Тема урока: Корень слова, однокоренные слова.

Цель урока: Научить находить в родственных словах общую часть (корень слова), подбирать однокоренные слова

Задачи:

- обучающие

1)дать определение корня слова;

2)формировать умение подбирать однокоренные слова, выделять в них корень;

-развивающие

1)пополнять словарный запас, расширять кругозор.

2)работать над развитием связной речи учащихся;

3)развивать творческую мыслительную деятельность, память, внимание, воображение.

-воспитательные

1) воспитывать любовь и бережное отношение к природе;

2)воспитывать усидчивость и интерес к предмету.

Тип урока: Урок открытия новых знаний

Формы работы учащихся: индивидуальная, фронтальная, самостоятельная.

***Ход урока:***

* 1. ***Организационный момент .***

Необычный день у нас.

Гости к нам пожаловали в класс.

- И гостям сказать нам надо?

-Видеть Вас мы очень рады!

-Давайте поприветствуем гостей как ученики. Встанем.

***2. Актуализация знаний.***

***2.1 Минутка чистописания.***

- Откройте тетради и запишите сегодняшнее число. (Сегодня у нас 21 октября . Классная работа. )

- Назовите орфограмму в слове «классная». (Удвоенная «с»)

*ДОСКА:*

*Корень учения горек, а плод его сладок.*

-Прочитайте пословицу, каждый про себя, а для всех громко читает…..

-Как вы понимаете эту пословицу. (Учиться тяжело, а когда вырастешь, будет легко.)

-Запишите эту пословицу себе в тетрадь. С красной строки, с заглавной буквы, как минутку чистописания – красиво, соблюдая наклон, соблюдая все соединения.

-Пусть эта пословица будет вашим девизом в жизни, чтобы вы понимали, что учиться это всегда тяжело, но знания пригодятся вам в жизни.

***3. Словарная работа.***

-Посмотрите на доску. Какое задание вы можете предложить мне выполнить?

*ДОСКА:*

*Б.реза, ябл.ня,.сина, , з.мляника, м.рковь, м.лина.*

(Вставить пропущенные буквы.)

- Вставьте все пропущенные буквы. Запишите слова в тетрадь. Вставленные буквы подчеркните карандашом.

- Давайте проверим, какие буквы вставили в эти слова.

- Оцените свои знания. Если вы не допустили ни одной ошибки, поставьте себе 5, если 1 ошибку –«4», если 2 ошибки- «3», у кого более 3х ошибок, вам надо выучить словарные слова.

- К какой теме относятся эти слова? (Растения.)

***4. Мотивация учебной деятельности***.

- Где можно встретить растения? Где они растут? (В лесу, в огороде, в поле, там, где есть земля.\_

- Что есть у каждого растения? (Корень, ствол, ветки, листики)

- Без чего не могут жить растения, что самое главное в растении?

- Без веточек может жить растение? (Да)

- Без листиков может жить растение? (Да.)

- Без цветочков? А без корня? (Нет)

Вывод: получается, что самая основная часть у дерева – корень. (Мы с вами разобрали, почему.)

- А знаете ли вы, что слова тоже могут жить на дереве?

*Как-то много лет назад Это слово, слово – корень,*

*Посадили странный сад. Разрастаться стало вскоре,*

*Не был сад фруктовым – И плоды нам принесло,*

*Был он только словом. Стало много новых слов.*

-Посмотрите, какие слова можно образовать от слова «сад» (вешаю на доску слова, вешаю на доску слово «садик», связано ли это слово со словом «сад», да,т.к. садик – это маленький сад. «Садовый» - принадлежащий саду. «Садовник» - человек, который работает в саду. « Палисадник» - маленький участок земли перед домом.

- Дети, чем похожи эти слова? (во всех словах есть слово сад.) Эти слова произошли от какого слова? (Сад.)

- У этих слов есть одинаковая часть. (Сад.)

***ВЫВОД: эта общая часть, которая есть у всех этих слов, называется точно так же, как и общая часть растения. (Корень.)А все слова называются «однокоренные».***

***6. Формулирование проблемы, планирование деятельности.***

- Дети, кто уже догадался, о чем мы будем говорить на уроке?

- У вас на столах карточки «Я знаю, я умею, я могу». Предлагаю вам заполнить карточки. 1 колонка – начало урока, 2- конец урока.

