**Паспорт проекта.**

***Актуальность темы:***

В общей системе всестороннего и гармоничного развития человека физическое воспитание ребенка дошкольного возраста занимает особое место. Именно в дошкольном детстве закладываются основы крепкого здоровья, правильного физического развития, высокой работоспособности. В эти годы происходит становление двигательной активности, а так же начальное воспитание физических качеств.

Следовательно, нашим детям нужна активная деятельность, способствующая повышению жизненого тонуса, удовлетворяющая их интересы, социальные запросы. Благоприятное воздействие на организм оказывает только двигательная активность, находящаяся в пределах оптимальных величин.

***Цель*:**

Формирование представление о разнообразии видов спорта.

***Задачи:***

1. Углубить знания детей о зимних и летних видах спорта;
2. Формировать представление о важности и пользе занятий спортом для здоровья**;**
3. Обогащать словарный запас у детей;
4. Привлечь родителей к проектной деятельности;
5. Пробудить интерес к спорту и здоровому образу жизни.

***Тип проекта****:* познавательно-игровой, физкультурно - оздоровительный

***Вид проекта:*** краткосрочный

***Время реализации проекта:*** 1 – 18 ноября 2022г. (3 недели)

***Участники проекта:*** ребенок

***Планируемый результат*:**

* Обогащение знаний детей о различных видах спорта.
* Пополнение словарного запаса детей спортивной терминологией.
* Проявление интереса к занятиям физической культурой и спортом в детском саду и спортивных секциях города**,**
* Формирование дружеских взаимоотношений между детьми.

**Проект состоит из трех этапов.**

**I этап - подготовительный:**

1. Провести анкетирование родителей по теме проекта.

2. Подобрать литературу и иллюстрированный материала по теме.

3. Определить цели и задачи проектной деятельности.

4. Определить содержания, методы, формы работы с детьми.

5. Привлечение родителей к реализации проекта.

**II этап – основной:**

1. Ежедневная работа с детьми:  
   • Утренняя гимнастика.  
   • Артикуляционная, пальчиковая (с применением каштанов (орехов) или карандашей с гранями (Приложение №9,10), дыхательная гимнастика  
   • Гимнастика пробуждения. Хождение по «Дорожке здоровья»  
   • Физкультминутки  
   • Подвижные игры в группе, на улице (приложение №3,4)
2. Проведение цикла тематических мероприятий.
3. Организация целенаправленной просветительской консультативной деятельности с родителями.

**III этап – заключительный:**

**1.**Обработка и оформление материалов проекта.

2. Анализ результативности.

**Вывод:**

Проект **«Мы выбираем спорт!»**разрешил проблему, реализовал поставленные задачи. Родители с огромным желанием приняли участие в изготовлении физоборудования из бросового материала. Дети принимали активное участие в спортивном развлечении «Путешествие в страну здоровья», подвижных играх, беседах, чтении литературных произведений. В ходе занятий и бесед познакомились с разными видами спорта, Олимпийскими талисманами зимних игр в Сочи, историей их жизни.

