|  |  |
| --- | --- |
|  | Министерство образования, науки и молодёжной политики  Краснодарского края |
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  Краснодарского края  «ЕЙСКИЙ ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» |

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ  руководитель практики  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | ПРОВЕРИЛ  учитель начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**Технологическая карта урока русского языка на тему: «Создание собственных текстов»**

Подготовила:

студентка Ш-31 группы

Прохорова Диана

Ейск, 2022г.

Класс: 2 «Б»

УМК: «Школа России»

Предмет: русский язык

Тема: «Создание собственных текстов»

Цель: овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка.

Задачи:

Образовательная:

-актуализировать знания учащихся о различии слова, предложения и текста;

-актуализировать знания учащихся о видах предложения;

Развивающая: развивать у учащихся воображение, внимание, мышление, устную и письменную речь, а также каллиграфический почерк;

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к животным.

Планируемые результаты:

Личностные:

Л1- проявляют интерес к новому виду деятельности;

Л2- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;

Л3- участвовать в творческом, созидательном процессе.

Метапредметные:

* Познавательные:

П1- читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей, другой дополнительной литературе;

П2- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символичные средства для решения различных учебных задач;

П3- осуществлять для решения учебных задач операции  анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.

* Коммуникативные:

К1 - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

К2 - признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

К3 - строить устное диалогическое выказывание;

К4 - строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

* Регулятивные:

Р1- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

Р2 - устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

Р3 - корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Предметные:

П1-актуализируют знания о словарях, проверяя словарные слова;

П2-актуализируют знания о создании текста;

П3-закрепят знания о слове, тексте, предложении.

Оборудование: учебник, тетрадь.

Ход урока:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Формы организации учебной деятельности | Содержание учебной деятельности | Планируемые результаты | | |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |
| Мотивационно-целевой | Здравствуйте ребята, меня зовут Диана Александровна и сегодня урок русского языка у вас проведу я. Присаживайтесь. Чтобы наша работа была продуктивной, я предлагаю вам настроиться на урок, а для этого улыбнитесь своему соседу справа, соседу слева, улыбнитесь мне, спасибо. Наведите порядок на рабочем месте, приготовьте все необходимое к уроку: книгу, тетрадь, ручку, карандаш.  У кого все на месте, руку на локоть  Выполним пальчиковую разминку  Открываем тетради, отступаем 2 линейки от предыдущей записи и записываем число, классная работа.  Начнем урок со словарной работы. Я буду читать вам загадки, а ваша задача записывать отгадки себе в тетрадь через запятую.  1.Летит, а не птица, воет, а не зверь.  Тучи нагоняет, воет, задувает.  По свету рыщет, поет да свищет. (ветер)  2.Ручейки бегут быстрее,  Светит солнышко теплее.  В небе жаворонка трель.  Кто же к нам пришёл? … (апрель)  3.Все его зимой боятся  Больно может он кусаться.  Прячьте уши, щёки, нос,  Ведь на улице …  4.Каждый год звонок весёлый  Собирает вместе нас.  Здравствуй, осень. Здравствуй, школа.  Здравствуй, наш любимый…  5.Кто шагает с сумкой книг  Утром в школу …  6.Эта птица по утру  Будит нас: «Ку-ка-ре-ку».  Просит ласково:  «Вставайте, Птичкам завтрак подавайте»  -Молодцы ребята. Вы хорошо справились со словарной работой. | Фронтальная  Индивидуальная | Приветствуют учителя, настраиваются на работу.  Наводят порядок на рабочем месте (проверяют готовность)  Выполняют пальчиковую разминку  Открывают тетради, записывают число, классная работа.  Выполняют словарную работу  Ветер  Апрель  Мороз  Класс  Ученик  Петух | Л1 | К3 | П3 |
| Актуализация опорных знаний | Давайте откроем учебник на 73-ей странице.  Поднимите руку, кто может прочитать задание?  Хорошо спасибо!  Кто может рассказать, как мы можем разделять слова?  Да, верно, молодец.  А что значит разделить по слогам? И что значит разделить для переноса?  А что мы знаем, если в слове 1 слог. Его можно переносить?  А что мы знаем при переносе слов с удвоенными согласными?  Молодцы, давайте прочитаем слова и разделим их по группам: те, что разделены для переноса и те, что разделены по слогам.  Теперь давайте прочитаем следующее задание, которое записано под красным кружочком.  Спасибо!  Отступаем 1 строчку на следующей посередине пишем УПРАЖНЕНИЕ 112.  Записываем только те слова, которые разделены для переноса.  Давайте еще раз их повторим.  Записываем, первое слово диктует…(по этому алгоритму остальные) | Фронтальная | Открывают учебник на 73-ей странице и выполняют упражнение.  Слова мы можем разделять для переноса и по слогам.  Разделить по слогам, значит разделить на число гласных звуков. А для переноса, значит, перенести на следующую строку.  Нет  При переносе слов с удвоенными согласными 1 букву мы оставляем, а другую переносим.  По слогам: у-ли-ца, ли-ни-я, у-лей, а-ку-ла, ра-ди-о.  Для переноса: улит-ка, окунь-ки, утю-ги.  Читают следующее задание.  Улит-ка, окунь-ки, утю-ги.  Записывают слова для переноса. | Л1 | К2 |  |
| Изучение новых знаний | Откройте страницу 74-ую, обратите внимание на упражнение 114.  Поднимите руку, кто прочитает задание.  Что изображено на первом рисунке?  Давайте, мальчику дадим имя. Какое?  Хорошо!  А что изображено на втором рисунке?  Молодцы, а что на третьем рисунке?  Верно. Теперь прочитаем задание, расположенное ниже.  Кто мне скажет, что такое текст?  А что значит озаглавить текст?  Как можно озаглавить текст?  Читаем первый вопрос и составляем предложение. Один записывает на доске, остальные в тетради.  Составьте второе предложение.  Хорошо, теперь третье.  А четвертое предложение запишите у себя в тетрадях.  Физминутка  Кто прочитает текст, который у нас получился?  САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА  А сейчас я раздам карточки с заданиями. Ваша задача: вставить необходимые буквы. Первые 3 человека подносят мне карточки на проверку. Остальные в конце урока мне карточки на стол.  Что мы сегодня выполняли на уроке?  Что вспомнили?  Что узнали?  Молодцы! Записываем домашнее задание: повторить словарные слова. | Фронтальная  Индивидуальная | Открывают учебник и читают задание.  На первом рисунке изображен мальчик, который под кустом нашел зайчика.  Петя  Петя перематывает пораненную лапу зайца.  Петя, отпускает вылеченного зайца домой к своим детям.  Текст – это совокупность предложений, связанных между собой по смыслу.  Значит, дать ему название.  Текст можно озаглавить «Случайная встреча»  Однажды Петя в лесу под кустом нашёл зайца.  У зайчика была сломала лапа и он не мог передвигаться.  Петя перевязал своему другу больную лапу, кормил, играл с ним.  После выздоровления он отнес зайца на волю.  Физминутка  Однажды Петя в лесу под кустом нашёл зайца.  У зайчика была сломала лапа и он не мог передвигаться.  Петя перевязал своему другу больную лапу, кормил, играл с ним.  После выздоровления он отнес зайца на волю.  Выполняют самостоятельную работу |  | Р3  П2 П3  П1  Р1 | П1  П2 |
| Рефлексия | Если вы довольны своей работой на уроке хлопните в ладоши, если хотите что-то исправить топните.  Спасибо, мне было приятно с вами работать, до свидания!!! | фронтальная | Подводят рефлексию | Л1 | Р3  К1  К2 |  |

