|  |  |
| --- | --- |
|  | Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края |
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края«ЕЙСКИЙ ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮРуководитель практики\_\_­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_/«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |  | ПРОВЕРИЛУчитель начальных классов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_/«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

 Технологическая карта урока русского языка

Выполнила:

студентка Ш-31 группы

 Колонтай Екатерины

Ейск, 2022г.

**УМК:** Перспектива

**Класс:** 3 класс

**Предмет:** Русский язык

**Тип урока:** изучение нового материала

**Тема:** Фразеологизмы

**Цель**: обогащать словарный запас у учащихся, с помощью фразеологическими оборотами.

**Задачи:**

**Образовательная:** познакомить учащихся с фразеологизмами и фразеологическими оборотами, учить находить их в речи и правильно употреблять; формировать орфографический навык.

**Развивающая:** развивать познавательные способности и речь учащихся, расширять их кругозор.

**Воспитательная:** воспитывать культуру речи, прививать понятие о красоте родного языка.

**Планируемые результаты:**

Личностные:

Л1: развитие познавательных интересов, учебных мотивов;

Л2: осознавать лексическое богатство русского языка;

Л3: высказывать собственное мнение и суждение.

Метапредметные:

* Познавательные:

П1: умение осознанно строить речевые высказывания в устной виде;

П2: осмысление прочитанной или услышанной информации

П3: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

* Коммуникативные:

К1: формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно;

К2: выделять главное;

К3: объяснять полученный ответ.

* Регулятивные:

Р1: планировать этапы предстоящей работы;

Р2: учиться высказывать своё предположение;

Р3: соотносить выполненное задание с образцом.

Предметные:

П1: умение применять полученные знания;

П2: находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;

П3: распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном.

**Оборудования**: Русский язык. 3 класс. Учебник в 2 частях - Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., карточки со словами, карточки с предложениями, карточки с заданием, иллюстрации,

