Конспект совместной деятельности воспитателя и музыкального руководителя с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности ТНР (ОНР) «Золотая осень»

**Цель:** Создание психолого-педагогических условий для детей с разным уровнем речевого развития посредствам использования вариативности содержания

**Задачи:**

1. Совершенствовать речевую и мыслительную деятельность детей с учетом их индивидуальных возможностей, посредством игровых методов и приемов.
2. Содействовать развитию коммуникативных навыков старших дошкольников в процессе продуктивной деятельности.
3. Вызвать эмоциональный отклик детей путем музыкально – хореографической импровизации.
4. Способствовать воспитанию у детей чувство взаимопомощи, доброжелательного отношения к окружающим, желание помочь.

**Предварительная работа:**

* Наблюдение за изменениями в природе с наступлением **осени**;
* Сбор листьев разной формы и окраски;
* Беседа об осени, загадывание загадок, заучивание стихов А. С. Пушкина, А. Плещеева, А. И. Бунина и поговорок;
* Чтение художественных произведений: «Листопадничек» И.Соколов-Микитов, «Лес осенью» А. Твардовский, стихи об осени А. С. Пушкина, А. Плещеева, А. И. Бунина;
* Пение песен об осени и слушание музыки;
* Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением осенней природы;
* Рисование на занятиях по ИЗО деятельности и самостоятельной художественной деятельности.

**Материал к занятию:** мультимедийное оборудование, презентация к занятию, музыка «Звуки осеннего леса», песня Шапокляк из мультфильма «Крокодил Гена и его друзья», «Подушечки» для беседы с детьми, письмо от старухи Шапокляк, заготовка «варежки» по количеству детей, фломастеры, салфетки, шишки, орехи для игр, листочки, колокольчики для танца, шапочка ежа для песни.

**Используемые инновационные технологии:**

игровые **технологии**:

компьютерные **технологии**:

здоровьесберегающие **технологии:**

**Фото занятия** - (Приложение № 1)

**Ход совместной деятельности**

**1.Организационный момент:**

*Дети, воспитатель и музыкальный руководитель проходят в музыкальный зал.*

*Звучит песня «Осень милая, шурши листьями вокруг»*

*сл. С.В.Еремеева, муз. М.В.Еремеева*

**Воспитатель:** Ребята, у меня сегодня хорошее настроение и я дарю вам свою улыбку, приготовьте ладошки, ловите.

*Воспитатель с ладошки сдувает «улыбку», дети ловят её на свою ладошку.*

**Воспитатель**: Сегодня у нас гости, очень милые и симпатичные. Подарите им свои улыбки.

*Дети с ладошки сдувает «улыбку», гости ловят их на свою ладошку.*

**Музыкальный руководитель:** Ребята, как вы знаете, приветствовать друг друга можно не только словами и жестами, но и при помощи музыки. Предлагаю сейчас поздороваться именно так.

*Звучит легкая музыка, звуки природы.*

**Координация речи с движениями«Здравствуй, солнце золотое»**

Здравствуй, солнце золотое,

Здравствуй, небо голубое,

Здравствуй, вольный ветерок,

Здравствуй, маленький дубок.

Здравствуй, утро,

Здравствуй, день,

 Нам здороваться не лень.

*Дети пропивают текст и выполняют движения руками*

**2. Основная часть:**

*В музыкальный зал, кто- то подкидывает письмо.*

**Воспитатель:** Ой, ребята! Посмотрите

 Кто-то бросил письмецо.

Может, это лучик солнца,

Что щекочет нам лицо?

Может, это воробьишка,

Пролетая, обронил?

*Дети и воспитатель подходят и берут письмо*

**Музыкальный руководитель:** Послушайте песню и попробуйте догадаться от кого это письмо.

*Звучит песенка Шапокляк из мф «Чебурашка и Крокодил Гена»*

**Дети:** Письмо прислала Шапокляк.

**Использование ИКТ**: *На экране появляется фото старухи Шапокляк.*

  **Воспитатель:** Посмотрим, что же эта дама нам пишет.

Воспитатель зачитывает письмо: *«Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Старуха Шапокляк.**Наступила осень, самое скучное время года, дни становятся короче, холоднее, ни поиграть, ни погулять, вообще нечем заняться.**Если вы мне расскажите, что осенью не так грустно, то я обещаю вам, никогда не буду вредничать, и хулиганить, ….. честное слово. До свидания, ваша старуха Шапокляк».*

**Воспитатель:** Может и вправду старуха Шапокляк решила измениться, стать хорошей?! Ребята, как вы думаете - осень скучное время года?

