МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №171»

**ПРОЕКТ**

**«Пионербол для дошкольника»**



**Инструктор по физической культуре: Глухова Н. А.**

**Оренбург, 2022 г.**

Победа - не всегда означает быть первым, победа - это когда ты стал лучше чем был.

Бонни Блэр

**Проект**: «**Пионербол для дошкольника**»

**Аннотация**

Детский сад - первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для физического развития дошкольника имеет организация системы физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, которая способна обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой и физической активности каждого ребенка представляется главной задачей современного образования и качества образования в целом.

Основанием разработки проекта стала одна из задач годового плана МДОАУ №171 «на 2021-2022 год, а именно: развивать познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка через проектную деятельность. Опираясь на задачу годового плана, были разработаны анкеты для родителей и педагогов, подготовительных к школе групп, в которых предлагалось определить направление, в котором будет реализовываться физкультурно-оздоровительный проект.  В результате анкетирования участников педагогического процесса и был разработан проект «Пионербол для дошкольника». Основанием для его разработки послужили следующие причины:

* ухудшение здоровья детей;
* малоподвижный образ жизни детей;
* недостаточно знаний о спортивных и подвижных играх;
* интерес детей и родителей в обучении спортивной игре Пионербол.

Физкультурно-оздоровительный  проект «Пионербол для дошкольника» - это подвижные игры, упражнения  с мячом, в  ходе которых  дети упражняются не только в бросании и ловле мяча, перебрасывая его через сетку, метании на дальность и в цель, но так же в ходьбе, беге, прыжках. При систематическом обучении значительно улучшились навыки владения мячом.  Дети свободно  держат мяч, передают его, бросают, умеют следить за полётом мяча и устремляются в сторону летящего мяча, стараясь поймать его.

Дети старшего дошкольного возраста в состоянии понять сущность коллективной игры с мячом, цель и её правила. Учитывая содержание упражнений, возрастные возможности и индивидуальные особенности детей, инструктор по физической культуре в начале обучения использует наглядность - восприятие ребёнком образца движения в сочетании с пояснениями, потом на уже имеющиеся у детей жизненный опыт и конкретные представления о движениях. Вслед за наглядными или словесными методами непременно должны следовать практические действия детей - самостоятельное выполнение движений под руководством инструктора по физической культуре или воспитателя группы.

Обучение спортивной игре «Пионербол для дошкольника» обеспечивает детям право выбора, предоставляет возможности для проявления личных интересов и способностей, а так же формирует привычку к здоровому образу жизни, а это, несомненно, имеет большую значимость для формирования личности ребенка.

Достоинством проекта является тот факт, что организованная работа с детьми может проводиться как в спортивном зале, так и на свежем воздухе на спортивной площадке, что положительно влияет на их психофизическое развитие. Оригинально скомбинированные упражнения по физической культуре с мячом, включаемые в образовательную деятельность, способствуют более интересному, разнообразному и эффективному проведению занятий и режимных моментов, которые позволяют без особого труда освоить новую для детей спортивную игру Пионербол.

Эффективность проекта подтверждается проведенными наблюдениями Наблюдая за детьми, беседуя с ними, видно, что детей привлекает спортивная игра Пионербол.

По окончанию реализованного проекта дети в самостоятельной деятельности на прогулке организуют игру, оздоравливаясь при этом.

Тема проекта: «Пионербол для дошкольника»

Тип проекта: физкультурно – оздоровительный.

Участники проекта: группа комбинированной направленности для детей 6-7 лет №1, группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет №2, инструктор по физической культуре.

Продолжительность проекта: краткосрочный (7 недель).

Срок реализации проекта:28.03.22- 15.05.22

Актуальность

Наши дети живут в условиях постоянно меняющейся действительности. На смену увлекательным спортивным играм пришли не менее увлекательные  - компьютерные. Дети перестали выходить на улицу во двор, отдавая предпочтение малоподвижным видам деятельности: компьютерные игры, просмотр мультфильмов. Это вызывает озабоченность врачей и педагогов «очень мало двигаются дети»!  А для ребёнка малоподвижный образ жизни  - это потеря здоровья, нарушение физического интеллектуального развития.  Именно в подвижных играх ребёнок ликвидирует дефицит движений, получает радостные эмоции и переживания.

Проект показал свою эффективность на практике при организации работы с детьми подготовительных к школе групп. Организация оздоровительной работы с включением данной спортивной игры позволяет не только развивать многие физические качества дошкольника, но и подготовить его к занятиям по физической культуре в школе, где волейбол неотъемлемая часть физкультурных занятий.

Цель:  обучение детей основным приёмам владения мячом в игровых условиях, посредствам освоения спортивной игры Пионербол для укрепления физического здоровья воспитанников.

Задачи:

1)Осваивать основные движения: прыжки вверх с места; подпрыгивание    вверх    до    предмета, подвешенного  на  высоте   15-20см (выше поднятой руки ребёнка); бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 10 раз подряд; бросание мяча вверх, о землю и ловля его одной рукой 4-6 раз подряд; перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя разными способами (Снизу, от  груди, из-за головы, с отбивкой о землю); метание    мяча    в        вертикальную, горизонтальную цель с расстояния 4-5м; отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении; перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами; метание вдаль на расстояние 5-9 метров.

2) Развивать физические качества: ловкость, быстроту, меткость, силу, координацию движений, выдержку, выносливость.

3) Воспитывать устойчивый интерес к спорту через формирование навыков здорового образа жизни и коммуникабельного поведения при игре в команде.

