РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ №1

СРЕДНЯЯ ГРУППА «ПЕТУШОК» 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Тема:**«Путешествие в страну знаний».

Представление проекта «Если сказка в дверь стучится…»

**Цели:** Знакомить родителей с изменениями в развитии и поведении, происходящими у детей на пятом году жизни.

Познакомить родителей с содержанием работы по познавательно – речевому развитию детей дошкольного возраста через проектную деятельность.

**Участники:** воспитатели, родители.

**Повестка собрания:**

1.  Вступительная часть (Потомкина М.Г.)

2.  «Особенности развития детей 4-5 лет» (Андронникова Л.И.)

3.  Особенности образовательного процесса в средней группе (Потомкина М.Г)

4.  Познакомить родителей с «Планом Развития группы на 2022 -2023 учебный год» (Потомкина М.Г)

5. Представление проекта «Если сказка в дверь стучится…» (Потомкина М.Г)

 Мастер-класс по созданию палочного театра (Андронникова Л.И.)

6.  Консультация по ПДД (Андронникова Л.И.)

7. Выборы нового состава родительского комитета.

**Ход родительского собрания**

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы очень рады видеть вас! Хочу поздравить вас с новым учебным годом. Дети наши подросли за лето и перешли в среднюю группу детского сада.

Сегодня мы – дети, педагоги и родители - отправляемся в путешествие по океану Знаний, которое продлится не один год, а конечный пункт нашего путешествия – это, конечно же, Школа. Чтобы отправиться в такое длительное путешествие, нам необходимо надёжное, оборудованное и красивое плавательное средство. Это наш детский сад и наша группа (предметно-развивающая среда, без неё невозможно полноценное всестороннее развитие наших детей). Хочу выразить благодарность родителям, которые активно принимают участие в жизни группы и детского сада, в выставках, конкурсах, акциях, праздниках, развлечениях…, особенно хочется отметить наш родительский комитет. Спасибо вам большое.

Позади летние каникулы, впереди плодотворный, насыщенный, интересный учебный год. Несмотря на погоду, лето всегда будет самым запоминающимся временем для вас и ваших детей. А сейчас я предлагаю упражнение

*«Как мы провели лето»*.

Встаньте те, кто ходил со своим ребёнком в лес… *(на рыбалку)*.

Встаньте те, кто купался в море, в речке или побывал в аквапарке… *(плавал вместе с ребёнком, загорал на пляже)*.

…., кто читал детям книги…

…., кто купил своему ребёнку мяч или любой другой предмет для двигательной активности.

…., чьи дети помогали родителям на даче*(в огороде)*.

…., чей ребёнок научился чему-нибудь новому.

Все родители встали(образуя круг, значит вы замечательно отдохнули.

**Упражнение «Каким увидел *(а)* своего ребёнка летом».**

1. Он внимательный – хлопните в ладоши;

2. Он ласковый – погладьте соседа справа по плечу;

3. Он весёлый – топните ногами;

4. Он трудолюбивый – ударьте себя по коленям;

5. Он мой любимый – возьмитесь за руки.

Спасибо, очень приятно видеть наш дружный родительский коллектив, осознавать, что мы одна команда, а в любой команде очень важны понимание, добрые отношения, взаимопомощь и взаимоуважение.

*Родители выполняют упражнения, предложенные воспитателем*

 **Цель:** разрядить обстановку, настроить родителей на позитивное и плодотворное общение друг с другом.

**«Особенности развития детей 4-5 лет»**

Воспитатель: Наш корабль готов к отплытию. Полный вперёд! Нет, чего-то ещё нам не хватает! Конечно же, спасательных средств – педагогических знаний. А знаете ли вы, уважаемые родители, особенности наших главных путешественников? Что представляют собой дети в возрасте 4 лет?

Каждый ребёнок развивается по-разному, у каждого свой путь и темп развития. Но всё же есть нечто общее, что позволяет охарактеризовать детей, их возрастные особенности. Составим общий возрастной портрет ребёнка 4 лет, выделив показатели разных сторон его развития.

Возраст 4 лет справедливо называют средним дошкольным. Ближе к пяти годам у детей начинают появляться черты, свойственные дошкольникам старшего возраста: некоторая произвольность психических процессов, рост познавательных интересов и самостоятельности, попытки объяснить интересующие их явления окружающей жизни. Любознательность, потребность в самостоятельности и активности, в свою очередь, благотворно влияют на психику и поведение. Эти черты, например, облегчают ребёнку пятого года жизни освоение норм родного языка и функций речи.