Приложение №1

**Картотека №1**

**дидактических игр**

|  |  |
| --- | --- |
| «**Угадай вид спорта».**  *Цель:* Закреплять знания детей о спорте и о спортивном инвентаре.   1. Дети по спортивному инвентарю называют вид спорта**.** 2. Ведущий показывает вид спорта, остальные должны угадать его. | **«Сложи картинку»**  Цель:  Формировать у детей интерес к спорту; знакомить детей с видами спорта, учить  узнавать и называть  виды спорта; развивать воображение, мышление, логику.  Материал: картинка с изображением вида спорта  Педагог предлагает ребенку собрать картинку из частей, а когда соберет он должен рассказать, что изображено на картинке. |
| **«Кто больше назовет слов о мяче?»**  Цель: Расширять и активизировать словарный запас.  Материал. Мяч.   Педагог бросая мяч ребенку, задает вопрос. Ребенок, возвращая мяч, называет слово-признак или слово-действие.  (Мяч, какой?. (Круглый, резиновый, упругий, красивый, большой, легкий, детский, спортивный, футбольный) )  (Что умеет делать мяч?. (Он умеет прыгать, скакать, кататься, плавать, летать) ) | **«Кому нужны эти вещи»**  Цель.  Закреплять знания детей о разных видах спорта, спортсменах, спортивных атрибутах. Развивать зрительное внимание, логическое мышление.  Материал. Предметные картинки из серии «Спорт».  Дети определяют, какому спортсмену нужны эти предметы.  Лыжи нужны… (лыжнику) .  Коньки нужны (фигуристу, хоккеисту) .  Мяч нужен (футболисту, волейболисту, баскетболисту) .  Клюшка и шайба нужны (хоккеисту) .  Ракетка нужна (теннисисту) . |
| **«Назови спортсмена» (с мячом).**  *Цель:*Закреплять знания детей о спорте и о спортсменах. Развивать речь детей.  *Воспитатель поочередно, кидая мяч детям, просит продолжить фразу: Футболом занимается … футболист. Гимнастикой занимается … гимнаст. Биатлоном занимается... биатлонист. Баскетболом занимается … баскетболист. Теннисом занимается … теннисист. Гольфом занимается...гольфист Волейболом занимается … волейболист. Плаваньем занимается … пловец. Боксом занимается … боксер. Легкой атлетикой занимается … легкоатлет. Шахматами занимается … шахматист. Фехтованием занимается... фехтовальщик Хоккеем занимается … хоккеист. Борьбой занимается … борец. Велоспортом занимается … велосипедист* | **«Отвечай быстро»**  *Цель*: формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; закрепить и совершенствовать у детей умение ловить мяч двумя руками, не прижимая к себе; развивать общий кругозор, память, быстроту и гибкость мышления; проверить у детей знание видов спорта.  *Материал:* мяч.  *Правила:* дети строятся полукругом. Водящий находится в центре с мячом в руках. Он бросает мяч по очереди каждому ребёнку. Ребёнок ловит мяч, называет вид спорта и бросает мяч водящему. Если игрок не смог назвать вид спорта, он делает шаг назад или выбывает из игры. *Варианты вопросов:* - Называть любой вид спорта. - Называть зимние (олимпийские) виды спорта. - Называть летние (олимпийские) виды спорта. - Называть командные игровые виды спорта. - Называть виды спорта, где используется предмет похожий на мяч. |

**Приложение №2**

**Картотека №2**

**Подвижных групповых игр**

|  |  |
| --- | --- |
| «Оторви хвост»  **Оборудование**: каждый игрок берет манишку и заправляет ее край в свои шорты. Получается хвостик. **Цель:** вырвать чужой хвост и сохранить свой. **Правила:** свой хвост руками трогать НЕЛЬЗЯ. Если игрок очень долго стоит лицом к границе поля, так, что к нему нельзя подобраться сзади, то его хвост может со спины вырвать тренер, или так называемый "сторож линии", который перемещается строго по границам площадки. Игра идет до последнего победителя, или на время (не больше 90 секунд). Кто вылетел из игры, уходят с площадки. | **«Зеркало».**  Цель игры: воспитывать артистичность и выразительность движений.  Игроки находятся на площадке, водящий стоит к ним лицом. Дети – это отражение водящего в зеркале. Водящий «перед зеркалом» выполняет различные имитационные действия (расчёсывается, поправляет одежду, строит рожицы и т. д.). Игроки одновременно с водящим копируют все его действия, стараясь точно передать не только жесты, но и мимику.  Роль водящего может выполнять как педагог, так и ребёнок. |
| **«Пять шагов».**  Цель игры: воспитывать сообразительность и быстроту мышления.  Участвуют поочерёдно несколько игроков. Детям нужно сделать 5 шагов в быстром темпе и на каждый шаг без пауз и остановок произносить любое имя (женское или мужское в зависимости от задания). Отмечаются игроки, которые справились с заданием. Игру можно усложнить, предлагая детям называть не имена, а, например, зверей, рыб, птиц и т. д. | **«Запрещённое движение».**  Цель игры: развивать моторную память.  Игроки строятся в круг, в центре – педагог. Он выполняет различные движения, указав, какое из них – запрещённое. Дети повторяют все движения, кроме запрещённого. Те, кто повторили запрещённое движение, получают штрафные очки. Отмечаются игроки, которые не получили штрафных очков.  Запрещённое движение надо менять через 4 – 5 повторений. |
| **«Успей занять остров»**  Оборудование: цветные А4 листы (острова)  Ход игры: Дети стоят на одной половине зала, на другой половине лежат разноцветные листочки (острова). Под музыку педагог показывает танцевальные движения, дети повторяют, как только музыка прекращается нужно быстро занять любой свободный остров. Кому острова не хватило, тот выходит из игры. | **«Найди и промолчи».**  Цель: воспитывать сообразительность и быстроту мышления.  Воспитатель, заранее прячет какой – либо предмет и предлагает его найти. Тот, кто увидел, подходит к воспитателю и тихонько говорит. Когда большинство детей справятся с заданием, воспитатель отмечает тех, кто оказался самый внимательный. Ходьба в колонне по одному. |
| **«Быстро возьми».**  Цель игры: развивать быстроту реакций.  Дети образуют круг и по сигналу воспитателя выполняют ходьбу или бег вокруг предметов (кубики, шишки, камешки), которых должно быть на один или два меньше. На следующий сигнал: «Быстро возьми!» - каждый играющий должен взять предмет и поднять его над головой. Тот, кто не успел поднять предмет, считается проигравшим. Игра повторяется 2 – 3 раза. | **«Слушай - танцуй».**  Цель игры: развивать танцевальные движения, быстроту реакций.  Дети двигаются под музыку. Музыка обрывается – играющие должны успеть застыть в позе, на которую пришлась остановка в музыке. Снова звучит музыка. Дети танцуют. Подбирается музыка разная по ритму.  ! Во время движения дети не должны задевать друг друга. |
| **«Кто внимательный?»**  Цель игры: воспитывать внимание и организованность.  Дети строятся в колонну, шагают по группе и выполняют движения по сигналу. 1 удар в бубен – присед, 2 удара – стойка на одной ноге, 3 удара – подскоки на месте. Отмечаются самые внимательные игроки. Сигналы подаются в разной последовательности, после каждого сигнала дети продолжают ходьбу в колонне. Можно придумать и другие упражнения. | **«Части тела».**  Цель игры: развивать быстроту реакции и сообразительность.  Игроки перемещаются по площадке в разных направлениях (бегают, прыгают, шагают). По команде педагога «Рука-голова! » каждый игрок быстро находит себе партнёра и кладёт руку ему на голову. Отмечаются самые быстрые и внимательные пары. Педагог может придумывать разные комбинации – «рука-рука», «рука - нос» и др |