Основные виды детской деятельности:

* Познавательная (знакомство с историей возникновения игры Пионербол посредством использования беседы по презентации, знакомство с правилами игры, формирование     умения     пользоваться спортивным         оборудованием         в соответствии с назначением, формирование бережного отношения к спортивному инвентарю, обогащение словарного запаса ребенка за счет введения новых терминов);
* практическая деятельность с мячами (опора на картотеку упражнений с мячом и использования упражнений);
* самостоятельно - игровая (самостоятельное использование упражнений с мячом на прогулке);
* досуговая (организация игры пионербол на спортивной площадке и спортивном зале).

Формы взаимодействия педагога с детьми:

1.  Совместная деятельность в режимных моментах с мячом.

2.  Рассказывание теоретического материала по презентации.

3.  ООД по физической культуре с включением ОВД и ОРУ с мячом.

4. Индивидуальная работа.

Методы взаимодействия педагога с детьми:

1. Наглядные методы и приёмы обеспечивают яркость чувственного восприятия и двигательных ощущений, необходимых для возникновения у ребёнка наиболее полного и конкретного представления о движении, активизирующие развитие его сенсорных способностей;

2. Словесные методы и приёмы обращены к сознанию детей, помогают осмыслить поставленную перед ними задачу и сознательно  выполнять двигательные упражнения. Словесные методы играют большую роль в усвоении содержания и структуры упражнений, самостоятельном их применении в различных ситуациях;

3. Практические методы и приёмы связаны с практической двигательной деятельностью детей, обеспечивают действенную проверку правильности восприятия движений, на собственных мышечно-моторных ощущениях. Практические методы характеризуются полной или частичной регламентацией, проведением упражнений в игровой форме, использование элементов соревнования, это содействует лучшему освоению двигательных умений и навыков, сохранению оптимального функционального состояния организма и психики ребёнка;

4. Соревновательные методы и приёмы используется в целях совершенствования уже приобретённых двигательных навыков. Обязательное условие соревнования – соответствие его физическим силам детей, воспитание морально-волевых качеств, а так же правильная оценка своих достижений и других детей на основе сознательного отношения к требованиям.

Приемы взаимодействия педагога с детьми:

1. Объяснение.
2. Показ предметов, образца и способа действия.
3. Указание.
4. Сравнение.
5. Демонстрация видеопрезентации.

Формы взаимодействия педагога с родителями:

1. Консультация «Мяч в жизни дошкольника»

2. Анкетирование родителей «Мой веселый, звонкий мяч»

Результативность:

- для детей:

1. Дети освоили основные движения (бросание мяча в разных направлениях, бросок  мяча  вверх  и  ловля  его двумя руками, бросок мяча вверх вперёд через сетку, ловля мяча на лету, перебрасывание  мяча партнёру удобным способом, перебрасывание   мяча  через   сетку  друг другу, передача мяча двумя руками от груди и ловля его двумя руками, перебрасывание мяча через сетку правой и левой рукой, бросание мяча вверх и ловля его одной рукой, прыжки вверх, с броском мяча через сетку).

2. У детей развиты физические качества.

3. У детей развит устойчивый интерес к спорту.

- для родителей:

1) Ознакомлены с теоретическими основами игры Пионербол.

2) Приобрели практические навыки по организации игр с мячом дома.

3) Родители взаимодействуют с педагогами по организации совместной деятельности взрослого и ребенка в рамках реализации проекта «Пионербол для дошкольника».

4) Повысился интерес родителей к здоровому образу жизни.

- для педагогов:

1) Установлены партнерские отношения с семьями детей группы.

2) Создана атмосфера взаимопонимания, направленная на развитие и укрепление здоровья детей.

**Этапы работы над проектом**

**1 этап – подготовительный.**

1. Выбор темы. Обозначение проблемы.

2. Изучение методической литературы игры пионербол в дошкольном возрасте.

3. Беседа с детьми о **пионерболе,** просмотр видеоролика;

**2 этап – организация деятельности.**

1. Организация предметно-развивающей среды по проекту.

2. Изучение правил игры в **пионербол** *(см. Приложение 1)*;

3. Изучение упражнений, связанных с **пионерболом** *(подача мяча, передача мяча, бросок через сетку, блокирование и т. д.)*;

**3 этап – осуществление деятельности.**

Организатору проекта (инструктору по ФИЗО):

1. Организация и проведение спортивных мероприятий в соответствие с планом проекта.

2.Организация наградных грамот.

Воспитателям:

1.Работа в помощь организаторам в рамках реализации проекта в соответствии с планом.

2.Организация детей на спортивные мероприятия согласно плану мероприятий.

3. Помощь в проведение тематических мероприятий - товарищеских матчей.

**4 этап – итоговый**.

1. Проведение с детьми, подготовительных к школе групп, соревнований на базе детского сада;

2. Создание методической копилки по опыту работы;

3. Подведение итогов, анализ результатов работы с детьми;

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Правила в игре **пионербола** :

1. Две команды. Состав команды от 3 до 8 человек в каждой

2. Подача выполняется броском одной рукой через сетку

3. С мячом можно делать не более трех шагов по площадке, после чего его необходимо либо передать игроку по команде, либо перебросить через сетку.

4. Разрешается совершать не более одного паса в атаке.

5. Игра проводится из двух или трех партий до 25 очков. Если счет в партии достигнет равный, то игра в ней продолжается до разницы в два очка.

Команда теряет право на подачу если:

1. Мяч не долетел до сетки, пролетел под сеткой, пролетел за пределами ограничительных лент или антенн;

2. Мяч коснулся пола на своей площадке;

3. Подача выполняется не с места;

4. Сделано более трех шагов с мячом в руках;

5. Сделано более одного паса при атаке.

Продукт проекта:

Картотека «Подвижные игры с мячом»

Выставка рисунков «Мячи бывают разные»

Турнир по пионерболу «Мяч в игре»

Анкетирование родителей «Мой веселый, звонкий мяч»

Консультация для родителей «Мяч в жизни дошкольника»