Вместе с тем неустойчивость настроения, внимания, эмоциональная ранимость, конкретность и образность мышления, увлечённость игрой и игровыми ситуациями сближают детей пятого года жизни с младшими дошкольниками. И расширяющиеся на данном возрастном этапе возможности воспитания и обучения детей не могут быть реализованы без знания и учёта этой двойственности развития.

Очень важно в воспитании учитывать индивидуальные особенности ребёнка.

**Особенности образовательного процесса в средней группе.**

Уважаемые родители, хочу вас познакомить с режимом дня в нашей группе и прошу соблюдать его (режим дня). Приём детей до 8.00. В этом году утренняя гимнастика у нас проводится в музыкальном зале. Затем идёт завтрак и начинается ОД (занятия). Так же хотелось бы познакомить вас с сеткой ОД и режимными моментами. *(Приложение 1, 2)* НОД проводится с понедельника по пятницу. Время проведения занятия увеличилось до 5 минут по сравнению со 2 младшей группой. В средней группе на занятия отводится 20 минут. Перерывы между занятиями от 10 до 15 минут. В день проводится 2 занятия. В этом году мы будем продолжать заниматься физкультурой и музыкой и для этого детям необходима спортивная форма и чешки.

В этом учебном году развитие детей будет также осуществляться при организации всех видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, элементарной трудовой, двигательной, познавательно - исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора.

Организованная деятельность детей проводится по следующим образовательным областям:

«Познавательное развитие»,

«Речевое развитие»,

«Социально-коммуникативное развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие»,

«Физическое развитие».

***Образовательная область речевое развитие*** позволяет:

​- обогащать словарный запас детей;

​ -развивать наблюдательность и любознательность;

​ -совершенствовать навыки общения (вежливого и культурного) со сверстниками и взрослыми;

​ -развивать эстетическое восприятие, понимание содержания художественных произведений;

​ -учить логично и последовательно строить описание, задавать вопросы;

​  -совершенствовать звуковую культуру речи, добиваться чистого произношения звуков и слов, правильной постановки ударения;

​ -учить отвечать краткими и развернутыми предложениями;

​ -обучать правильному согласованию слов в предложении.

***Образовательная область познавательное развитие*** особое внимание уделяется:

 -бережному отношению к природе, вещам, созданным трудом людей;

​ -формированию любви к родному краю.

***В процессе развития речи*** большое значение имеет развитие мелкой моторики рук, необходимо использовать книги - раскраски. Раскрашивание предметов надо проводить штриховкой (частой или редкой) в заданном направлении: лежащие линии (горизонтальные), стоящие линии (вертикальные), наклонные («как дождик»)- это способствует развитию тонкой координации руки.

Для умственного развития большое значение имеет формирование элементарных математических представлений и логического мышления.

***В образовательной деятельности по лепке*** формируется умение скатывать пластилин круговыми движениями, расплющивать, соединять в виде кольца, защипывать края формы; учить лепить предметы из нескольких частей, правильно располагать части. Это способствует, с одной стороны, формированию тонкой координации движений кисти руки, с другой - развитию пространственного воображения.

Очень важно в ***образовательной деятельности по изобразительному*** ***искусству*** не только развивать на лучших произведениях искусства, но и учить сочетанию цветов и оттенков для создания выразительного образа, закрашивать рисунки (красками, гуашью, карандашами), ритмично наносить мазки, штрихи, не выходя за пределы контура; учить правильно передавать в рисунке расположение частей при изображении сложных предметов (вверху, внизу, слева, справа), изображать круглую, овальную, прямоугольные и треугольную формы; учить рисовать элементы узора (мазки, точки, прямые линии, кольца, дуги). Все это направлено на развитие пространственного воображения и мышц кисти руки.

***Образовательная деятельность по физической культуре*** направлена на укрепление здоровья детей, формирование правильной осанки, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков. Их учат ходить и бегать, согласуя движения рук и ног, ползать, пролезать, энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках, ориентироваться в пространстве.

