**Индивидуальное занятие по воспитанию звуковой культуры речи**

Тема «Обезьянка в гостях у ребят»

Возрастная группа: средняя

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель**  для ребенка:  для педагога: | Формировать навыки правильного произношения звуков «П и Б».  Уметь правильно произносить звуки «П и Б». |
| **Обучающая задача**  для ребенка:  для педагога: | Формирование правильного звукопроизношения и словопроизношения; выработка дикции; учить детей при разговоре достаточно широко открывать рот, быстро переключать мышцы артикуляционного аппарата с одного движения на другое, способность придавать им нужное положение для правильного воспроизведения звуков.  Учиться правильному звукопроизношению и словопроизношению; вырабатывать дикцию; учиться при разговоре достаточно широко открывать рот, быстро переключать мышцы артикуляционного аппарата с одного движения на другое, придавать им нужное положение для правильного воспроизведения звуков. |
| **Развивающая задача**  для ребенка:  для педагога: | Развивать звуковую культуру речи у детей; развивать подвижность языка и губ.  Развивать звуковую культуру речи; развивать подвижность языка и губ. |
| **Воспитательная задача**  для ребенка:  для педагога: | Воспитание орфоэпически правильной речи – умения говорить согласно нормам литературного произношения; воспитание умения внимательно слушать.  Учиться орфоэпически правильной речи; учиться внимательно слушать. |

Оборудование: игрушка, карточки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Время | Взаимодействие педагога с детьми в прямой речи | Приемы |
| **1.Вводно – организационный**:  варианты организация детей, привлечения внимания | 30сек | - Ребята, посмотрите, какая игрушка пришла к нам на занятие. Кто это? Назовите ее. | Внесение игрушки |
| **2.Мотивационно-**  **побудительный:** мотивация, создание проблемной ситуации | 1мин | - Обезьянка любит строить разные гримасы. Давайте поиграем с ней. Она будет вам показывать разные упражнения для губ, языка, а вы будете их повторять. | Объяснение ситуации |
| **3.Основной-практический**  **I этап** - подготовка речевого аппарата к овладению звуками речи:  1.артикуляционная гимнастика  2.сказки веселого язычка  3.упражнения на развитие речевого слуха и речевого дыхания | 3мин | - Первое упражнение «Улыбка». Улыбнитесь, покажите верхние и нижние зубы.  - Посмотри обезьянка, как хорошо улыбаются дети (упражнение повторить 5-6 раз).  - А сейчас покажите как вы умеете про себя произносить звук А (дети широко открывают и закрывают рот), повторить 6 раз.  - Теперь сделайте языком «Лопатку» (5-6 раз), затем – «Иголочку» (тоже 5-6 раз).  - Следующее упражнение «Лопатка-иголочка» (повторить 5-6 раз).  - Теперь будем делать упражнение «Качели». Кончик языка сначала тянем вверх, а затем опускаем вниз (повторить 5-6 раз). | Артикуляционная гимнастика  Объяснение  Показ(по ходу занятия)  Указания |
| **II этап** – работа над произношением изолированного звука, развитие речевого слуха:  1.ознакомление со звуком в форме рассказа;  2.соотнесение звука с изображением на картинках-символах (ззз - комар);  3.длительное произношение звука и многократное повторение звука,  4.игры на темпоритмический, звуковысотный слух | 3 мин | - Очень хорошо. Теперь давайте вспомним тихий и громкий звук, который могут произносить наши губы: П-П-П, Б-Б-Б (хоровое и индивидуальное повторение этих звуков).  - А сейчас послушайте, а затем повторите за мной:  В магазине бочки,  На березе – почки.  Трактор стоит на пашне,  Пожарный дежурит на башне.  Чижик звонко пел,  Голубь мира бел. | Указание  Худ.слово |
| **III этап** – закрепление и автоматизация звуков в слогах, словах, развитие фонематического слуха;  1.произношение звука в слогах (в слоговых рядах, слоговых дорожках, слоговых таблицах), чистоговорках;  2.дидактические игры;  3. упражнения | 3мин | - Теперь поиграем по-другому. Я буду говорить слова. В одних словах есть звонкий звук Б, в других - глухой звук П. если вы услышите звонкий звук – поднимите красный кружок, если глухой звук – поднимите синий кружок. Понятно задание? Повторите его.  - Слушайте - блуза, платье, брат, плита, блин, бабушка, папа, поле, больно, бык, пыль, буря, пуля.  - Следующая игра с картинками. Вы по очереди подходите к столу, берите в руки одну картинку, называйте, что на ней нарисовано и говорите какой звук есть в названии этого слова П или Б (сапоги, арбуз, паровоз, банка, белка, рыба, попугай, пароход, павлин, пальто и др.). | Объяснение |
| **IV этап** – отработка произношения звуков во фразовой речи:  1.дидактические рассказы  2.потешки;  3.стихи;  4.игры – инсценировки;  5.скороговорки  6.загадки | 3мин | - Следующее задание. Надо повторить за мной чистоговорку громко или тихо как я скажу:  Смотри, какая бабочка!  Бабочка большая,  Большая, голубая.  От топота копыт пыль по полю летит!  - А сейчас вы должны будете определить, какой звук в слове потерялся. Слушайте внимательно:  (П) ошел котик на Торжок,  Купил котик (П) ирожок.  (П) ошел котик на улочку,  Купил котик (Б) улочку.  Ой, (Б) ычок, мой (Б) ычок,  Золотистый (Б) очок,  Ты иди, не топочи,  Не (Б) одайся, не мычи,  Спят еще ребятки,  Утром спится сладко! | Указание  Худ.слово  Указание |
| **4.Результативный:**  а) рефлексивно-оценочный;  б) рефлексивно-побудительный  Подведение итогов, оценка деятельности детей | 1мин | - Какие игры понравились больше всего?  - Я знаю много других интересных игр. Мы обязательно поиграем в них в следующий раз. | Вопросы к детям  Объяснение |