**Конспект урока**

**по русскому языку**

**в 4-ом классе**

**по теме**

**«Состав слова. Распознавание частей слова»**

Автор:

 Абаплова Т.В.

 учитель начальных классов

**Тема:** «Состав слова. Распознавание значимых частей слова»

**Тип урока:** открытия новых знаний.

**Цель урока:** создать условия для осознания и осмысления полученной информации.

**Планируемые результаты**:

*Личностные* – устойчивый познавательный интерес к русскому языку

*Коммуникативные* – слышать и слушать других учащихся, приходить к общему решению в совместной деятельности

*Познавательные* – проводить наблюдения над языковыми единицами.

*Предметные* – распознавать морфемы, членить слово на морфемы, выполнять морфемный разбор

*Метапредметные* – владеть различными видами аудирования, осуществлять информационную переработку текста.

**Задачи:**

1) сохранение физического и эмоционального здоровья учащихся во время урока;

2) воспитание доброго отношения друг к другу;

3) развитие коммуникативных качеств личности (умения работать в паре, вести учебный диалог, проводить самооценку);

4) закрепление понятия морфемы как значимой части слова;

5) обучение правилам и навыку морфемного разбора слова;

6) развитие орфографической зоркости .

**Ход урока**

1. **Организационный этап.**

**Стих (проверка домашнего задания)**

1. **Минутка чистописания. Мотивация УД.**

**\_\_крбл\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_ра\_бл \_ко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

-Какое слово можно составить из букв? (корабль)

- Это словарное слово. Поставьте ударение, укажите непроверяемую орфограмму.

- Какая характеристика подходит к этому слову? Выберите нужный вариант.

 а) 7 букв, 7 звуков;

 б) 7 букв, 8 звуков;

 в) 7 букв, 6 звуков.

- Составьте с этим словом предложение по схеме.

- Запишите предложение. Найдите грамматическую основу. Дайте характеристику предложению.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Актуализация знаний.**

**-** Сегодня на уроке нам предстоит на нашем корабле знаний отправиться в необычную страну под названием «Морфемика»

- Обратимся к толковому словарю, найдем значение этого слова.

«Морфемика – это раздел науки о языке, в котором изучаются морфемы».

 **IV. Изучение нового материала**

- Послушайте сказку об этой стране и скажите, о каких морфемах в ней говорится.

«В одном городе Морфемосе жили – были четыре морфемы. Каждая работала по своему назначению: Приставка помогала в образовании новых слов, Корень обозначал общую часть родственных слов, Суффикс помогал появляться новым словам, Окончание – было изменчивым и помогало связывать слова в предложении. Каждая считала себя главнее других и каждая хотела стоять первым в слове. Из-за этого они постоянно ссорились, и новые слова всегда получались с ошибками. Пока, однажды, с ними не приключилась неприятная история. Глава города дал частям слова задание составить слово «ПОДУШКА». Они перессорились, пока составляли это слово и написали слово «УШПОДКА». Им стало очень стыдно за своё поведение, и они поняли, что каждый из них главный, но каждый должен стоять на своём месте: Приставка должна стоять перед Корнем, Корень должен стоять между Приставкой и Суффиксом, Суффикс - стоять после Корня, а Окончание - в конце слова. Тогда будет порядок. С тех пор они подружились, перестали ссориться и стали жить – поживать, да правильные слова составлять!

**V) Постановка цели и задач урока.**

- О каких морфемах говорится в этой сказке?

- Для чего они нужны в русском языке?

- Какова будет тема урока? (Состав слова)

- Какой будет главный вопрос урока? (Для чего нужны части слова?)

- Чтобы на него ответить, составим план урока:

 План

1. *Распознавание частей слова*
2. *Разбор слова по составу*

*3. Нахождение слов по схемам*

**VI) Применение знаний и умений в новой ситуации.**

**1. Работа в паре (Приложение 1)**

- Я предлагаю вам поработать в паре. Перед вами таблица, в которой указаны части слова и их определения. Ваша задача: соотнести их.

(работа в паре)

Ответы учащихся

**2. Работа с учебником.**

- Наш кораблик знаний причалил к берегу…на страницу учебника 51.

Упр. 77 стр.51

- Рассмотрите иллюстрацию к стихотворению. Что вы видите?

- Прослушайте стихотворение, назовите из какой оно сказки?

- Прочитайте стихотворение про себя, найдите однокоренные слова.