***На музыкальных занятиях*** дети учатся двигаться в соответствии с характером музыки в умеренном и быстром темпе, самостоятельно менять движения в соответствии с двух и трехчастной формой музыки, выполнять такие танцевальные движения, как прямой галоп, «пружинка», подскоки, переступание с носка ноги на пятку, кружение по одному и в парах, движение парами по кругу в танцах и хороводах; учатся выполнять движения с предметами, выразительно передавать игровые образы. Им прививается интерес к музицированию.

 Уважаемые родители! Представляем вам **«План развития группы на 2022 -2023 учебный год»** *(План прилагается)*

**Представление проекта «Если сказка в дверь стучится…»**

В этом учебном году нам с вами предстоит реализовать проект «Если сказка в дверь стучится...»

**Гипотеза.** Приобщение детей к сказке**,** совершенствует ум ребёнка, помогает овладеть речью, познавать окружающий мир, развивает устойчивый интерес к сказке**.** Образные, яркие выражения, сравнения, ***«****сказочные****»*** языковые средства способствуют развитию выразительности речи.

**Проблема**. Низкий уровень развития творческих способностей детей и интереса к чтению художественной литературы

**Актуальность.** Кто из нас не любил сказку в детстве? Наверное, не найдется такого человека. Со сказки начинается знакомство ребёнка с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и с окружающей действительностью в целом…

Дошкольное детство – важный этап в жизни каждого ребенка, ведь именно в это время проходят свое становление все самые важные функции и процессы организма, в том числе и овладение родным языком. А вот для того, чтобы ребенок начал говорить правильно и своевременно, взрослым приходится прикладывать немалые усилия.

Уже очень давно русская народная сказка зарекомендовала себя в качестве прекрасного дидактического средства. Велико ее значение и в процессе развития детской речи. Чем чаще дети слушают сказки, тем больше они впитывают гармонию слова, усваивают литературные нормы.

Русская народная сказка легко воспринимается детьми, на её основе у детей развиваются мышление и воображение. Как говорил К.Д. Ушинский: *«Народная сказка читается детьми легко уже потому, что во всех народных сказках беспрестанно повторяются одни и те же слова и обороты, и из этих беспрестанных повторений слагается нечто целое, стройное, полное движения, жизни и интереса».*

***Мастер-класс по созданию палочного театра*** (Андронникова Л.И.)

*Интерактивная часть (практическая, взаимодействие с родителями)*

Уважаемые родители. Я предлагаю вам поучаствовать в мастер-классе по созданию палочного театра (показ картинки), (театра на палочках). А после того как мы сделаем театр на палочках, мы все вместе обыграем сказку «Теремок». Для создания театра нам понадобится: Палочки деревянные плоские *(из-под мороженного)*, клей, распечатанные картинки *(мордочки).* Давайте приступать к работе. Сейчас нам нужно взять одну деревянную палочку положить на стол, после взять одну из картинок намазать ее клеем, и наклеить на палочку, хорошо прижать пальцами, чтобы картинка приклеилась к палочки. Вот один из героев сказки готов. Теперь я предлагаю вам сделать остальных героев сказки самостоятельно. Создание такого театра не требует больших денежных затрат, или временных затрат. Вместо палочек могут быть использованы одноразовые ложки или картонные полоски, можно сделать такой театр на уже устаревших компьютерных дисках. *(Показ)*  Вот мы и сделали свой театр. Предлагаю вам выбрать одного из героев сказки, для обыгрывания сказки. Воспитатель вместе с родителями обыгрывают сказку «Теремок».Что вы почувствовали, разыгрывая сказку? Согласитесь, играя, легко вступать в ролевой диалог, так и дети, играя вместе с вами, испытывая удовольствие, радость от совместной игры, будут активно говорить, что для нас с вами очень важно.

Организуя игру, важно использовать доступные детям тексты (памятка), а также в нашем «Теремке» вы можете взять рекомендации по тому, как правильно организовывать игру, какие сказки нужно читать и обыгрывать в средней группе, полезные сайты для родителей.

 **Консультация** *ПДД(прилагается)*

**Выборы нового состава родительского комитета**

Уважаемые родители, для помощи в организации всех наших совместных мероприятий нам необходимо выбрать родительский комитет группы

 (3 -5 человек)

В любой команде очень важны понимание, добрые отношения, взаимопомощь и взаимоуважение. Условиями гармоничных отношений детей и родителей, детей и педагогов, педагогов и родителей является умение уступать друг другу, взаимная терпимость.