\* Я знаю, что такое родственные слова.

\* Я знаю, что такое корень слова.

\* Я знаю, что такое однокоренные слова.

\* Я умею находить корень слова.

\* Я смогу выделить корень в словах.

- Теперь поделитесь, где вы поставили минус?

***7. Развитие умений – применение знаний.***

***А)Наблюдение за однокоренными словами, значением корня.***

- Возвращаемся к нашим словам, выписываем их в тетрадь через запятую. Итак, мы сказали, что общая часть у всех этих слов «сад», а как же на письме нам это показать. Выделяем корень вот такой дугой .

- Хотите сами стать садовниками? Посадим корень СТОЛ.

- Образуйте от этого корня новые слова. (Столик, настольный, столовый, застолье.)

- Ребята, как называются такие «расплодившиеся» слова? (Однокоренные).

- Проведем небольшой опыт, назовите в этих словах только корень. Вы поняли, что означает это слово? Как значение этого корня присутствует в других словах: «столик» - маленький стол;

«Настольный» - стоящий на столе;

«Столовый» - нужный для стола;

«Застолье» - еда на столе.

- А теперь закройте корень и прочитать оставшуюся часть. Ясен ли смысл слова?

- Без какой же части не может быть слова? (Без корня)

- Почему? ( Да потому что в корне заключен главный смысл слова, без корня слово не имеет смысла)

ВЫВОД: у однокоренных слов есть общая часть- один и тот же корень. В корне заключен общий смысл однокоренных слов.

***5. Физминутка.***

-На доске написаны пары слов. В одних – родственные слова, а в других — нет. Если я прочитаю пару родственных слов, вы хлопаете в ладоши. Если назову пару слов, которые не являются родственными, вы топаете. Постарайтесь сосчитать, сколько пар родственных слов было названо.

лес -лесник , стена- гвоздь

река- плот , кот - котик

сад - садовый, поле - полюшко

дом - домашний, дом - дым

- Что помогало вам в работе, какие признаки однокоренных слов?

***Б) Работа по учебнику.***

- Сравним наши выводы с текстом в бежевой рамочке учебника стр. 61.

Упр.84 (развивается умение находить общую часть однокоренных слов)

- Прочитайте слова, что общего у них в значении, с каким словом они все связаны? Докажите это.

- Чем различается лексическое значение этих слов? ( Дом- жилище, домище-большой дом, домишко – маленький дом)

- А что общего у них в значении? ( Все слова связаны со словом «дом» как жилище)

- Спишите самостоятельно через запятую.

***В). Работа в парах.***

- Поработаем в парах. Возьмите карточку, соедините слова левого столбика с однокоренными словами из правого:

*лес сад*

*вода больной*

*море деревянный*

*садовый лесной*

*боль водичка*

*дерево моряк*

- Итак ,дети, каким же двумя признаками должны обладать однокоренные слова?

1. Иметь общую часть (корень).

2. Иметь общее лексическое значение.

***Г) Занимательная минутка.***

Задание: как появились такие слова?

*Мотоциклист, школьник, грибник, подруга.*

***Д) Работа в распознавании однокоренных слов.***

Отметь знаком «+» строчки, в которых все слова являются однокоренными, выдели в них корень.

1. Сад, садовник, садовые.

2. Смелый, отважный, храбрый.

3. Больница, боль, большой.

4. Горе, горевать, горный.

5. Чистота, чистый, чистить.

6. Горюет, плачет, печалится.

7. Мороз, замороженный, морозит.

***8. Итог урока.***

- Предлагаю вам вернуться к карточке «Я знаю, я умею, я могу» и заполнить второй столбик. Подведем же итоги, у кого появились плюсики во второй колонке.

- Что такое корень?

- Что такое однокоренные слова?

- Назовите 2 признака, которыми должны обладать однокоренные слова? (Иметь общую часть (корень), иметь общее лексическое значение)

***9. Рефлексия учебной деятельности.***

- А сейчас, пожалуйста, оцените сами себя, поднимите зеленую карточку, если вы довольны своей работой на уроке, у вас всё получилось.

Поднимите красную карточку, если не всё было понятно, вы не уверены в своих знаниях.

***10. Домашнее задание.***

Стр. 62, упражнение 88.