- Запишите слова, выделите корень.

*Комментированная запись на доске:*

*Корабль, кораблик, корабельщики.*

*-*С помощью каких частей слова были образованы другие слова?

*-* Какие еще однокоренные слова можно подобрать?

- Какие еще однокоренные слова вы нашли в этом стихотворении? (Пристань, пристать)

- Являются ли слова «пристань – пристани» однокоренными? Почему? (Это форма слова)

**Физминутка (на основе стихотворения)**

**(**Учитель читает строки из стихотворения, дети изображают мимикой и жестами)

Корабельщики дивятся, (показывают удивление)

На кораблике толпятся, (бег на месте)

На знакомом острову

Чудо видят наяву: (просматривают из стороны в сторону)

Город новый златоглавый,

Пристань с крепкою заставой - (подтягиваются на носочках)

Пушки с пристани палят, (звуками изображают выстрел)

Кораблю пристать велят. (садятся за парты)

**VII) Обобщение и систематизация знаний.**

**-** Я думаю, что вы все любите сказки. Чему они нас учат? (учат добру)

- Вы часто встречаете добрых людей? Доброта – для вас важное качество?

**1. Письмо по памяти**

- Прочитайте строчки из стихотворения. Как вы их понимаете?

В этом мире огромном, в котором ж…вем я и ты,

Не хв…тает т…пла, не хв…тает лю…ской д…броты.

-Вставьте пропущенные буквы, объясните орфограммы. Запомните двустишие. Повторите.

(Письмо по памяти)

**2. Взаимопроверка**

- Поменяйтесь тетрадями и проверьте работу своего товарища. Оцените его работу.

**3. Работа над составом слова**

- Запишите однокоренные слова, выделите корень, объясните, с помощью каких частей слова образованы слова.

***Добрый, добро, добряк, предобрый, одобренный.***

**VIII) Обобщение и систематизация знаний.**

1. **Диктант с сюрпризом**

**Два волка**

Когда-то давно старик открыл своему внуку одну жизненную истину:

— В каждом человеке идёт борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло: зависть, ревность, сожаление, ложь. Другой волк представляет добро: мир, любовь, доброту и верность.

Внук, тронутый до глубины души словами деда, задумался, а потом спросил:

— А какой волк в конце побеждает?

---------------------------------------------------

- О каких волках говорится в этом тексте? (О добре и зле)

- Запишите под диктовку ответ на этот вопрос.

*Запись в тетради: Один волк представляет зло: зависть, ревность, сожаление, ложь. Другой волк представляет добро: мир, любовь, доброту и верность.*

-Как бы вы ответили на вопрос внука: «А какой волк в конце побеждает?» (ответы учащихся)

- Послушайте, как на этот вопрос ответил старик (учитель читает продолжение текста):

…Старик улыбнулся и ответил:

— Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.

 **2) Самопроверка записи текста**

(у каждого карточка с текстом)

 **3) Нахождение слов по схеме**

- Найдите слова, которые соответствуют данным схемам: сх.1, сх.2, сх.3

**IX) Подведение итогов**

Беседа:

- О каких морфемах мы сегодня говорили?

-Где находятся морфемы в слове?

- Для чего нужны морфемы?

-Смогли мы ответить на главный вопрос урока?

**X) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.**

1. стр.52 по таблице составить рассказ «Что я знаю о значимых частях слова».
2. Упр.78 (дифференцированная работа)

1 группа: выписать группы однокоренных слов, выделить морфемы.

2 группа: найти орфограммы, требующие проверки, подобрать проверочные слова.

3 группа: придумать несколько слов к каждой группе, составить с одним из них предложение.

**XI) Рефлексия (подведение итогов занятия).**

- C каким настроением вы заканчиваете урок?

- Нарисуйте значок, который соответствует вашему настроению.

Доброта нужна всем людям,

Пусть побольше добрых будет.

Говорят не зря при встрече

«Добрый день» и «Добрый вечер».

И не зря ведь есть у нас

Пожелание «В добрый час».

Доброта — она от века

Украшенье человека.

- Я желаю, чтобы вы совершали больше добрых поступков…

Источники информации

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык». Учебник для 4 класса. Часть 1.
2. Притча «Два волка»

<https://pritchi.ru/id_1203>

1. Винокурова И., Наумова С. «Увлекательные диктанты по русскому языку для начальной школы»
2. <https://russkiiyazyk.ru/morfemika>