**Дети:** Нет не скучное, можно играть, гулять, каждое время года хорошее.

**Воспитатель:** Я тоже так думаю, и мы сейчас об этом расскажем. Сколько всего осенних месяцев?

**Дети:** Осенних месяцев - три.

**Воспитатель:** Назовите их?

**Дети:** сентябрь, октябрь, ноябрь.

**Воспитатель:** Ребята расскажите, что такое осень стихами?

*Дети читают стихи про осень*

**Использование ИКТ:***иллюстрация осенней природы*

**1 ребёнок:** Осень - желтенькое слово, желтенькой картинки,
Потому что пожелтели листья на осинке.

**2 ребёнок:** Осень - ласковое слово, теплые денечки,
Потому что солнце дружит с легким ветерочком!

**3 ребёнок:** Осень - роща золотая, золотая, синяя,
А над рощей пролетает стая журавлиная.

**4 ребёнок:** Осень кружит во дворе, листья в хороводе,
Засушила травы все в поле, в огороде.

**5 ребёнок:** Осень - вкусненькое слово, варится варенье,
Потому что фруктов много, много угощенья!

**6 ребёнок:** Осень – время для прогулок,
И задорных всяческих задумок.

**7 ребёнок:** Осень – красок всех основа,
Что бывает в мире всем

**8 ребёнок:** Осень золотистая, ясная, лучистая,
Любим мы тебя любую: Серо- буро - голубую.

**Воспитатель:** Какие прекрасные стихи про осень, и ничуть не скучная осень, а разная.

**Музыкальный руководитель: А чтобы не скучать, можно разгадывать осенние загадки:**

Закружился надо мною дождь из листьев озорной.

До чего же он хорош, где такой еще найдешь –

Без конца и без начала? Танцевать под ним я стала,

Мы плясали, как друзья – дождь из листиков и я.

Что это за дождь из листиков?

**Дети:** Это листопад.

**Музыкальный руководитель:** А что такое листопад?

**Дети:** Опадание листьев осенью*.*

**Музыкальный руководитель: Я предлагаю вам передать красоту осенней природы с помощью музыки и движения. Можно себя представить осенним листочком или теплым дождем.**

***Дети подходят к столу и берут музыкальные инструменты – колокольчики и листочки (по желанию)*.**

***Дети исполняют музыкально-хореографическую импровизацию***

***«Осенняя природа в музыке»*** *развивать у детей творческие способности в музыкально-танцевальной деятельности.*

**Музыкальный руководитель:** Я думаю, что ваше исполнение очень порадовало Шапокляк.

**Воспитатель:** Мне то- же очень понравился ваш танец.

**Дидактическая игра «Подбери действие»** *.*

**Воспитатель:** Листья **осенью что делают**?

**Дети:** желтеют, краснеют, засыхают, падают, кружатся, летят, осыпаются,**Воспитатель:** Дождь **осенью что делает?**

**Дети:** идет, моросит, поливает, барабанит и т. д.

**Воспитатель:** Что делают птицы **осенью?**

**Дети:** улетают, готовятся к зиме и т. д.

**Воспитатель:** А как называют этих птиц?

**Дети:** Перелётные птицы.

**Воспитатель:** Что происходит осенью с деревьями?

**Дети:** Деревья роняют листья, засыпают, сбрасывает маленькие веточки и т.

**Воспитатель:** Что делают животные осенью?

**Дети:** Готовятся к зиме, одни укладываются спать на всю зиму (медведь, ёж, барсук), другие меняют шкуру (заяц, белка, лиса), третьи (белка, ёж) делают запасы на зиму.

**Воспитатель:** Что делают осенью насекомые?

**Дети:** Прячутся в старые пни, коряги, под кору деревьев.

**Воспитатель:** А вы ребята, чем занимаетесь, кода на улице пасмурно, идёт дождик.

**Дети:** Рисуем, играем, лепим, танцуем и т.д.

**Воспитатель:** Вот и я вас приглашаю на игру.

*Ребята берут по 2 орешка, присаживаются на ковре в круг.*

 **Ритмическая игра с орешками**

*Воспитатель подзывает детей, берёт картинку, она падает и рассыпается на части*

**Воспитатель:** Ну вот, хотела показать вам такую интересную картинку, а она из рук выпала и на части рассыпалась.

**Дети:** Мы вам поможем её собрать.

**Словесная игра «Что перепутал художник»**

**Воспитатель:** Спасибо ребята. Сейчас на большом экране появится наша картинка, давайте присядем и разберёмся, что осенью бывает, а что нет?

