Формирование игровой деятельности у детей с нарушениями речи

  Введение

  Психика формируется и проявляется в  деятельности. Этот принцип единства сознания и деятельности, ставший  одним из центральных в отечественной  психологии, был сформулирован Л.С.Рубинштейном.

  Эльконин Д.Б., Выготский Л.С., Леонтьев А.Н. подчеркивают в своих работах, что развитие психики зависит не от деятельности вообще, а от деятельности, которая на определенной стадии развития является ведущей, обуславливающей главнейшие изменения в психических процессах и психологических особенностях личности, которые в свою очередь подготовляют переход ребенка к новой, высшей ступени его развития. Такой ведущей деятельностью у дошкольников является игра.[9] М.Л.Панфилова подчеркивает также, что общение и взаимодействие детей становится частью и условием игровой деятельности.[14,15]. Поэтому нарушение речи у ребенка предполагает наличие у него особенностей психического развития, развития игровой деятельности.

  Целью данной работы будет изучение проблем  формирования игровой деятельности у детей с нарушениями речи. Для этого рассмотрим следующие  вопросы:

  - психолого-педагогическую особенности детей с нарушениями речи;

  - особенности  развития игровой деятельности  детей дошкольного возраста с  тяжелыми нарушениями речи;

  - влияние  игровой деятельности на коррекцию  речевых нарушений.   
   
   
   
   
 

  Глава 1. Психолого-педагогическая характеристика

  детей с нарушениями речи.

  Рассматривая  особенности психического развития детей с тяжелыми нарушением речи, такие ученые как Левина Р. Е., Филичева Т. Б. и Чиркина Г. В., Стребелева Е.А., Калягин В.А., Усанова О.Н. и др., отметили следующие общие особенности психического развития таких детей.

  Дети  с речевыми нарушениями обычно имеют  функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной  системы. Наличие органического  поражения мозга обусловливает  то, что эти дети плохо переносят  жару, духоту, езду в транспорте, долгое качание на качелях, нередко они  жалуются на головные боли, тошноту  и головокружения.

  У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации  движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений (т. е. несформированность общего и орального праксиса). Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т. е. быстро устают). Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т. п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость.

  Эти дети довольно быстро утомляются, причем это утомление накапливается  в течение дня к вечеру, а  также к концу недели, утомление  сказывается на общем поведении  ребенка, на его самочувствии. Это  может проявляться в усилении головных болей, расстройстве сна, вялости  либо, напротив, повышенной двигательной активности. Таким детям трудно сохранять  усидчивость, работоспособность и  произвольное внимание на протяжении всего занятия. Как правило, у  таких детей отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных  инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля над собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

  Психическое состояние этих детей неустойчиво, в связи, с чем их работоспособность  резко меняется. В период психосоматического благополучия такие дети могут достигать  довольно высоких результатов в  познавательной деятельности.

  Дети  с функциональными отклонениями в состоянии ЦНС эмоционально реактивны, легко дают невротические реакции и даже расстройства в ответ на замечание, негативную оценку, неуважительное отношение со стороны педагога и детей. Их поведение может характеризоваться негативизмом, повышенной возбудимостью, агрессией или, напротив, повышенной застенчивостью, нерешительностью, пугливостью. Все это в целом свидетельствует об особом состоянии центральной нервной системы детей, страдающих речевыми расстройствами.

  Глава 2. Особенности развития игровой  деятельности

  детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

  Эльконин Д.Б. отметил, что «игра выступает как такая деятельность, в которой происходит формирование предпосылок к переходу умственных действий на новый, более высокий этап -- умственных действий с опорой на речь».[24,гл.6,п.3]

  Рассмотрим  особенности сюжетно-ролевой игры детей с нарушениями речи, которые  обусловлены психофизиологическим отставанием в развитии этих детей.

  Изучение  взаимодействия детей с нарушениями  речи в игровых ситуациях методом  «мгновенного картрирования» обнаружило следующие особенности.

  Среднее количество контактов с отдельными детьми в течение игровой деятельности у детей с ОНР и у детей  с нормальным развитием (объем общения) существенно не различается. При  этом дети с нарушениями речи чаще меняют партнеров. Их контакты осуществляются в основном на более низком уровне общения по сравнению со здоровыми  детьми. Преобладают невербальные формы  общения, в основном бессюжетные  подвижные игры.

