**Конспект занятия по коррекционному курсу:** «Дефектологические занятия».

**Тема:** Развитие воображения и речи. «Продолжи историю».

**Цели:**

**Содержательная:** закрепление и обобщение знаний по ранней пройдённой теме «Зима», развитие самостоятельного мышления, воображения, речи и планомерного выполнения задания.

**Деятельностная:** развитие умений выявлять причины затруднений и находить способы их преодоления в процессе создания книжки-самоделки , составления рассказа по сюжетным и предметным картинкам .

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

- развивать навыки проектной деятельности, через создание и оформление книжки-самоделки;

- закреплять представления о времени года -зима, через игру « Зимние слова»;

- формировать умение составлять рассказы с последовательно развивающимся действием, через составление рассказа по предметным и сюжетным картинкам по теме.

**Коррекционно-развивающие:**

* способствовать развитию творческого мышления, через оформление книжки-самоделки;

развивать воображение , через игру «Составь рассказ. Зимние истории»;

* развивать мелкую моторику рук, работу с бумагой и картинками;

- стимулировать активную познавательную деятельность и формировать самостоятельного мышления через игру «Блиц-опрос», упражнение «Что мы знаем о зиме».

**Коррекционно-воспитательные**:

* формировать адекватную самооценку, через «Рейтинг оценивания»;

- воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельности, инициативности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные результаты** | **Личностные результаты (УУД)** |
|  уметь составлять небольшие рассказы по заданной заранее лексической теме;уметь следовать алгоритму действий и плану;уметь выступать с презентацией результата своего труда перед одноклассниками | уметь самостоятельно и с помощью учителя проявлять интерес к своей деятельности;уметь активно включаться в общеполезную социальную деятельность;положительно относиться к совместной деятельности в группе класса;проявлять заинтересованность к организации взаимодействия с окружающими (одноклассниками, учителем) |

**Тип занятия:** занятие рефлексии

**Методы и технологии обучения:**  объяснительно-иллюстрированный, практический, элементы проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии ; контроля и самоконтроля.