**Приложение №3**

**Картотека №3**

**Подвижных игр для улицы**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Мышеловка»**  Цель игры: воспитывать внимание и сообразительность.  Играющие делятся на две неравные группы. Меньшая (примерно треть играющих ) образует круг - мышеловку. Остальные изображают мышей и находятся вне круга. Дети, изображающие мышеловку, берутся за руки и начинают ходить по кругу то влево, то вправо, приговаривая:  «Ах, как мыши надоели,  Развелось их просто страсть.  Все погрызли, все поели,  Всюду лезут – вот напасть.  Берегитесь же, плутовки,  Доберемся мы до вас.  Вот поставим мышеловки,  Переловим всех за раз !» | **«Мы веселые ребята».**  Цель игры: развивать пространственную координацию.  Дети стоят на одной стороне площадки за чертой. На противоположной стороне площадки проводится вторая черта. В центре площадки находится ловишка. Играющие хором произносят:  «Мы веселые ребята,  Любим бегать и скакать,  Ну, попробуй нас догнать.  Раз, два, три – лови!»  После слова «лови!» дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка их ловит. Тот, кого ловишка успеет осалить, прежде чем тот пересечет черту, считается пойманным, отходит в сторону и пропускает одну перебежку. После двух перебежек выбирается второй ловишка. Игра повторяется 3 – 4 раза |
| **«Не оставайся на полу».**  Цель игры: развивать быстроту реакций.  Выбирается ловишка, который вместе с детьми бегает по всему залу (площадке). Как только воспитатель произнесет: «Лови!» - все убегают от ловишки и взбираются на предметы (скамейки, кубы). Ловишка старается осалить убегающих. По окончании подсчитывают количество пойманных детей и выбирают ловишку. Игра возобновляется. | **«Дракон».**  Цель игры: развивать бег с увёртыванием, прыжки.  Дети выстраиваются в колонну, держатся за пояс впереди стоящего. Первый – это «голова», последний – «хвост». По сигналу «голова» старается достать до «хвоста», а «хвост» увёртывается в разные стороны. Если «голова» поймала «хвост», то «голова» становится «хвостом», а следующий игрок «головой». Если «дракон» расцепился, значит, он погиб. Назначаются новые «голова» и «хвост». |
| **«Ловишки – перебежки».**  Цель игры: развивать ловкость.  Дети стоят за чертой на одной стороне площадки. На второй стороне площадки также проведена черта. Сбоку стоит ловишка. На слова воспитателя: «Раз, два, три - беги!» - дети перебегают на другую строну площадки, а ловишка ловит (осаливает рукой), прежде чем они успеют пересечь черту. Проводится подсчет пойманных и перебежка повторяется. После двух – трех перебежек выбирается другой ловишка. Из числа наиболее ловких и быстрых ребят, которые не были пойманы. | **«Совушка».**  Цель игры: формировать творческое воображение.  Игроки (жучки, паучки, мышки, бабочки) находятся на площадке. Водящий – «совушка» сидит в гнезде. Со словами «День наступает – всё оживает! » игроки передвигаются по площадке, выполняя имитационные действия. Со словами «Ночь наступает – всё замирает! » дети останавливаются и замирают в неподвижной позе. Совушка выходит на охоту и забирает с собой тех игроков, которые пошевелились. Совушке нельзя долго наблюдать за одним и тем же игроком. |
| **«Снежная королева».**  Цель игры: развивать быстроту и ловкость.  Игроки находятся на площадке, водящий – «Снежная королева» в стороне от игроков. По команде игроки разбегаются по площадке, а Снежная королева старается их догнать и запятнать. Тот, кого она коснулась, в «льдинку» превращается и остаётся стоять на месте. | **«Пятнашки».**  Цель игры: развивать бег с увёртыванием.  Выбирается водящий, который получает цветную повязку и становится в центр площадки. После сигнала: «Лови!» - все дети разбегаются по площадке, а водящий старается догнать кого - либо из играющих. Тот, кого коснулся водящий, отходит в сторону. Через некоторое время воспитатель подает команду: «Стой!» - и игра останавливается, подсчитывают количество пойманных и выбирается новый водящий. |
