**Моё призвание – воспитатель.**

Мой педагогический стаж исчисляется с 1990 года. Убеждена, что ребёнок главная ценность общества, выше которой быть ничего не может.

 Современные изменения российского образования определили переход от учебно-дисциплинарной модели обучения к личностно-ориентированной модели с опорой на исследования традиционных и новаторских методик обучения и воспитания. Это требует от воспитателя способности самостоятельно выстраивать и реализовывать собственную концепцию деятельности. Определение воспитателем образовательной стратегии обеспечивается непрерывным изучением собственного педагогического потенциала, в основе которого лежит самоанализ профессиональной деятельности.

 Приоритетным направлением моей педагогической деятельности является здоровьесберегающая, которая подразумевает формирование мотивационной сферы гигиенического поведения, обеспечение физического, нравственного и эмоционально- психологического саморазвития, приобщения дошкольника к здоровому образу жизни.

 В своей работе руководствуюсь Федеральным законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012г; федеральными государственными образовательными стандартами ДО, вступившими в силу с 1 января 2014 года; САНПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; Уставом МБОУ «Патракеевская ОШ»; основной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

 Моя работа строится на основе создания определённых условий:

* Организация развивающей предметно- пространственной среды, опережающей развитие ребёнка.
* Опора на зону ближайшего развития ребёнка.
* Создание эмоционально- психологического комфорта детей, который проявляется в возможности самостоятельного выбора интересующей деятельности, материала, доброжелательной помощи со стороны взрослого, возможности дружеского взаимодействия со сверстниками.

В результате изучения материалов нормативных документов, психологии, педагогики, методик педагогического образования, определила для себя следующие задачи:

1. Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста.
2. Развивать игровую деятельность детей, как основу полноценного развития дошкольников.
3. Развивать творческие способности дошкольников художественно-изобразительными средствами.
4. Воспитать культуру поведения у детей.

 Фундаментом для благоприятного проживания и адаптации ребёнка в детском саду является развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая принципам безопасности, полуфункциональности, мобильности, эстетичности. Развивающая предметно-пространственная среда включает в сеья:

* Уголок театрализованной деятельности представлен театрами различных видов: теневой, пальчиковый. Перчаточный, Би-ба-бо.

Это помогает развитию воображения детей, накоплению культурного опыта, эстетическому развитию, способствует развитию самостоятельной игры ребенка.

* В музыкальном уголке собрана фонотека аудиозаписей сказок, песен, мелодий, литературных композиций, прослушивание которых ведётся не только на занятиях, но и в свободной деятельности. С целью повышения эстетического воспитания, приобщения к прекрасному, оформлен уголок музыкальных инструментов. Это способствует формированию у воспитанников умения видеть прекрасное, замечать его в окружающем, созданию благоприятного психологического климата, основ нравственной культуры.
* Уголок познавательно-речевой деятельности создан для развития познавательной активности и мыслительных процессов, систематизации знаний, умений и навыков. Он оснащён настольно-печатными , дидактическими играми, книгами, альбомами для рассматривания, схемами для составления рассказов, оборудованием для опытов и экспериментов.
* Реализовать свои творческие желания дети могут в уголке художественно-творческой деятельности, в котором находятся различные материалы для самостоятельного рисования и лепки, схемы, образцы художественного искусства.
* Для физического развития детей в группе функционирует уголок двигательной активности, в котором находится классическое и нестандартное оборудование: скакалки, мячи, обручи, гимнастические палки , различные массажные дорожки, изготовленные при взаимодействии с семьями воспитанников.
* В групповой комнате создан уголок природы. Позволяющий поддерживать естественный микроклимат, воспитывать любовь к природе, ответственность. Дети знакомятся с правилами ухода за растениями, приобретают соответствующие умения. В уголке природы имеются схемы и модели, альбомы и энциклопедии, позволяющие ребёнку раскрыть многообразный мир природы, установить взаимосвязи и взаимозависимости.
* В уголке самостоятельной деятельности находятся атрибуты для сюжетно-ролевых игр, игровая мебель, различные настольные игры и напольные конструкторы, мягкие модули.

 Опыт показывает, что активная деятельность с детьми в игровых зонах развивает в них самостоятельность, познавательную и творческую активность.