**Заключительная часть.** Путешествие в страну Знаний продолжается. Желаем вам успехов, интересных открытий, весёлых игр и настоящих друзей! Только вперёд!

Итак, уважаемые родители, мы бы хотели подвести итоги собрания, для этого я предлагаю вам заселить «Теремок» смайликами. Смайлик желтого цвета означает, что мне все понравилось. Смайлик синего цвета означает, что мне не понравилось.

 КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ПДД В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

 Уважаемые родители!

Ребенок начинает знакомиться с правилами дорожного движения еще задолго до прихода в детский сад. Первые знания и опыт он получает из наблюдений за своими близкими, родителями. Поэтому очень важно, чтобы сами родители не только знали, но и придерживались в повседневной жизни правил дорожного движения. В детском саду ведется активная работа по изучению с детьми правил дорожного движения. Но только родители свои личным примером, оценкой поведения смогут перевести эти правила в норму поведения ребенка. Предложенные ниже рекомендации рассматривают типичные дорожные ситуации, на которые необходимо постоянно обращать внимание детей.

Главная опасность — стоящий автомобиль! Стоящий автомобиль опасен: он может закрывать собой другой автомобиль, который движется с большой скоростью, мешает вовремя заметить опасность. Нельзя выходить на дорогу из-за стоящих машин. В крайнем случае, нужно осторожно выглянуть из-за стоящего автомобиля, убедиться, что опасность не угрожает и только тогда переходить дорогу. Не обходите стоящий автобус ни спереди, ни сзади! Стоящий автобус закрывает собою участок дороги, по которому в тот момент, когда вы решили ее перейти, может проезжать автомобиль. Кроме того, люди около остановки обычно спешат и забывают о безопасности. От остановки надо двигаться в сторону ближайшего пешеходного перехода. Умейте предвидеть скрытую опасность! Из-за стоящего автомобиля, дома, забора, кустов и др. может неожиданно выехать машина.

Для перехода дороги нужно выбрать такое место, где дорога просматривается в оба направления. В крайнем случае, можно осторожно выглянуть из-за помехи, убедиться, что опасности нет, и только тогда переходить дорогу. Машина приближается медленно, и все же надо пропустить ее Медленно движущаяся машина может скрывать за собой автомобиль, идущий на большой скорости. Ребенок часто не подозревает, что за одной машиной может быть скрыта другая.

И у светофора можно встретить опасность. Сегодня на дорогах города мы постоянно сталкиваемся с тем, что водители автомобилей нарушают Правила дорожного движения: мчатся на высокой скорости, игнорируя сигналы светофора и знаки перехода. Поэтому недостаточно научить детей ориентироваться на зеленый сигнал светофора, необходимо убедиться, что опасность не угрожает. Дети часто рассуждают так: «Машины еще стоят, водители меня видят и пропустят». Они ошибаются. «Пустынную» улицу дети часто перебегают, не глядя На улице, где машины появляются редко дети, выбегают на дорогу предварительно ее не осмотрев, и попадают под машину. Выработайте оглядеться у ребенка привычку всегда перед выходом на дорогу остановиться.., прислушаться — и только тогда переходить улицу. Стоя на осевой линии, помните: сзади может оказаться машина! Дойдя до осевой линии и остановившись, дети обычно следят только за машинами, двигающимися с правой стороны, и забывают об автомобилях проезжающих у них за спиной. Испугавшись, ребенок может сделать шаг назад — прямо под колеса машины. Если пришлось остановиться на середине дороги, надо быть предельно внимательным, не делать ни одного движения, не убедившись в безопасности. На улице крепко держите ребенка за руку! Находясь рядом с взрослым, ребенок полагается на него и либо вовсе не наблюдает за дорогой, либо наблюдает плохо. Взрослый этого не учитывает. На улице дети отвлекаются на всевозможные предметы, звуки, не заметив идущую машину, и думая, что путь свободен, вырываются из рук взрослого и бегут через дорогу. Возле перехода дороги вы должны крепко держать ребенка за руку.

Арки и выезды из дворов — места скрытой опасности! В крупных городах местом повышенной опасности являются арки, через которые из дворов на проезжую часть выезжают машины. Не допускайте, чтобы ребенок бежал мимо арки впереди взрослого: его необходимо держать за руку.

