|  |  |
| --- | --- |
|  | Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края |
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края  «ЕЙСКИЙ ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Руководитель практики  \_\_­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |  | ПРОВЕРИЛ  Учитель начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

Технологическая карта урока русского языка

Выполнила:

студентка Ш-31 группы

Колонтай Екатерины

Ейск, 2022г.

**УМК:** Перспектива

**Класс:** 3 класс

**Предмет:** Русский язык

**Тип урока:** изучение нового материала

**Тема:** Фразеологизмы

**Цель**: обогащать словарный запас у учащихся, с помощью фразеологическими оборотами.

**Задачи:**

**Образовательная:** познакомить учащихся с фразеологизмами и фразеологическими оборотами, учить находить их в речи и правильно употреблять; формировать орфографический навык.

**Развивающая:** развивать познавательные способности и речь учащихся, расширять их кругозор.

**Воспитательная:** воспитывать культуру речи, прививать понятие о красоте родного языка.

**Планируемые результаты:**

Личностные:

Л1: развитие познавательных интересов, учебных мотивов;

Л2: осознавать лексическое богатство русского языка;

Л3: высказывать собственное мнение и суждение.

Метапредметные:

* Познавательные:

П1: умение осознанно строить речевые высказывания в устной виде;

П2: осмысление прочитанной или услышанной информации

П3: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

* Коммуникативные:

К1: формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно;

К2: выделять главное;

К3: объяснять полученный ответ.

* Регулятивные:

Р1: планировать этапы предстоящей работы;

Р2: учиться высказывать своё предположение;

Р3: соотносить выполненное задание с образцом.

Предметные:

П1: умение применять полученные знания;

П2: находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;

П3: распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном.

**Оборудования**: Русский язык. 3 класс. Учебник в 2 частях - Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., карточки со словами, карточки с предложениями, карточки с заданием, иллюстрации,

