАЦИИ И СПЛОЧЕННОСТИ**

Шкала позволяет быстро, эффективно и достоверно оценить процессы, происходящие в семейной системе и изучить:

* степень семейной сплоченности;
* степень семейной адаптации;
* причины возникновения неблагоприятной обстановки;
* нарушение процессов взаимодействия между членами семьи.

***Семейная сплоченность*** *–* это степень эмоциональной связи между членами семьи. При максимальной выраженности этой связи они эмоционально взаимосвязаны, при минимальной – автономны и дистанцированны друг от друга*.* Для диагностики семейной сплоченности используются показатели «эмоциональная связь», «семейные границы», «принятие решений», «время», «друзья», «интересы», «отдых».

Выделяют 4 уровня семейной сплоченности: разобщенный, разделенный, связанный и сцепленный.

***Семейная адаптация*** *–* характеристика того, насколько гибко или, напротив, ригидно семейная система способна приспосабливаться, изменяться при взаимодействии на нее стрессов. Для ее диагностики используются следующие параметры: «лидерство», «контроль», «дисциплина», «правила» и «роли» в семье. Уровни семейной адаптации обозначаются как: ригидный, структурированный, гибкий и хаотичный.

Выделяют умеренные (сбалансированные) и крайние (экстремальные) уровни семейной сплоченности и адаптации, при этом именно первые характеризуют успешность функционирования семейной системы. Для семейной сплоченности этими уровнями является разделенный и связанный, для семейной адаптации – структурированный и гибкий. Экстремальные уровни обычно трактуются как проблемные, ведущие к нарушению функционирования семейной системы.

Посредством комбинирования четырех уровней сплоченности и адаптации можно определить 16 типов семейных систем. Четыре из них являются умеренными по обоим параметрам и называются сбалансированными; четыре – экстремальными, так как имеют крайние показатели по обоим уровням. Восемь типов относятся к средним: один из параметров здесь экстремален, а другой – сбалансирован.

Самооценочный опросник спроектирован таким образом, что позволяет установить, как родственники в данное время воспринимают свою семью и какой бы они хотели ее видеть. Расхождением между реальным восприятием и идеальным определяет степень удовлетворенности существующей семейной системы: и чем оно больше, тем недовольство выше. Идеал дает информацию о направлении и степени изменений в семейном функционировании, которое хотел бы осуществить каждый испытуемый.

***При обработке*** подсчитывается количество баллов, полученных суммированием четных и нечетных утверждений. Количество баллов, полученное при сложении нечетных пунктов, определяет уровень семенной сплоченности, а четных – семенной адаптации. Тип семенной системы определяется двумя параметрами – суммарными оценками по шкалам сплоченности и семенной адаптации в соответствии с нормами оценок, стандартизированными на различных выборках.

Разница между идеальными и реальными оценками по двум шкалам определяет степень удовлетворенности испытуемого семейной жизнью.

***Результаты исследования полезны*** для проведения вмешательства в нуждающихся семьях при разрешение конкретных проблем и сложностей, как элементов более общего состояния дезадаптации.

***Интерпретация и обсуждение полученных результатов*** с членами семьи позволяют повысить их мотивацию к психотерапии, прохождению групп тренинга, индивидуальной работе. «Наглядная» демонстрация, подтверждающая нарушения в семейной системе, побуждает родственников разделить ответственность за эффективность лечебных и реабилитационных мероприятий между всеми членами семьи и психологом.

Шкала также может служить инструментом оценки эффективности проведенной работы. Изменения типа функционирования семьи (появление сбалансированных уровней), снижение степени неудовлетворенности этим функционированием отражают приобретение семьей способности более эффективного преодоления стресса и адекватной коммуникации.

**Инструкция:**

а) опишите Вашу реальную семью (супруги и дети). Прочтите предложенные высказывания и оцените их с помощью следующей шкалы:

1. – почти никогда,
2. – редко,
3. – время от времени,
4. – часто,
5. – почти всегда;

б) теперь оцените все высказывания с точки зрения идеальной семьи, такой, о которой Вы мечтайте.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Утверждения** | **а) реально** | **б) в идеале** |
| 1 | Члены нашей семьи обращаются друг к другу за помощью |  |  |
| 2 | При решении проблем учитываются предложения детей |  |  |
| 3 | Мы с одобрением относимся к друзьям других членов семьи |  |  |
| 4 | Дети самостоятельно выбирают форму поведения |  |  |
| 5 | Мы предпочитаем общаться только в узком семейном кругу |  |  |
| 6 | Каждый член нашей семьи может быть лидером |  |  |
| 7 | Члены нашей семьи более близки с посторонними, чем друг с другом |  |  |
| 8 | В нашей семье изменяется способ выполнения повседневных дел |  |  |
| 9 | В нашей семье мы любим проводить свободное время вместе |  |  |
| 10 | Наказания обсуждаются родителями и детьми вместе |  |  |
| 11 | Члены нашей семьи чувствуют себя очень близкими друг другу |  |  |
| 12 | В нашей семье большинство решений принимается родителями |  |  |
| 13 | На семейных мероприятиях присутствует большинство членов семей |  |  |
| 14 | Правила в нашей семье изменяются |  |  |
| 15 | Нам трудно представить себе, что бы мы могли предпринять всей семьей |  |  |
| 16 | Домашние обязанности могут переходить от одного члена семьи к другому |  |  |
| 17 | Мы советуемся друг с другом при принятии решений |  |  |
| 18 | Трудно сказать, кто у нас в семье лидер |  |  |
| 19 | Единство очень важно для нашей семьи |  |  |
| 20 | Трудно сказать, какие обязанности в домашнем хозяйстве выполняет каждый член семьи |  |  |

**Обработка и интерпретация результатов**

*При обработке подсчитывается количество баллов:* почти никогда — 1, редко — 2, время от времени — 3, часто — 4, почти всегда — 5, полученных при суммировании *четных и нечетных*утверждений.

Количество баллов, полученное при суммировании *нечетных пунктов,* определяет уровень семейной сплоченности, *четных* — уровень семейной адаптации.

Оценка среднего балла с точки зрения уровня сплоченности и адаптации в семье:

0–19 – очень низкий;

20–39 – низкий;

40–59 – средний;

60–79 – высокий;

80–100 – очень высокий.