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Формы организации учебной деятельности | Содержание учебной деятельности | Планируемые результаты |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |
| 1-й этап «Мотивационно-целевой этап» | - Здравствуйте! Меня зовут Екатерина Вячеславовна. Сегодня урок русского языка проведу у вас я. Садитесь за парты.«На уроке я сижу, Не шумлю и не кричу. Руку тихо поднимаю, Если спросят - отвечаю.»- Давайте поверим вашу готовность на урок. У вас на столе должно быть: учебник, дневник, тетрадь, рабочая тетрадь и пенал.- У кого все есть рука на локоток.- Открываем тетрадь и записываем *«Двадцатое октября. Классная работа.* - Как напишем двадцатое? - Верно.- Как напишем классная работа?- Правильно. Пишем красиво и аккуратно. - На следующей строке, отступая красную строку, напишите заглавную букву Ф - всю строчку. - На следующей строке напишите словосочетания строчных букв «р» (Эр) и «а». Пропишите всю строчку. - Тимофей, выйди к доске и напиши «Словарь» с маленькой буквы следующие слова: *завтра, болото, аппетит, пловец, бассейн, чёрный, аккуратный, грамм, обед, аллея.*Поставьте в словах ударенье и подчеркните орфограмму. - Кира, выйди и проверь Тимофея. - Тимофей допустил 2 ошибки, поэтому ему 4. Кира в своей тетрадке написала всё правильно, так ещё и нашла ошибки у Тимофея, у неё 5.- Прочитаем предложения, которые я вывесила на доску.«В двух шагах. Не ударить в грязь лицом.»- Как вы поняли это высказывание?- Верно.- Как называются такие выражения в русском языке? Перед нами проблема: Мы не знаем, что это за сочетания слов.- В русском языке есть устойчивые сочетания слов, которые называются фразеологизмы.- Как вы думаете, какая тема нашего урока?- Верно. А что с вами будем делать?- Верно. | Фронтальная ФронтальнаяФронтальнаяФронтальная  | -Приветствуют учителя. Садятся за парты.Проверяют готовность к уроку.Записывают число и классная работа.- С заглавной буквы.- Тоже с заглавной буквой. И две сс. Минутка чистописания.Учащиеся прописывают заглавную букву и соединение строчных букв.Прописывают словарные слова.Словарь: *за́втра, боло́то, аппети́т, плове́ц, бассе́йн, чёрный, аккура́тный, грамм, обе́д, алле́я.*Кира проверяет работу Тимофея.Читают предложения.- Я понимаю, так 1) недалеко, а 2) не опозориться. - Не знаем.- Наша тема урока «Фразеологизмы».- Мы узнаем, что такое фразеологизмы и научимся их принимать в своей речи. | Л1Л2 | Р3П1П1 | П3 |
| 2-й этап «Актуализация знаний» | - С помощью чего общались люди раньше?- Верно. - Я предлагаю немного поиграть. Игра называется «Крокодил». Сейчас вы будете вытаскивать слово и без слов должны донесли это слово с помощью жестов и движений. (Слова: мыло, велосипед, автобус, пылесос, улитка, галстук, шляпа, пловец, лимон, перчатки).- Вот с вами мы вспомнили предыдущую тему.  | ФронтальнаяФронтальная  |  - С помощью жестов и рисунков.Играем игру. | Л2 | П3 | П1П3 |
| 3-й этап «Изучение нового знания» | - Сейчас открываем учебник на странице 61 и прочитаем сообщение от Самоварова. - Ярик, читай. - Так что такое фразеологизмы?- Верно.- А вы знаете, какие-то устойчивые выражения?- Правильно.- Сейчас я буду показывать вам картинки с фразеологизмов, а вы мне будете говорить значение. (Каждый фразеологизм записываем, ставим тире и пишем значение.) - делать из мухи слона – преувеличивать;- как рыба в воде –чувствовать себя хорошо;- летать в облаках – мечтать; - чесать языками – болтать;- кот наплакал – очень мало.Сейчас мы с вами немного отдохнём. Встаем из-за парт. Физкультминутка Раз- подняться, потянуться. Два- согнуться, разогнуться. Три- в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре- руки шире, Пять- руками помахать. Шесть- за парту тихо сесть. | Фронтальная Фронтальная Фронтальная | - Фразеологизмы - это устойчивые выражения.- Как курица лапой, развесить уши.Работа с иллюстрациями.Повторяют за учителем.  | Л3Л2 | П2К1К2Р2 | П1П3 |
| 4-й этап «Этап самоконтроля» | - Вот немного отдохнули. - Я сейчас раздам 1 карточку на парту. - Вам необходимо переписать текст, вместо пропусков вставить слова, используя слова для справок. Выполнить фонетический разбор слова по вариантам.- Что такое фонетический разбор?- Верно.- Сейчас нам прочитает текст и слова, которые вставили Алина. Остальные внимательно проверяют, если неправильно, то поднимаем руку.- Так же проверим разбор слов.1 вариант – Витя. 2 вариант – Лера. Выйдете к доске и напишите ваши разборы. Витя- сделал всё правильно, у него 5.У Леры -1 ошибка в составе – поэтому у неё 4.- Алина, что такое фразеологизмы?- Верно. Слова Алина правильно вставила и на мой вопрос ответила, поэтому у неё 5.Давайте подведём итоги нашего урока.- О чём сегодня мы с вами говорили?- Что такое фразеологизмы?- Приведите пример.  | Фронтальная ФронтальнаяФронтальная | - Звуко-буквенный разбор слова. Проверяем работу с карточками.Пишут выполненные разборы.- Фразеологизмы – это устойчивые выражения.- О фразеологизмах.- Устойчивые выражения.- Медвежья услуга, белая ворона, как рыба в воде. | Л2Л1 | П3К3Р3Р2 | П2 |
| 5-й этап «Рефлексия учебной деятельности» | - Замечательно, у кого хорошее настроение и кто доволен своей работой похлопаем, а кто не доволен потопаем.-Вашим домашним заданием будет: подчеркнуть изученные орфограммы в тексте и упражнение 96 на странице 62.Сегодня активно работали и выполняли задания на уроке: Кира, Алина и Витя - у них оценки 5, так как у них всё правильно. Старались, но у них были недочёты, поэтому у них 4: у Леры и Тимофея.Урок закончен. Всем спасибо. До свидания. | Фронтальная | Оценивают свою деятельность.Записывают домашнее задание.Прощаются. |  |  |  |