**Использование ИКТ**:*на экране появляется картинка «Что художник перепутал»*. *Дети рассаживаются на подушки и рассказывают.*

*Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления.*

**Дети:** Осенью - в речке не купаются, а купаются летом.

**Дети:** Осенью - подснежники не растут, они появляются весной

**Дети:** Осенью - птички гнёзда не вьют, а строят весной, когда возвращаются с тёплых краёв.

**Дети:** Осенью – в песке не играют, потому, что он холодный, летом играют и строят из песка.

**Воспитатель:** Всё мы исправили или, что -то осталось на картинке?

**Дети:** Всё исправили.

**Воспитатель:** Молоды. А под сосной, что то, там лежит?

**Дети:** Это шишки, жёлуди, каштаны.

**Воспитатель:** А нам, для чего они нужны, что можно с ними делать?

**Дети:** Играть, делать разные поделки.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, что я нашла в листьях! Что это?

*Воспитатель показывает сосновые шишки*

**Предлагаю зарядится энергией от природы – сделать массаж рук с шишками.**

 **Самомасаж « Шишки»**

Вы, сосновые шишки,

Дайте всем ребятишкам

Силу и здоровье,

Ловкость, красоту,

Радость и веселье,

Ум и доброту!

**Воспитатель:** Да, осталисьпоследние осенние денёчки, все с осенью прощаются, потому что, осень скоро в зиму превращается.

Ребята, а вы помните, какое у старухи Шапокляк было настроение, когда она писала нам письмо?

**Дети:** Грустное, печальное, тоскливое, недовольное, обиженное и т.д.

**Воспитатель:** Как мы можем улучшить настроение Шапокляк?

**Дети**: развеселить, рассмешить, сделать доброе дело, пригласить её в гости к нам, сделать ей подарок и т.д.

**Воспитатель:** Хорошее предложение, сделать подарок, особенно сейчас, когда на улице похолодало и очень хочется одеться потеплее. Посмотрите на столах лежат варежки. Каждый из вас возьмёт одну варежку, посмотрит на рисунок и найдёт своего товарища с таким же рисунком на варежке.

**Дидактическая игра «Найди одинаковые варежки»**

**Воспитатель:** Послушайте задание: варежки раскрасить надо так, чтобы узор бал на двух варежках одинакового цвета, вам надо договориться, как вы будете это делать. Задание понятно.

**Воспитатель:** Перед тем как рисовать предлагаю наши пальчики размять.

**Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики»**

Вот помощники мои,

Их как хочешь поверни.

Раз, два, три, четыре, пять

Взяли карандаш опять.

Постучали, повертели

И работать захотели

*Ребята приступают к выполнению задания.*

**Воспитатель**: Давайте внимательно посмотрим на всех ли парах варежек одинаковый узор? Проверьте друг у друга.

**Воспитатель:** Понравилось ли вам работать в парах, почему?

**Ответы детей:** Вместе интересней делать,можно помогать друг другу и т.д.

**Воспитатель:** Поэтому, у вас и получились такие замечательные варежки. А можно пожелать что- то доброе, хорошее старухе Шапокляк?

**Дети:** Да можно.

**Воспитатель:** Сейчас вы это и сделаете. Свое доброе желание вы можете тихонечко сказать в эту варежку, и оно обязательно сбудется.

**3. Заключительная часть:**

**Музыкальный работник:** Приглашаю вас ребята на осеннюю, весёлую песенку.

 *Дети исполняют песню «Золотая осень****»*** *муз А. Яронов, сл. Д. Князев*

**Музыкальный руководитель:** Как вы думаете, ребята, мы смогли рассказать, показать старухе Шапокляк о том, что осень не скучное время года?

**Дети:** Да мы всё ей рассказали, порадовали песнями и играми.

**Музыкальный руководитель:** А как вы думаете, что больше всего понравилось Шапокляк?

**Дети:** наши игры, танец с листочками, наши варежки и т.д.

**Воспитатель:** А вам, что больше понравилось ?

**Дети:** Мне игра на колокольчиках, мне раскрашивание варежки, а нам игры с орешками и т.д.

**Музыкальный руководитель:** Я думаю, что Шапокляк теперь поймёт, что осень прекрасное время года для игр и для прогулок.

**Воспитатель**:И она обязательно сдержит своё слово, перестанет вредничать и хулиганить.

*Дети, воспитатель и музыкальный руководитель прощаются с гостями и проходят в группу.*

**Используемая литература:**

1. Лапковская В.П., Володькова Н.П. «Речевые развлечения в детском саду» – М.: Мозаика-синтез, 2008г.

2. Тютюникова Т.Э. «Уроки музыки. Система обучения Карла Орфа» М. «Астрель» 2000 г.

3. Мадорский Т.А. Зак «Музыкальное воспитание ребёнка» М.:ООО Издательство «АЙРИС-пресс» 2011г.

4. Интернет ресурсы.

 **(Приложение № 1)**

 