  Здоровые  дети проявляют большее постоянство  во взаимодействии с партнерами. Их общение более продолжительно и  отличается, как правило, развернутым  игровым сюжетом. Здоровые дети взаимодействуют  между собой в основном вербально, с выраженными ролевыми отношениями  и иерархией статусов.

  Ослабленность условно-рефлекторной деятельности, медленное образование дифференцировок, нестойкость памяти затрудняют включение этих детей в коллективные игры. Из-за нарушения общей и речевой моторики, особенно у дизартриков, ребенок в игре быстро утомляется. У детей с речевыми нарушениями нередко возникают трудности при необходимости быстрой переделки динамического стереотипа, поэтому в играх они не могут сразу переключаться с одного вида деятельности на другой. [6,150] Терентьева В.И. также отмечает, что у детей с нарушением речи количественно (по числу контактов) общение отличается от общения детей с нормальным развитием, «но по содержанию значительно проигрывает».[18]

  Также более выраженная объективная тяжесть  речевого дефекта осознается детьми лучше, чем легкая его степень.

  Для детей с алалией, у которых  нередко наблюдается и значительная задержка интеллектуального развития, содержание игр и их правила долгое время остаются недоступными. Игры этих детей однообразны, подражательны. Чаще они производят манипулятивные, а не игровые действия с игрушкой. Они воспринимают окружающую действительность поверхностно, поэтому их игры не имеют замысла и целенаправленных действий.

  Заикающиеся дети в игре робки, не верят в свои силы, не умеют поставить себе цель в игре. Они чаще выступают зрителями  или берут на себя в играх подчиненные  роли. С усилением заикания дети становятся более замкнутыми, просто отказываются от игр со сверстниками. Иногда бывает, что заикающийся дошкольник в играх проявляет неуместное фантазерство, отличается резонерством, некритичен к своему поведению.

  В приведенной ниже таблице отметим  особенности каждого компонента сюжетно-ролевой игры детей с  тяжелыми нарушениями речи, отмеченные в исследованиях:

  Компоненты  игры

  Особенности игровой деятельности у детей  с тяжелыми нарушениями речи

  Замысел игры, постановка игровых целей и  задач

  Самостоятельно  не начинают игр.

  Смысл игры для них - совершение действий с игрушками. Даже в лучшем случае их игра носит процессуальный характер с элементами сюжета.

  Содержание  игр

  Совершают предметно-игровые, отобразительные действия.

  Стереотипность.

  Предпочтение  подвижным играм.

  Речевое сопровождение игры бедно или  отсутствует.

  Сюжет игры

  На  бытовые темы. В основном отображаются негативные аспекты семейных взаимоотношений.

  Отсутствие  развернутого сюжета

  Выполнение  роли и взаимодействие детей в  игре

  Нечеткое  разделение ролей.

  Выполняют второстепенные роли в игре с детьми с нормальным развитием.

  Не  обращают внимания на то, чем занимается находящийся рядом с ними ребенок, не вступают с ним в общение, взаимодействие или общаются опосредованно, через  взрослого.

  Игровые действия

  Игровые действия детей бедны, однообразны  и с несформированностью действий замещения,

  в основном без самостоятельного речевого сопровождения, могут состоять из 1-3 коротких игровых  цепочек.

  Процессуальный  характер игры.

  Правила игры

  Нечеткое  соблюдение правил.

  Усложнение  правил может привести к распаду  игры.    
 

  Таким образом, исследователи игровой  деятельности детей дошкольного  возраста с нарушениями речи отмечают заметное отставание и несформированность компонентов сюжетно-ролевой игры. С.А. Миронова считает, что игра как ведущая деятельность дошкольника имеет большое значение для физического, умственного, нравственного и эстетического воспитания детей с недоразвитием речи. Поэтому необходима специальная коррекционная работа по формированию игровых умений у детей с речевыми нарушениями.

   Глава  3. Формирование игровых умений  у дошкольников с нарушением  речи.

  3.1 Виды  игр и их роль в коррекционном  воспитании.

  Согласно  классификации детских игр по П.Ф. Лесгафту (позже его идеи получили развитие в работах Н.К. Крупской) детские игры делятся на две группы [4]: творческие игры и игры с правилами.

  К творческим играм относятся игры, в которых  ребенок проявляет свою выдумку, инициативу, самостоятельность. Творческие игры делятся на: режиссерские; сюжетно-ролевые; театрализованные; игры со строительным материалом.

