|  |  |
| --- | --- |
|  | Министерство образования, науки и молодёжной политикиКраснодарского края |
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждениеКраснодарского края«ЕЙСКИЙ ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» |

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮруководитель практики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | ПРОВЕРИЛучитель начальных классов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**Технологическая карта урока русского языка на тему: «Создание собственных текстов»**

Подготовила:

студентка Ш-31 группы

Прохорова Диана

Ейск, 2022г.

Класс: 2 «Б»

УМК: «Школа России»

Предмет: русский язык

Тема: «Создание собственных текстов»

Цель: овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка.

Задачи:

Образовательная:

-актуализировать знания учащихся о различии слова, предложения и текста;

-актуализировать знания учащихся о видах предложения;

Развивающая: развивать у учащихся воображение, внимание, мышление, устную и письменную речь, а также каллиграфический почерк;

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к животным.

Планируемые результаты:

Личностные:

Л1- проявляют интерес к новому виду деятельности;

Л2- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;

Л3- участвовать в творческом, созидательном процессе.

Метапредметные:

* Познавательные:

П1- читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей, другой дополнительной литературе;

П2- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символичные средства для решения различных учебных задач;

П3- осуществлять для решения учебных задач операции  анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.

* Коммуникативные:

К1 - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

К2 - признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

К3 - строить устное диалогическое выказывание;

К4 - строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

* Регулятивные:

Р1- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

Р2 - устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

Р3 - корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Предметные:

 П1-актуализируют знания о словарях, проверяя словарные слова;

 П2-актуализируют знания о создании текста;

 П3-закрепят знания о слове, тексте, предложении.

Оборудование: учебник, тетрадь.

Ход урока:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Формы организации учебной деятельности | Содержание учебной деятельности | Планируемые результаты |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |
| Мотивационно-целевой | Здравствуйте ребята, меня зовут Диана Александровна и сегодня урок русского языка у вас проведу я. Присаживайтесь. Чтобы наша работа была продуктивной, я предлагаю вам настроиться на урок, а для этого улыбнитесь своему соседу справа, соседу слева, улыбнитесь мне, спасибо. Наведите порядок на рабочем месте, приготовьте все необходимое к уроку: книгу, тетрадь, ручку, карандаш.У кого все на месте, руку на локотьВыполним пальчиковую разминкуОткрываем тетради, отступаем 2 линейки от предыдущей записи и записываем число, классная работа.Начнем урок со словарной работы. Я буду читать вам загадки, а ваша задача записывать отгадки себе в тетрадь через запятую.1.Летит, а не птица, воет, а не зверь.Тучи нагоняет, воет, задувает.По свету рыщет, поет да свищет. (ветер)2.Ручейки бегут быстрее,Светит солнышко теплее.В небе жаворонка трель.Кто же к нам пришёл? … (апрель)3.Все его зимой боятсяБольно может он кусаться.Прячьте уши, щёки, нос,Ведь на улице …4.Каждый год звонок весёлый Собирает вместе нас.Здравствуй, осень. Здравствуй, школа.Здравствуй, наш любимый…5.Кто шагает с сумкой книгУтром в школу …6.Эта птица по утруБудит нас: «Ку-ка-ре-ку».Просит ласково:«Вставайте, Птичкам завтрак подавайте» -Молодцы ребята. Вы хорошо справились со словарной работой. | ФронтальнаяИндивидуальная  | Приветствуют учителя, настраиваются на работу.Наводят порядок на рабочем месте (проверяют готовность)Выполняют пальчиковую разминкуОткрывают тетради, записывают число, классная работа.Выполняют словарную работуВетерАпрельМорозКласс УченикПетух | Л1 | К3 | П3 |
| Актуализация опорных знаний | Давайте откроем учебник на 73-ей странице. Поднимите руку, кто может прочитать задание?Хорошо спасибо!Кто может рассказать, как мы можем разделять слова?Да, верно, молодец.А что значит разделить по слогам? И что значит разделить для переноса?А что мы знаем, если в слове 1 слог. Его можно переносить?А что мы знаем при переносе слов с удвоенными согласными?Молодцы, давайте прочитаем слова и разделим их по группам: те, что разделены для переноса и те, что разделены по слогам.Теперь давайте прочитаем следующее задание, которое записано под красным кружочком.Спасибо!Отступаем 1 строчку на следующей посередине пишем УПРАЖНЕНИЕ 112.Записываем только те слова, которые разделены для переноса.Давайте еще раз их повторим.Записываем, первое слово диктует…(по этому алгоритму остальные) | Фронтальная | Открывают учебник на 73-ей странице и выполняют упражнение.Слова мы можем разделять для переноса и по слогам.Разделить по слогам, значит разделить на число гласных звуков. А для переноса, значит, перенести на следующую строку.Нет При переносе слов с удвоенными согласными 1 букву мы оставляем, а другую переносим.По слогам: у-ли-ца, ли-ни-я, у-лей, а-ку-ла, ра-ди-о.Для переноса: улит-ка, окунь-ки, утю-ги.Читают следующее задание.Улит-ка, окунь-ки, утю-ги.Записывают слова для переноса. | Л1 | К2 |  |
| Изучение новых знаний | Откройте страницу 74-ую, обратите внимание на упражнение 114.Поднимите руку, кто прочитает задание.Что изображено на первом рисунке?Давайте, мальчику дадим имя. Какое?Хорошо!А что изображено на втором рисунке?Молодцы, а что на третьем рисунке?Верно. Теперь прочитаем задание, расположенное ниже.Кто мне скажет, что такое текст?А что значит озаглавить текст?Как можно озаглавить текст?Читаем первый вопрос и составляем предложение. Один записывает на доске, остальные в тетради.Составьте второе предложение.Хорошо, теперь третье.А четвертое предложение запишите у себя в тетрадях.ФизминуткаКто прочитает текст, который у нас получился?САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТАА сейчас я раздам карточки с заданиями. Ваша задача: вставить необходимые буквы. Первые 3 человека подносят мне карточки на проверку. Остальные в конце урока мне карточки на стол.Что мы сегодня выполняли на уроке?Что вспомнили?Что узнали?Молодцы! Записываем домашнее задание: повторить словарные слова. | ФронтальнаяИндивидуальная  | Открывают учебник и читают задание.На первом рисунке изображен мальчик, который под кустом нашел зайчика.ПетяПетя перематывает пораненную лапу зайца.Петя, отпускает вылеченного зайца домой к своим детям.Текст – это совокупность предложений, связанных между собой по смыслу. Значит, дать ему название.Текст можно озаглавить «Случайная встреча»Однажды Петя в лесу под кустом нашёл зайца.У зайчика была сломала лапа и он не мог передвигаться.Петя перевязал своему другу больную лапу, кормил, играл с ним.После выздоровления он отнес зайца на волю.ФизминуткаОднажды Петя в лесу под кустом нашёл зайца.У зайчика была сломала лапа и он не мог передвигаться.Петя перевязал своему другу больную лапу, кормил, играл с ним.После выздоровления он отнес зайца на волю.Выполняют самостоятельную работу |  | Р3П2 П3П1Р1 | П1П2 |
| Рефлексия | Если вы довольны своей работой на уроке хлопните в ладоши, если хотите что-то исправить топните.Спасибо, мне было приятно с вами работать, до свидания!!! | фронтальная | Подводят рефлексию | Л1 | Р3К1К2 |  |

