### **Формирование гендерной идентичности у детей дошкольного возраста.**

Это очень важный этап в жизни каждого дошкольника. Каждый ребёнок должен осознавать с раннего возраста, к какому полу он принадлежит. Поэтому девочек с раннего возраста учат быть мягкой, женственной, но целеустремлённой. Ей с детства дают понять, что её дальнейшая роль — создание семьи и воспитание собственных отпрысков.

Мальчиков учат проявлять свою мужественность, стремиться к достижению собственных целей, заботиться о девочках, чтобы в дальнейшем он смог стать примерным семьянином и отцом.

Ранее полоролевое воспитание проходило очень легко и в естественной обстановке. Ведь девочки все время были рядом с мамами или нянями. А воспитанием мальчиков занимался отец. Более обеспеченные семьи могли позволить себе нанять гувернера.

Дети, проводя время с родителями и обращая внимание на их поведение, принимали на себя роль матери и отца соответственно. Поэтому в дальнейшем их жизнь складывалась по усвоенному шаблону.

Сейчас же традиции немного поменялись. И намного чаще встречается ситуация, когда и девочек, и мальчиков воспитывает мать или бабушка. Женщина занимается воспитанием не только в домашних условиях. Например, в детских садах очень редко можно встретить воспитателя-мужчину, а вот женщины работают в каждой группе.

**Проблемы гендерного воспитания**

Гендерное воспитание в ДОУ по ФГОС имеет огромное значение, потому что очень часто встречаются проблемы в данной области. А именно:

* Низкий уровень состояние детского здоровья.
* Незнание того, к какому полу малыш относится.
* Неадекватное поведение молодежи и подростков.

**К чему приводят ошибки в гендерном воспитании**

Дезориентация половой принадлежности приводит к тому, что девочки и мальчики не знают, как вести себя в той или иной ситуации. Можно все чаще заметить, как девочки вмешиваются в конфликты, пытаясь сами решать проблемы далеко не мирным путем. Мальчики же совсем не умеют вести себя с девочками, эмоционально слабы и не могут за себя постоять.

**Гендерное воспитание в ДОУ по ФГОС: диагностика**

Гендерное воспитание в ДОУ по ФГОС: диагностика

Диагностика полоролевого воспитания дошкольников включает в себя наблюдение за воспитательным процессом и режимными моментами:

* Наблюдение за деятельностью педагогов. Выявление уровня оценки полоролевой компетенции воспитателей: анкетирование, тестовые задания.
* Анализ предметно-развивающей среды группы. Наличие предметов для сюжетно-ролевой игры, ориентируемых на определенный пол.

Для выявления уровня гендерного воспитания дошкольника разработаны следующие диагностические методики:

* Наблюдение. Оно включает в себя наблюдение за поведением дошкольников во время занятий и основных режимных моментов, а также в игре.
* Наблюдение педагога за различиями поведения в игре и реальной ситуации.
* Беседы. Можно использовать следующие темы для бесед: «Я — мальчик», «Мужское поведение» и многие другие.
* Тесты. Здесь подойдут следующие: «Моя игрушка», «Скажи, чьи это вещи» и другие.
* Рисуночные тесты. Очень информативные и эффективные в проведении диагностики на такую тему. Могут быть: «Это я», «Моя семья», «Хороший мальчик и плохой мальчик» и другие.
* Интервьюирование. Воспитатель или психолог-педагог задает вопросы дошкольнику, а затем анализирует его ответы.

**Гендерное воспитание в ДОУ по ФГОС на занятии физической культуры**

Физическое развитие чрезвычайно важно для дошкольников. Но всем известно, что физические возможности мальчиков и девочек могут существенно отличаться. Бывают, конечно, исключения, но речь сейчас не об этом. Для того чтобы привить девочкам и мальчикам разные представления, не нужно их изолировать друг от друга. Правильнее будет использовать следующие приемы:

* Разные упражнения. Это значит, что одни выполняют только мальчики (например, отжимание), а другие – девочки (крутят обруч).
* Разные требования. Нормативы для девочек иные, нежели для мальчиков. Даже если это отжимание, то нужно сделать акцент на том, что мальчики должны отжаться десять раз, а девочки всего пять.
* Разные способы обучения.
* При распределении ролей в подвижных играх, например, роль волка предлагают сильным и смелым мальчикам, а вот «зайки» – это осторожные и милые девочки.
* Разная оценка. Мальчиков нужно оценивать коротко и емко, а девочки обращают внимание на эмоциональную окраску сказанного.
* Акцентировать внимание дошкольников на виды спорта. Именно на то, что одни бывают мужскими, а другие — женскими.

**Педагогические условия развития гендерной идентичности**

Педагог, работающий с детьми дошкольного возраста, должен знать следующие аспекты:

1. Специфика развития детей в соответствии сих возрастом. Полоролевая идентификация.
2. Аспекты в различных сферах деятельности, которые доступны дошкольнику. Роль родителей в семье и их функции.
3. Принципы правильного формирования полоролевого воспитания ребёнка.

Учитель также является представителем определённого гендера в обществе. Он должен помочь юным людям осознать моральные и культурные ценности современного общества в соответствии с женским или мужским полом.

**Советы воспитателям**

Советы воспитателям

Всем известно, что гендерное воспитание в ДОУ по ФГОС имеет огромное значение для развития личности дошкольников. И здесь немаловажную роль играют действия воспитателя. Именно поэтому необходимо проводить занятия на тему «Гендерное воспитание в ДОУ по ФГОС». Консультация для педагогов тоже будет весьма полезна.

Основные советы воспитателям:

* С мальчиками нужно больше заниматься развитием мелкой моторики. С девочками – крупной.
* На занятиях для мальчиков нужно подробное объяснение задания.
* Для девочек будут полезны различные головоломки.
* Обязательно нужно хвалить мальчика за его энергичность и активность. Далее эти способности следует перенаправить в полезное русло.

Необходимо обязательно хвалить детей, причем и мальчиков, и девочек одинаково. Ведь они этого заслуживают.