  «Для  того чтобы заинтересовать воспитанников (дети с ОНР III уровня) на занятиях, удержать их внимание, раскрепостить, развить  творческие способности, логическое мышление, память, связную речь, помочь им преодолеть трудности в обучении, в систему  коррекционной работы по развитию речи включаются элементы театрализованной игры. Использование игрушек, пальчиковый  театр, театр картинок.»[8]

   Особой  группой игр являются игры  с правилами. Это группа игр  специально создана народной  и научной педагогикой для  решения определенных задач обучения  и воспитания детей. Это игры  с готовым содержанием, с фиксированными  правилами, являющиеся непременным  компонентом игры. Обучающие задачи  реализуются через игровые действия  ребенка при выполнении какого-либо  задания. Игры с правилами делятся  на две большие группы: дидактические  игры и подвижные игры, которые  в свою очередь классифицируются  с учетом различных оснований.  Так, дидактические игры подразделяются:

  1. по  содержанию: математические, природоведческие, речевые и др.

  2. по  дидактическому материалу: игры  с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные.

  Подвижные игры классифицируются:

  1. по  степени подвижности игры: малой  подвижности, средней подвижности,  большой подвижности.

  2. по  преобладающим движениям игры: с  прыжками, с перебежками и др.

  3. по  предметам, используемым в игре: с мячом, с лентами, с обручами  и т.д.

  Среди дидактических и подвижных игр  бывают сюжетные игры, в которых  играющие выполняют роли. В играх  с правилами, ребенка привлекает игровой процесс, желание выполнять  игровые действия, добиваться результата, выигрывать.

  В развитии речи большое значение имеют игры с дидактическими и образными  игрушками.

  Огромное  значение имеют словесные игры. В  словесных играх дети учатся описывать  предметы, отгадывать по описанию, по признакам  сходства и различия, учатся мыслить  о вещах, с которыми в данное время  не действуют.

* + [Страница 1](https://www.stud24.ru/pedagogy/formirovaniya-igrovoj-deyatelnosti-u-detej/259212-768639-page1.html)
  + [2](https://www.stud24.ru/pedagogy/formirovaniya-igrovoj-deyatelnosti-u-detej/259212-768639-page2.html)
  + [Следующая »](https://www.stud24.ru/pedagogy/formirovaniya-igrovoj-deyatelnosti-u-detej/259212-768639-page2.html)

[Информация о работе **Формирования игровой деятельности у детей с нарушениями речи**](https://www.stud24.ru/pedagogy/formirovaniya-igrovoj-deyatelnosti-u-detej/259212.html)

© 2009 — 2021 [Stud24](https://www.stud24.ru/) — тысячи рефератов, курсовых и дипломных работ

 Дидактическая игра - одна из форм коррекционного обучающего воздействия на ребенка. В то же время - основной вид деятельности детей.

  3.2 Специфика  руководства играми.

  В коррекционной  работе важными методологическими  принципами являются: системность, комплексность, творческий индивидуальный подход. Главный  метод это вовлечение ребенка  в игровой процесс, где незаметно  для него самого будет производиться  обучение правильной речи.

   Отмечая  большую роль взрослых в развитии  детей, Е.И. Тихеева указывает,  что участие воспитателя в  играх детей не должно ограничиваться  организацией обстановки, подбором  игрового материала. Воспитатель  должен проявлять интерес к  самому процессу игры, давать  детям новые, с новыми ситуациями  связанные слова и выражения;  разговаривая с ними по существу  игр, влиять на обогащение их  языка.

  Игровая деятельность, в отличие от игровых  упражнений, предполагает определенную систему взаимоотношений играющих, где имеется ролевое распределение, развитие и завершение игры, а также  оценка исполнения роли каждого играющего. Характер игры, ролевое распределение, речевая активность детей, степень  самостоятельности зависит от возраста детей, психофизических возможностей и этапа логопедической работы. При  этом следует учитывать основные дидактические принципы педагогики воспитания: постепенное усложнение сюжета игры, речевого материала и  методики проведения. Для детей особое значение имеют игры, которые формируют  активное поведение детей, их общение  со сверстниками и взрослыми.

  Используя игровую деятельность в коррекционных  целях, необходимо помнить, что перенос  реальности в игру, а затем перенос  игры в реальность позволяет ребенку  вживаться в роль и вести себя соответственно этой роли. Это позволяет  ребенку приобретать умение менять свое поведение в зависимости  от ситуации, ориентироваться в поведении  партнеров, гибко использовать как  средства вербального, так и невербального  общения. Игровая деятельность, применяемая  в коррекционных методиках воспитания личности, позволяет идентифицировать себя с положительным героем, занимать активную позицию, позволяющую ребенку  самовыражаться.