| **«Медведи и пчелы».**  Цель игры: развивать быстроту реакции и сообразительность.  Играющие делятся на две команды: одна – пчелы, другая – медведи. На одной стороне зала находится улей, а противоположной – луг. В стороне располагается берлога медведей. По условному сигналу воспитателя пчелы вылетают из улья ( слезают с возвышений – гимнастической стенки, гимнастических скамеек), жужжат и летят на луг за медом. Как только пчелы улетят, медведи выбегают из берлоги, забираются в улей (влезают на возвышения) и лакомятся медом. Воспитатель подает сигнал: «Медведи!», пчелы летят к ульям, стараясь ужалить (дотронуться рукой) медведей, те убегают в берлогу. Ужаленные медведи пропускают одну игру. Игра возобновляется, и после повторения дети меняются ролями. Перед игрой воспитатель напоминает детям, что с возвышений нужно слезать, а не спрыгивать, на лестницу залезать не выше 4 – 5 рейки. Обязательно осуществить страховку детей. | **«Горелки».**  Цель игры: развивать двигательную активность, учить детей бегать в паре.  Играющие встают в две колонны, взявшись за руки, впереди - водящий. Дети хором произносят:  «Гори, гори ясно,  Чтобы не погасло.  Глянь на небо:  Птички летят,  Колокольчики звенят!  Раз, два, три - беги!»  С последним словом, стоящие в последней паре опускают руки и бегут в начало колонны - один справа, другой слева от нее. Водящий пытается поймать одного из детей, прежде чем он успеет опять взяться за руки со своим партнером. Если водящему удается это сделать, то он берется за руки с пойманным, и они становятся впереди колонны. Оставшийся без пары становится водящим. Для увеличения двигательной активности детей можно построить парами в две - три колонны. |
| **«Бездомный заяц».**  Цель игры: развивать двигательную активность.  Выбирается охотник и бездомный заяц, остальные играющие – зайцы; они чертят себе кружочки, и каждый встает в свой домик. Бездомный заяц убегает, а охотник догоняет его. Спасаясь от охотника, заяц может забежать в любой кружок; стоявший в нем ребенок должен убегать, потому что теперь он становится бездомным и охотник будит ловить его. Как только охотнику удается поймать (запятнать) зайца, они меняются ролями. Для увеличения двигательной активности детей в одном домике может находиться два - три зайца. | **«Караси и щука».**  Цель игры: учить детей бегать и выполнять перестроения.  Один ребенок выбирается щукой, остальные играющие делятся на две группы. Одна из них образует круг - это камешки, другая - караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу воспитателя: «Щука!» - она быстро вбегает круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат поскорее занять место за кем - нибудь из играющих и присесть, спрятаться за камешки. Пойманные щукой караси уходят за круг. Игра повторяется другой щукой. Отметить того ведущего, который поймал большее количество карасей |
| **«Карусель».**  Цель игры: развивать внимание, быстроту реакций.  Дети образуют круг, держась за шнур правой рукой, и идут по кругу сначала медленно, потом быстрее и переходят на бег. Движения выполняются в соответствии с текстом, произносимым вслух:  «Еле, еле, еле, еле  Закружились карусели,  А потом кругом, кругом,  Все бегом, бегом, бегом».  После того дети пробегут 2 - 3 круга, воспитатель останавливает их и подает сигнал к изменению направления движения. Играющие поворачиваются кругом и, перехватив шнур другой рукой, продолжают выполнять ходьбу и бег. Затем воспитатель вместе с детьми произносит:  «Тише, тише, не спешите!  Карусель остановите!  Раз - два, раз - два.  Вот и кончилась игра!»  Движение карусели постепенно замедляется. При словах «Вот и кончилась игра!» дети останавливаются, кладут шнур на землю и расходятся по всей площадке. | .**«Мороз – Красный нос».**  Цель игры: развивать быстроту реакции и сообразительность.  На противоположных сторонах площадки обозначается два дома, играющие располагаются в одном из них. Водящий «Мороз – Красный нос» становится посредине площадки, лицом к играющим, произносит:  «Я - Мороз - Красный нос.  Кто из вас решится  В путь – дороженьку пуститься?»  (играющие хором отвечают)  «Не боимся мы угроз,  И не страшен нам мороз».  После произнесения слова «мороз» дети перебегают через площадку в другой дом, а водящий догоняет их и старается коснуться на том месте, где до них дотронулись, и до окончания перебежки стоят не двигаясь. Воспитатель вместе с «Морозом» подсчитывает количество «замороженных». После каждой перебежки выбирают нового «Мороза». В конце игры сравнивают, какой водящий - «Мороз» - заморозил больше играющих. |