Помните! Ребенок учится законам улицы, беря пример с Вас, родителей, других взрослых. Пусть Ваш пример учит дисциплинированному поведению на улице не только Вашего ребенка, но и других детей. Переходите дорогу, соблюдая Правила дорожного движения. Советы родителям Папа! Папа! Не забудь, Меня к креслу пристегнуть! Как часто приходится наблюдать такую картину: утром, мамы и папы завозят своих драгоценных детишек в детский сад. Малыш гордо базируется на переднем сидении автомобиля, рядом со счастливым отцом, и никто из них не пристегнут ремнем безопасности! Мамы в этом вопросе более «ответственны», они не забывают пристегнуть себя ремнем безопасности, а малыша пристроят на заднее сидение. Ребенок предоставлен в дороге самому себе. В лучшем случае рядом с ребенком на заднем сидении сидит взрослый человек. Родители, жизнь детей вам не дорога? Покупая машину, автолюбители все чаще уделяют вопросу безопасности большое внимание: тормозная система, ремни безопасности, воздушные подушки и т. д. При аварийной ситуации у взрослых есть шанс остаться в живых. А дети, при столкновении, летят, как «пробки из бутылки». Помните, что удар длится десятую долю секунды, перегрузки при аварии увеличивают вес тела в десятки раз. Даже если ребенка держит на руках взрослый, его руки не смогут развить усилие в сотни килограммов. А если взрослый при столкновении еще и не пристегнут, то колоссальные перегрузки швырнут вперед и его. И он просто расплющит собой ребенка. Гарантия безопасности наших детей только одна — специальное автокресло.

Как правильно ставить детское кресло в автомобиле? Это зависит от возраста ребенка. Малыши до одного года обязательно должны ехать, полулежа и против хода! Разворачивать детское кресло по ходу движения можно, когда ребенок вырастет настолько, что его ножки станут упираться в спинку автомобильного сиденья. Как правило, это происходит к двум годам.

Внимание! При эксплуатации детского автокресла строго следуйте инструкции! Проконсультируйтесь по интересующим вас вопросам с продавцами магазина, ведь на кону жизнь ребенка! Самое безопасное место в машине – за спиной водителя. Специалисты советуют: перевозить маленького пассажира именно там, а если взрослый держит ребенка на руках, то рекомендуют сесть боком на сиденье, спиной к дверце. Ребенка держите на коленях ножками вперед. Помните, что пункт 22.8 Правил дорожного движения гласит, что запрещается перевозить детей до 12 лет на заднем сиденье мотоцикла, и на переднем сиденье легкового автомобиля при отсутствии специального удерживающего устройства. Позаботьтесь о безопасности маленьких пассажиров! Удачи на дорогах!

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

1**. Познавательное развитие** – мы знакомим детей с понятиями: «Люди – сравнение людей разного возраста и пола, разного эмоционального состояния, особенностями внешности. Разнообразие рода занятий взрослых *(дети учатся узнавать и называть людей отдельных профессий)*.

2. Знакомим детей с правилами **культуры поведения**, общения со взрослыми и сверстниками *(называть по имени отчеству, обращаться к старшим на вы)*

3. Знакомим с понятием **семья и члены семьи.**

4. Знакомим с понятием ***«Родной город»* -** учим называть некоторые городские объекты, транспорт, учим стихи о городе, изготавливаем аппликации и поделки на тему *«Город»*

**Математическое развитие**

1. В средней группе дети должны знать: цвета спектра должны называть 2 оттенка – светло – зелёный, темно - зеленой, геометрические фигуры, воссоздавать их из частей;

2. Сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, толщине, выделять признаки отличия и сходства, описывать предметы, называя 3 – 4 основных свойства предметов.

3. Дети должны знать счет в пределах первого десятка.

**Содействовать гармоничному физическому развитию детей**;

Целесообразно развивать быстроту, скоростно – силовые качества, выносливость, гибкость, развитие координации и силы.

**Соблюдение и контроль правил в подвижных играх.**

**Умение ориентироваться в пространстве.**

Развитие умений оценивать движения детей с научной точки зрения. Дети узнают о том, что можно выполнять общеразвивающие упражнения в разном темпе, узнают основные требования к технике ловли и отбивания меча, узнают новые спортивные упражнения.