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Формы организации учебной деятельности | Содержание учебной деятельности | Планируемые результаты | | |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |
| 1-й этап «Мотивационно-целевой этап» | - Здравствуйте! Меня зовут Екатерина Вячеславовна. Сегодня урок русского языка проведу у вас я.  Садитесь за парты.  «На уроке я сижу,  Не шумлю и не кричу.  Руку тихо поднимаю,  Если спросят - отвечаю.»  - Давайте поверим вашу готовность на урок. У вас на столе должно быть: учебник, дневник, тетрадь, рабочая тетрадь и пенал.  - У кого все есть рука на локоток.  - Открываем тетрадь и записываем *«Двадцатое октября. Классная работа.*  - Как напишем двадцатое?  - Верно.  - Как напишем классная работа?  - Правильно. Пишем красиво и аккуратно.  - На следующей строке, отступая красную строку, напишите заглавную букву Ф - всю строчку.  - На следующей строке напишите словосочетания строчных букв «р» (Эр) и «а». Пропишите всю строчку.  - Тимофей, выйди к доске и напиши «Словарь»  с маленькой буквы следующие слова: *завтра, болото, аппетит, пловец, бассейн, чёрный, аккуратный, грамм, обед, аллея.*  Поставьте в словах ударенье и подчеркните орфограмму.  - Кира, выйди и проверь Тимофея.  - Тимофей допустил 2 ошибки, поэтому ему 4. Кира в своей тетрадке написала всё правильно, так ещё и нашла ошибки у Тимофея, у неё 5.  - Прочитаем предложения, которые я вывесила на доску.  «В двух шагах.  Не ударить в грязь лицом.»  - Как вы поняли это высказывание?  - Верно.  - Как называются такие выражения в русском языке? Перед нами проблема: Мы не знаем, что это за сочетания слов.  - В русском языке есть устойчивые сочетания слов, которые называются фразеологизмы.  - Как вы думаете, какая тема нашего урока?  - Верно. А что с вами будем делать?  - Верно. | Фронтальная  Фронтальная  Фронтальная  Фронтальная | -Приветствуют учителя.  Садятся за парты.  Проверяют готовность к уроку.  Записывают число и классная работа.  - С заглавной буквы.  - Тоже с заглавной буквой. И две сс.  Минутка чистописания.  Учащиеся прописывают заглавную букву и соединение строчных букв.  Прописывают словарные слова.  Словарь: *за́втра, боло́то, аппети́т, плове́ц, бассе́йн, чёрный, аккура́тный, грамм, обе́д, алле́я.*  Кира проверяет работу Тимофея.  Читают предложения.  - Я понимаю, так 1) недалеко, а 2) не опозориться.  - Не знаем.  - Наша тема урока «Фразеологизмы».  - Мы узнаем, что такое фразеологизмы и научимся их принимать в своей речи. | Л1  Л2 | Р3  П1  П1 | П3 |
| 2-й этап «Актуализация знаний» | - С помощью чего общались люди раньше?  - Верно.  - Я предлагаю немного поиграть. Игра называется «Крокодил». Сейчас вы будете вытаскивать слово и без слов должны донесли это слово с помощью жестов и движений. (Слова: мыло, велосипед, автобус, пылесос, улитка, галстук, шляпа, пловец, лимон, перчатки).  - Вот с вами мы вспомнили предыдущую тему. | Фронтальная  Фронтальная | - С помощью жестов и рисунков.  Играем игру. | Л2 | П3 | П1  П3 |
| 3-й этап «Изучение нового знания» | - Сейчас открываем учебник на странице 61 и прочитаем сообщение от Самоварова.  - Ярик, читай.  - Так что такое фразеологизмы?  - Верно.  - А вы знаете, какие-то устойчивые выражения?  - Правильно.  - Сейчас я буду показывать вам картинки с фразеологизмов, а вы мне будете говорить значение. (Каждый фразеологизм записываем, ставим тире и пишем значение.)  - делать из мухи слона – преувеличивать;  - как рыба в воде –чувствовать себя хорошо;  - летать в облаках – мечтать;  - чесать языками – болтать;  - кот наплакал – очень мало.  Сейчас мы с вами немного отдохнём. Встаем из-за парт.  Физкультминутка  Раз- подняться, потянуться. Два- согнуться, разогнуться. Три- в ладоши три хлопка, Головою три кивка.  На четыре- руки шире, Пять- руками помахать. Шесть- за парту тихо сесть. | Фронтальная  Фронтальная  Фронтальная | - Фразеологизмы - это устойчивые выражения.  - Как курица лапой, развесить уши.  Работа с иллюстрациями.  Повторяют за учителем. | Л3  Л2 | П2  К1  К2  Р2 | П1  П3 |
| 4-й этап «Этап самоконтроля» | - Вот немного отдохнули.  - Я сейчас раздам 1 карточку на парту.  - Вам необходимо переписать текст, вместо пропусков вставить слова, используя слова для справок. Выполнить фонетический разбор слова по вариантам.  - Что такое фонетический разбор?  - Верно.  - Сейчас нам прочитает текст и слова, которые вставили Алина. Остальные внимательно проверяют, если неправильно, то поднимаем руку.  - Так же проверим разбор слов.  1 вариант – Витя.  2 вариант – Лера.  Выйдете к доске и напишите ваши разборы.  Витя- сделал всё правильно, у него 5.  У Леры -1 ошибка в составе – поэтому у неё 4.  - Алина, что такое фразеологизмы?  - Верно. Слова Алина правильно вставила и на мой вопрос ответила, поэтому у неё 5.  Давайте подведём итоги нашего урока.  - О чём сегодня мы с вами говорили?  - Что такое фразеологизмы?  - Приведите пример. | Фронтальная  Фронтальная  Фронтальная | - Звуко-буквенный разбор слова.  Проверяем работу с карточками.  Пишут выполненные разборы.  - Фразеологизмы – это устойчивые выражения.  - О фразеологизмах.  - Устойчивые выражения.  - Медвежья услуга, белая ворона, как рыба в воде. | Л2  Л1 | П3  К3  Р3  Р2 | П2 |
| 5-й этап «Рефлексия учебной деятельности» | - Замечательно, у кого хорошее настроение и кто доволен своей работой похлопаем, а кто не доволен потопаем.  -Вашим домашним заданием будет: подчеркнуть изученные орфограммы в тексте и упражнение 96 на странице 62.  Сегодня активно работали и выполняли задания на уроке: Кира, Алина и Витя - у них оценки 5, так как у них всё правильно. Старались, но у них были недочёты, поэтому у них 4: у Леры и Тимофея.  Урок закончен.  Всем спасибо. До свидания. | Фронтальная | Оценивают свою деятельность.  Записывают домашнее задание.  Прощаются. |  |  |  |