Приложение №4

**Комплекс пальчиковой гимнастики**

**с применение каштанов (грецких орехов)**

**1.*«Здороваемся с каштаном (орешком)»***

(сначала крепко сжимать в кулачке **каштан (грецкий орех)**, а затем разжимать. Повторять данное упражнения каждой рукой не менее 3 раз).

**2.*«Побежал каштан (орешек) по дорожке»***

(руку нужно положить на ногу, пальчики должны находиться вместе, суть упражнения состоит в том, чтобы катать каштан (орешек) до кончиков пальцев и обратно по ноге – вниз и вверх, вниз и вверх по дорожке ты катись. Выполнять упражнение нужно по 10 раз каждой рукой).

**3. «*Растираем каштан (орешек)»***

(кладем каштан (грецкий орешек) на ладошку, накрываем другой ладошкой, трем каштан (орех) между ладошек – 10 раз)

**4. «Колобок»**

(одну руку нужно поставить ладонью вверх, положить на нее каштан (орех)**,** сверху прижать другой рукой и катать каштан (орешек *- колобок)* по кругу между ладонями около 15 секунд, поочередно меняя руки).

**5. *«Блинчик»***

(держим каштан (орешек) в центре ладони левой руки, сверху положить центром ладони правой руки. Сдавливать каштан (орешек)" с обеих сторон, пытаясь его раздавить – 5 раз)

**6.«*Массаж каштана (орешка)»***

(располагаем каштан (орешек) на подушечки большого и указательного пальцев одной руки, противоположной рукой резкими движениями прокручивают каштан (орех) по часовой стрелке (завинчивание) и против часовой стрелки (откручивание).Затем выполняют аналогичные движения, меняя пальцы (большой и средний, большой и безымянный, и т.д.). То же самое после смены рук).

1. ***«Колечко»***

 (сжимать каштан (орех) в кольце между большим и остальными пальцами попеременно, добиваюсь ощущения растягивания).