  В ролевой  игре важное значение имеет взаимопонимание ребенка с логопедом, создание логопедом модели общения в игровой ситуации. Эта модель общения в дальнейшем постепенно должна становиться образцом для подражания в общении в повседневной жизни. Большую роль играют речевые игры (с готовым сюжетом, ролевыми словами и действиями) и ролевые стихи, которые дети запоминают и используют для своих игр. На начальных этапах воспитатель становится инициатором игры, в дальнейшем дети используют знакомый материал самостоятельно.

  Таким образом, для формирования игровых  умений у детей с нарушениями  речи необходима специфичная коррекционная  работа, направленная на обогащение словаря, запоминание словесных моделей, соответствующих игровой ситуации, с постепенным усложнением игрового материала.

   Заключение.

  Формирование  речи, как и развитие других психических  процессов, неразрывно связано с  игровой деятельностью, которая  для дошкольника является ведущей. Дети с речевыми нарушениями трудно осваивают так значимую для них  игровую деятельность, тем не менее, она имеет большое значение в  развитии ребенка. Поэтому для таких  детей, имеющих отставание в развитии различных компонентов игровой  деятельности, важнейшим условием коррекции  является специально организованная, поэтапная, систематическая, комплексная  работа по формированию игровых навыков  и умений.

   Список  литературы:

  Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников. - М.: Просвещение, 1983.

  Выготский Л.С. Лекции по психологии.- СПб.:СОЮЗ, 1997.

  Жукова  Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у детей. - М., Просвещение, 1994.

  Инновации - в логопедическую практику./Методическое пособие для дошкольных образовательных  учреждений./Сост. О.Е.Громова. - М.:ЛИНКА-ПРЕСС,2008.

  Калиниченко А.В., Микляева Ю.В., Сидоренко В.П.. Развитие игровой деятельности дошкольников: Методическое пособие. - М.: Айрис - пресс, 2004.

  Калягин В.А. Логопсихология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. -- М.: Издательский центр «Академия», 2006.

  Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: пособие для учителя. -- М.: Владос, 2001. - 224 с.

  Кондрашова  Т.М. Использование театральной игры в работе с дошкольниками с  ОНР III уровня. / Т.М.Кондрашова. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.-2005.-№1.-С.17-18.

  Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях  для детей с нарушениями речи./ под ред. Ю.А. Гаркуши. - М.: Институт общегум.-ых ис-ний, 2002.

  Леонтьев  А.Н. Избранные психологические произведения. в 2-х Т. - М.: Педагогика, 1983 // Электронная библиотека - http://yanko/lib/ru/.

  Миронова  С.А. Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для  детей с нарушениями речи. - М.: АПО. 1993 - с. 37-47.

  Миронова  С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. - М.: Просвещение. 1991. - с.82-95.

  Основы  специальной психологии: Учеб. пособие для студ. Сред. Пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л.В.Кузнецовой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.

  Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000.

  Рубинштейн  С.Л. Основы общей психологии. - М. 1949. //Электронная библиотека - http://yanko/lib/ru/.

  Смирнова  Л., Ткаченко Г. Корекционно-развивающие игры.//Дошкольное воспитание.-2001.-№3.-С.52-65.

  Соловьёва Л.Г. Диалогическое взаимодействие дошкольников с речевыми нарушениями./Л.Г.Соловьёва.//Дефектология.-2007.-№4.-С.37-45.

  Терентьева  В.И. Социально-психологические особенности  детей с нарушениями речи 6-7 лет.//Дефектология.-2000.-№4.-С.74-77.

  Сигуткина Р. Рекомендации к организации театрализированных игр // Дошкольное воспитание. - 1988. - № 8. - с.55-58.

   Специальная  дошкольная педагогика: Учебное  пособие/ Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер,Е.А. Екжанова и др.; Под ред.Е.А. Стребелевой. - М.: Академия, 2001.

  Трошин О.В., Жулина Е.В. Логопсихология: учебное пособие. - М.: ТЦ Сфера. 2005. -с. 168-171.

  Усанова О.Н. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи.//Дефектология.-1993.-№2.

  Филичева  Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе  детей с общим недоразвитием  речи в условиях специального детского сада в 2-х частях. Пособие для  студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных  учреждений, воспитателей детских садов  родителей. - М.: Издательство «Альфа»,1993.