 Исходя из определения здорового образа жизни, под которым понимается- совокупность внешних и внутренних условий жизнедеятельности человеческого организма, при которых все его системы работают долговечно, а также совокупность рациональных методов , способствующих укреплению здоровья, гармоничного развития личности, методов труда и отдыха, считаю что , дети будут активными , здоровыми как физически, так и психологически только при создании воспитателем благополучных психолого - педагогических условий среды обучения. Поэтому, в своей педагогической деятельности руководствуюсь следующими принципами: природосообразности, гуманизации, целостности, демократизации, культуросообразности. Работаю с детьми, опираясь на факторы человеческого тепла , добродушия, взаимопонимания.

 В группе соблюдены правила санитарии и гигиены, пожарной безопасности и электробезопасности. Групповое помещение оснащено необходимым оборудованием и наглядной информацией.

 Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 – 4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

Все помещения ежедневно и неоднократно проветриваются в отсутствие детей.

При благоустройстве группы в дошкольном учреждении акцент делается, прежде всего на безопасность самого оборудования и его размещения. Вся мебель надежно закреплена, соответствует росту и возрасту детей, столы и стулья промаркированы, установлены по числу детей в группе. Диаграмма роста обновляется 2 раза в год. При организации непосредственно образовательной деятельности столы устанавливаем вблизи светонесущей стены при обязательном левостороннем освещении рабочего места, дети рассаживаются с учетом роста, состояния здоровья, зрения и слуха. При необходимости используется дополнительное искусственное освещение, которое обеспечивает достаточное равномерное освещение помещения. На подоконниках в групповом помещении размещены цветы высотой не более 13 см.

Игрушки подвергаются ежедневной влажной обработке (стирке). Мягконабивные и ворсованные игрушки используются только в качестве дидактических пособий.

Во избежание ожогов и травм у детей отопительные приборы ограждены съемными решетками. В туалетной комнате шкаф с дезинфицирующими средствами находится в недоступном для детей месте, под замком.

В МБОУ установлена противопожарная электронная система, регулярно проводятся тренировочные эвакуационные мероприятия с детьми группы по пожарной безопасности и террористической безопасности.

Активизирую двигательную деятельность детей через своевременные физкультурные паузы, занимательные физкультминутки, прогулки с сюрпризным моментом, проведением интересных детям подвижных игр.

Спортивные и подвижные игры в детском коллективе способствуют физическому, умственному, нравственному и эстетическому развитию каждого ребёнка.

Для сохранения и укрепления здоровья большое значение отвожу физкультурным занятиям, при проведении которых игровые приёмы занимают приоритетное место и помогают достичь положительного результата.

При проведении занятий учитываю индивидуальные, возрастные особенности детей, состояние их здоровья.

Особое внимание в своей работе уделяю развитию у детей сюжетно-ролевой игры. В этих целях регулярно обогащаю жизненный опыт детей через чтение художественной литературы, беседы, рассказы из личного опыта. Широко использую совместное с детьми изготовление атрибутов для игр: вырезаем и рисуем денежные купюры для кассы, рецепты для доктора, лепим из солёного теста печенье и пирожки и др. Чтобы не нарушать ход игры, использую косвенные методы руководства- реплики, объявления – для обогащения игрового сюжета.

В работе с детьми использую следующие меры, направленные на эффективное развитие творческих способностей у дошкольников:

1. Использование в НОД проблемных ситуаций и заданий креативного характера.
2. Косвенное управление взрослыми детской предметной и сюжетно-ролевой игрой с целью развития воображения.
3. Использование разных видов игр. Развивающих творческие способности детей.

В группе стараюсь создать благоприятную эмоционально-психологическую атмосферу, где каждый ребёнок выбирает себе занятие по интересам.

 В общении с детьми применяю личностно-ориентированную модель взаимодействия. Не забываю, что оценивать нужно не самого ребёнка , а его поступок.

Решая спорную конфликтную ситуацию между детьми, учитываю мнение каждого ребёнка, терпеливо объясняю своё мнение. Таким образом, дети учатся самостоятельно решать конфликты между собой, усваивают нормы нравственности, принятые в обществе.

 В своей педагогической практике продолжаю работать над воспитанием и закреплением культурного поведения у детей. Обращаю внимание на вежливое обращение детей к взрослым и сверстникам, умение высказывать свои просьбы, внимательно выслушивать обращение , отвечать на вопросы, иметь всегда опрятный вид. Для этого использую художественное слово, личный пример, как образец этического и эстетического поведения в обществе, игровые и проблемные ситуации.