Приложение №5

**«Я выбираю спорт». Здоровый образ жизни**

**Форма проведения:** Соревнование  
**Цели:**  
•Закрепить знания о различных видах спорта.  
•Приобщать к здоровому образу жизни.  
Задачи:  
•Развивать интерес к различным видам спорта.  
•Воспитывать желание заниматься спортом.  
•Закреплять произносительные навыки, развивать остаточный слух и навыки слухо - зрительного восприятия.  
**Оборудование:** Экран, проектор, ЗУА, речевой материал.  
**Организационный момент.**  
*Речевая зарядка: речевка о здоровье.*  
Здоровье – это клад  
Здоровье – это сила  
Спортом занимайся,  
И будешь ты красивым!  
**Вступление:**  
Самое главное, что есть у человека это жизнь, а самое ценное это – здоровье.  
Здоровье - правильная, нормальная деятельность (работа) организма.  
Ребята, а что нужно делать чтобы не болеть?  
В большинстве болезней виновата не природа, не общество, а только сам человек. Чаще он болеет от лени и от не знания. Правильно, ребята нужно заниматься физкультурой, спортом.  
Ребята, мы каждый день слышим слова « физкультура», «спорт». Как вы думаете, в чём отличие этих двух понятий? (Физкультурой может заниматься каждый, а спортом нет)  
Физкультурой может заниматься и маленький, и старенький, и больной. Физкультура – здоровье и хорошее настроение. Ведь каждая минута занятий спортом продлевает жизнь человека на один час. Спортом занимаются самые сильные, крепкие и здоровые.  
А у нас в классе кто занимается спортом?  
Знаете ли вы, как называются самые главные соревнования спортсменов? (олимпийские игры).  
Какие бывают олимпийские игры? (зимние, летние).  
Вот и сегодня мы будем говорить о зимних видах спорта.  
Ребята, назовите зимние виды спорта. Хорошо, ребята, молодцы.  
Давайте посмотрим, какие зимние виды спорта ещё есть, которые вы не назвали. Просмотр слайдов.  
А так как мы сегодня говорим о спорте, у нас будут сегодня соревнования, разделимся на две команды.  
**1.Задание. «Угадай-ка».**  
Какая команда первая угадает, к какому виду спорта относятся эти предметы.  
Хоккей – шайба  
Лыжи – палки  
Фигурное катание – коньки  
Биатлон – винтовка  
Бобслей – сани  
**2. Задание: Прочитай внимательно, и отгадай загадку.**  
Ног от радости не чуя,  
С горки снежной вниз лечу я.  
Стал мне спорт родней и ближе.  
Кто помог мне в этом (лыжи)  
Мои новые дружки  
И блестящи, и легки.  
И на льду со мной резвятся,  
И мороза не бояться.( коньки)  
На ледяной площадке крик,  
К воротам рвётся ученик,  
Кричат все: «Шайба, клюшка, бей!»  
Весёлая игра …(хоккей)  
С горки сами вниз летят,  
А на горку не хотят,  
Надо в горку за верёвку  
Каждый раз тянуть назад.(санки)  
**3. Задание: Блиц – опрос.** (Чья команда быстро и правильно ответит на вопрос)  
1.Зимняя командная игра на льду (хоккей)  
2. «Летние» коньки. (ролики)  
3. Куда надо забить гол? (ворота)  
4.Зимняя спортивная площадка.(каток)  
5.Главный человек на спортивной площадке.(судья)  
6.Танцор на льду.(фигурист).  
7. В какой игре используется клюшка и шайба?(хоккей)  
  
**Соревнование.**  
4.Биатлон. Игрок на лыжах пробегает определённое расстояние, затем дротиком поражает цель (шарик). Если игрок поражает цель ( одно очко) и прибежал первый к финишу(ещё одно очко).  
Хоккей. Игрок с помощью клюшки должен забить мяч в ворота.(чья команда больше забьёт мячей )  
5.Забава первая - «А ну, попробуй!» Вытяните вперед руку с раскрытой ладонью. Прижмите к ладони большой палец. Остальные пальцы должны быть развёрнуты. А теперь прижмите мизинец. Получилось? Не тут- то было.  
6.Забава вторая – « Отдай честь!» Отдай честь правой рукой, а левую одновременно вытянуть вперед с оттопыренным большим пальцем, сказав при этом: « Во!» Затем хлопнуть в ладоши и проделать то же самое, но быстро сменив руки.  
8.Давайте посчитаем, какая команда собрала больше жетонов и победила?  
9.Ребята , давайте вспомним чем мы сегодня занимались?  
Отвечали на вопросы, отгадывали загадки, соревновались.  
Мы говорили о зимних видах спорта, о здоровье.