**Оборудование:** компьютер, проектор, технологическая карта, презентация.

Ход занятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структурный этап | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся  |
| Мотивация (самоопределение к коррекционной деятельности) |  Здравствуйте ребята! Прежде чем мы начнем занятие, мы подготовимся. Кто мне скажет какое время года сейчас? Правильно!Что мы знаем о зиме? Отлично! **Игра «Зимние слова».** Сейчас ребята мы поиграем в игру. Я буду произносить разные слова и когда вы услышите слово связанное с зимой, хлопните в ладоши. Давайте по тренируемся. Приготовьте ладоши. Я говорю: дождь, жара, цветы, снег. *( в случае затруднений учитель повторяет инструкцию еще раз и показывает правильность выполнения действий).* | Ученики приветствуют учителя, садятся на свои места. Слушают учителя.Ответы обучающихся. Обучающиеся слушают учителя. Выполняют действия по подражанию учителя. Обучающиеся хлопают в ладоши после слова «снег» . Дети хлопают в ладоши после услышанного слова на тему «Зима».  |
| Актуализации и фиксация затруднений | **Игра «Блиц-опрос».**(*Вопросы включают проверку знаний о особенностях времени года зима).* Ребята! Переходим к «Блиц-опросу»! Вам нужно не подглядывая взять из мешочка один листочек с вопросом. По очереди, начиная с первой парты. *(Учитель указывает на ученика).*Пожалуйста, выбирай вопрос.Учитель дает команду «Минута пошла». Учитель просит поднять руку, того кто готов ответить.  Отлично ребята! Вы очень хорошо и быстро отвечаете! Это прекрасный результата!**Создание проблемной ситуации.** Дорогие ребята, напоминаю, к нашему занятию дома, совместно с родителями вы изготавливали заготовку для нашей будущей книжки-самоделки. Поднимите руку, кто подготовил заготовку книжки-самоделки? Молодцы!Ребята, вы так много знаете о зиме, а у маленьких детей, первоклассников, знаний о зиме недостаточно. Давайте сделаем для них подарок, книжки, в которых каждый из вас составит рассказ о зиме.  | Каждый ученик берет вопрос из мешочка. Садится и ждет, когда учитель скажет прочитать вопрос. (даст команду «Начинаем»!) После команды учителя, обдумывают ответы. Минуту обдумывают ответ, самостоятельно.Обучающийся зачитывает свой вопрос и дает свой вариант ответа.  Отвечает каждый обучающийся ( в случае затруднений, происходит обсуждение в группе). Обучающиеся поднимают руку, подтверждают готовность ответить на вопрос. После ответа обучающегося , обсуждение в группе ( уточнение, другие варианты, подтверждение правильности рассуждений).Обучающиеся поднимают руку и отвечают на вопросы. Обучающиеся рассуждают, дают свои варианты ответов на каждый уточняющий вопрос учителя. Отвечают на вопросы , рассказывают, о чем будет в книжке-самоделке.  |
| Построение проекта коррекции выявленных затруднений | **Упражнение « Что мы знаем?»**Ребята, что мы знаем с вами о зиме? :  1. о природе зимой, 2.о признаках зимы, 3. о животных и птицах зимой; 4. о зимних забавах детей и взрослых. *(учитель задает наводящие вопросы по необходимости)*Посмотрите на доску *( на доске отображается слайд с названием книжки самоделки « Зимние истории)* Ребята! Ваша книга должна рассказать о зиме.Смотрим на доску. Вспомним как составляется рассказ. Для того, чтобы составить рассказ каждому из вас нужно подумать и решить , что вы хотели бы рассказать в своей книжке о зиме.  | Обучающиеся отвечают на вопросы учителя. Обучающиеся смотрят на доску.Обучающиеся смотрят на классную доску и читают вместе с учителем план составления рассказа. Обучающиеся предлагают самостоятельно свои варианты развития сюжета истории книги.  |
| Реализация построенного проекта | Отлично ребята! Мы готовы приступить к оформлению книжек. Что нам потребуется для оформления книжки-самоделки? Проверка готовности рабочего места.На парте у вас лежит: клей-карандаш, салфетка для рук, доска для , заготовка.У всех есть необходимые материалы. Тогда прошу внимание на доску.  | Ученики садятся на свои места. Слушают учителя.Ответы детей. Обсуждение.Обучающиеся смотрят на доску, проверяют свое рабочее место по алгоритму предложенному учителем.На парте у каждого обучающегося лежит клей-карандаш, заготовка книжки-самоделки, салфетки для рук.Обучающиеся смотрят на доску. |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Посмотрите, перед вами план составления рассказа. Ваша история должна быть с оставлена по плану. Вам нужно выбрать картинки, иллюстрации для вашей книги. **Гимнастика для глаз**Ребята, давайте выполним с вами гимнастику , пусть на наши глаза немного отдохнут. **Игра «Составь рассказ. Зимние истории»**Ребята! Подойдите и выберет иллюстрации, картинки, какие вам потребуются для составления рассказа:-признаки зимы, -зимние забавы детей и взрослых, - природа зимой, - животные и птицы зимой, Выберете одну картинку: «обложка книжки», затем выберите те картинки, из которых будет составлен ваш рассказ. Готовы? Приступайте. **Пальчиковая гимнастика. «Повтори как я»****Оформление книжки-самоделки «Зимние истории».**Ребята! Берем клей-карандаши и вклеиваем картинки на страницы вашей книжки. Смотрите на план и составьте ваш рассказ. **Динамическая пауза.**Ребята, отложите в сторону книжки, встанем и немного отдохнем. Кто выйдет и проведет для одноклассников физминутку. Отлично! Садимся на места и продолжим. |  Смотрят слайд « План составления рассказа о зиме»Читают и обсуждают совместно с учителем план составления рассказа. Обучающиеся выполняют гимнастику для глазОбучающиеся выходят к доске и выбирают предметные и сюжетные картинки, иллюстрации. Обучающиеся выбирают сюжетные картинки, выходят и выбирают картинки разложенные по темам. Повторяют движения пальцами рук по подражанию учителю.Обучающиеся по инструкции учителя приступают к оформлению книжки-самоделке. Вклеивают картинки в книгу, ориентируются на слайд «Зимние истории. Составь рассказ».Обучающиеся поднимают руку, кто готов провести физминутку. Обучающийся выходит к доске и проводит физминутку. Остальные дети повторяют действия по подражанию. |
| Включение в систему знаний и повторение | **Упражнение «Расскажи свою историю».**А сейчас кто готов, нам рассказать свою историю поднимите руку. Как ты начнешь свой рассказ? Ребята! Не забывайте смотреть на план рассказа. План на доске. Продолжай, пожалуйста!*(учитель вызывает к доске ученика для презентации книжки-самоделки)* | Обучающийся выходит по просьбе учителя и начинает свой рассказ с названия « Зима пришла» и рассказывает свою историю о зиме, оформленную в книжку. ориентируясь на предложенный план.  |
| Заключение.Рефлексия учебной деятельности | Ребята, посмотрите на ваши работы ваши и ваших одноклассников! Какие красивые и интересные книжки-самоделки у нас получились! Согласны? Теперь наши первоклассники смогут смотреть книжки и изучать время года-зима. Спасибо, вам за помощь!**«Рейтинг оценивания»**А сейчас, давайте подведем итог и я попрошу вас оценить свою работу на занятии. Как вы считает все справились с работой? У кого возникали трудности? А у кого не возникали трудности? Возьмите лист оценивания и расставьте баллы по каждому критерию. Оцените свою работу на занятии.Спасибо, ребята за вашу работу сегодня !  | Обучающиеся смотрят книжки-самоделку друг друга, дают эмоциональную и словесную положительную оценку работам друг друга.Ответы обучающихся в группе.Каждый обучающийся заполняет таблицу личного результата по критериям.Где «1 балл»-очень плохо;«2 балла»-неплохо»;«3 балла»- удовлетворительно, нужно стараться;«4 балла»- хорошо;«5 баллов»- отлично.Сдают листы учителю. |