 Большое внимание уделяю работе с семьями воспитанников, планирую различные (как традиционные, так и нетрадиционные) *формы взаимодействия с семьёй*.

*К традиционным формам*относятся следующие:

1. Родительские собрания, на которых обсуждает с родителями вопросы, связанные с развитием воспитанников группы, подготовкой к совместному с детьми мероприятию и т.д. Выступления на родительских собраниях сопровождает показом презентаций, где родители знакомятся с программными задачами на учебный год, или же подводятся итоги за прошедший учебный год.

2. Индивидуальные беседы, которые являются одной из эффективных форм работы с родителями. В процессе таких бесед родители знакомятся с достижениями ребёнка за прошедший день, узнают, с какими трудностями столкнулся ребёнок на занятиях, что закрепить или повторить дома.

3. Оформление папок-передвижек, информационных бюллетеней, памяток, буклетов, газет, плакатов. В группе создана небольшая библиотечка методической литературы для родителей, с которой они охотно знакомятся, используют полученный материал дома с детьми.

4. Проведение открытых просмотров занятий, развлечений и других мероприятий. Елена Николаевна привлекает родителей к подготовке ребёнка к праздникам, развлечениям, вовлекает родителей к подготовке и участию в различных мероприятиях, например, стать участниками инсценировок, сценок, сыграть роль.

Использует  *нетрадиционные формы с родителями:*

1. Проведение «Дней открытых дверей», «Утренняя зарядка», «День здоровья» Это особенно полюбившаяся родителями форма взаимодействия, так как каждый родитель может прийти с ребёнком в детский сад и остаться на последующую совместную деятельность: утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, завтрак, совместная образовательная деятельность.

2. Экскурсии в детскую библиотеку, магазин, почту (по согласию родителей). Совместные экскурсии дарят детям незабываемые впечатления, расширяют их кругозор, активизируют познавательную и речевую деятельность. А самое главное, радость общения со своими родителями, которые наконец оторвались от «взрослых» дел и нашли время для своего ребёнка.

3.Благоустройство группы и прогулочного участка на территории МБОУ. Родители активно поддерживают творческие идеи в оформлении предметно – пространственной среды группы. Совместно с родителями изготовлен и оборудован «Уголок настроения», сделано дерево и оформлена зона для проекта «Дерево времён года». С учётом желаний и предложений детей группы, для развития двигательной активности и формирования двигательных навыков обустроен участок новыми постройками.

4. Участие в конкурсах, выставках, фестивалях.

Родители помогают в подготовке конкурсных работ, предлагают свои творческие идеи, изготавливают совместно с детьми поделки, рисуют рисунки. Это способствует улучшению микроклимата семьи, взаимоотношений детей и родителей, повышает заинтересованность родителей жизнью ребёнка в детском саду, к его успехам и достижениям, к развитию его индивидуальных способностей.

5. Информирование родителей о жизни детей в детском саду, о проходящих мероприятиях на сайте школы.

6. Участие в проектной деятельности. Родители являются активными участниками краткосрочных проектов группы, проходящих согласно календарно – тематическому планированию ДОО, подбирают и делятся различными материалами, энциклопедиями, художественной литературой, фотографиями, выполняют с детьми небольшие «домашние задания». Родители являются заинтересованными помощниками, активными участниками всех дел группы и детского сада. Они проникаются нашими заботами и стремлениями и знают обо всём, что происходит в структурном подразделении «Детский сад» не понаслышке, а из собственной работы. У них появляется мотивация, интерес к различным воспитательным направлениям, которые мы предлагаем.

Работа с родителями, проводимая в группе, отмечена благодарностями руководителя МБОУ.

 В учебный процесс широко внедряю ИКТ, что способствует развитию познавательного интереса воспитанников.

При проведении НОД я использую мультимедийные презентации, что позволяет реализовать принципы доступности, наглядности. Мультимедийные презентации применяю на различных этапах занятия при изучении и закреплении материала.

Ресурсы сети Интернет использую как для поиска дополнительного материала к занятиям, и мероприятиям, так и для самообразования и повышения своей квалификации. С помощью программы Microsoft Office Word разработала: тесты по окружающему миру, ФЭМП, памятки для родителей;

 В своей работе использую систему инновационной оценки портфолио. Введение портфолио повышает активность воспитанников.

Постоянный анализ достижений воспитанников - обязательное условие моей работы.