

Дети, испытывающие трудности в обучении, и дети с ОВЗ: в чем разница

Логопедическое заключение «тяжелые нарушения речи» относится к детям:

- с ограниченным и слабым словарным запасом;
- с неполноценностью грамматической, лексической и звуковой сторон речи;
- с ограниченностью мышления и воображения;
- с отсутствием навыка общения;
- с трудностями в письме и чтении.

Психологические особенности детей с нарушениями речи

- **Восприятие** — нарушены фонематический слух и зрительное восприятие речи.
- **Память** — снижен объем всех видов памяти (слуховой, зрительной, тактильно-кинестетической).
- **Внимание** — неустойчивое, с трудностями переключения и низким уровнем произвольности.
- **Мышление** — развивается неравномерно: отставание речевого отдела, недостаточная динамика мышления.
- **Воображение** — недостаточная подвижность, инертность и быстрая истощаемость.
- **Эмоции и воля** — повышенная возбудимость и истощаемость нервной системы.

Задачи обследования:

- выявить уровень овладения звуко-буквенным анализом;
- определить уровень чтения и письма;
- выявить основные виды ошибок чтения и письма;
- найти причины специфических ошибок;
- выявить причины проблем по чтению и русскому языку;
- изучить уровень связности речи и владения литературным языком.

Распространенные виды нарушения речи

- **Алалия** — тяжелое недоразвитие или полное отсутствие речи с сохранением физиологического слуха и интеллекта; вызвано органическим поражением корковых речевых центров головного мозга.
- **Дизартрия** — нарушение произношения из-за недостаточного количества нервных клеток в мышцах речевого аппарата.
- **Логоневроз** — нарушение ритмического течения речи: повторение слов, слогов, частые остановки или нерешительность в речи, неумышленные удлинения звуков.
- **Дисграфия** — частичное нарушение процесса письма: повторяющиеся ошибки, вызванные несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма.
- **Дислексия** — частичное нарушение процесса чтения: повторяющиеся ошибки, вызванные несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе чтения.

Причины дисграфии и дислексии

- **Конституциональные предпосылки** — индивидуальные или наследственные особенности функциональной специализации полушарий мозга.
- **Энцефалопатические нарушения** — негрубые отклонения в развитии мозговых систем (РЭП, ММД), приводящие к недоразвитию высших психических функций.
- **Неблагоприятные социальные и средовые факторы** — несвоевременное начало обучения, не персонализированные методы и темп обучения.

Дисграфические ошибки

- Искажённое написание букв.
- Замены графически сходных или схожих по звучанию букв.
- Искажение звукобуквенной структуры слова.
- Искажение структуры предложения.
- Аграмматизмы на письме.

Дислексические ошибки

- Замены и смешения фонетически близких звуков или звуков, обозначаемых графически сходными буквами.
- Побуквенное чтение.
- Искажение звуко-слоговой структуры слова.
- Нарушение понимания прочитанного.
- Замена слов на схожие.
- Аграмматизмы при чтении.

Виды дисграфии и дислексии

- **Артикуляторно-акустическая** — неправильное произношение звуков речи (замены, смешения, отсутствие).
- **На почве нарушения фонемного распознавания** — трудности различения близких звуков на слух при ненарушенном произношении.
- **На почве нарушения языкового анализа и синтеза** — нарушения различных форм языкового анализа и синтеза.
- **Аграмматическая дисграфия** — недоразвитие грамматического строя речи.
- **Оптическая дисграфия** — недостаточная сформированность зрительно-пространственных функций.
- **Нарушения памяти** — трудности установления ассоциаций между звуком и буквой.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи создается адаптированная программа **варианта 5.1. или 5.2.**

ВЫВОД!

Дети с нарушениями речи имеют разные нарушения психических процессов и испытывают трудности в чтении и письме. Наиболее распространенными нарушениями являются алалия, дизартрия, логоневроз, дислексия и дисграфия. Во время диагностики стоит обращать внимание на типичные ошибки ребенка.