**Урок русского языка. 5 класс.**

**Учитель русского языка и литературы Кирьянова О.А.**

**Тема: Глагол. Инфинитив.**

***Цели:***

- познакомить с особенностями глаголов неопределенной формы;

- формировать умение распознавать глаголы неопределенной формы по их существенным признакам;

- уметь различать глаголы в личной и неопределенной форме;

- знать и уметь использовать глаголы в форме инфинитива в своей речи;

- развивать умение самостоятельно формулировать выводы на основе наблюдений;

- воспитывать аккуратность при выполнении работ.

***Оборудование*:** рабочие листы, проектор, дидактический материал, «Сказка об Инфинитиве» В.Агафонова, аудиозапись.

***Тип урока:*** уроки «открытия» нового знания (с использованием системно-деятельностного подхода).

***План урока:***

1. Организационный момент.

Цель: включение учащихся в деятельность на личностно- значимом уровне.

Приёмы работы:

* учитель в начале урока высказывает добрые пожелания детям; предлагает пожелать друг другу удачи, настраивает детей на работу, проговаривая с ними план урока.

II. Актуализация знаний.

Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

***1.Повторить признаки глагола.***

- Давайте вспомним, что мы уже знаем о глаголе.

- Что такое глагол?

- Что обозначает глагол?

- На какие вопросы отвечает глагол?

- Каким членом предложения чаще всего бывает глагол?

- Изменяется ли глагол по числам? Как определить число глагола?

- Какие три времени имеет глагол? Как отличить одно время от другого?

2. Возникновение проблемной ситуации.

* актуализация ЗУН и мыслительных операций (внимания, памяти, речи);
* создание проблемной ситуации;
* выявление и фиксирование в громкой речи: где и почему возникло затруднение; темы и цели урока. Вначале актуализируются знания, необходимые для работы над новым материалом. Одновременно идёт эффективная работа над развитием внимания, памяти, речи, мыслительных операций.

Затем создаётся проблемная ситуация, чётко проговаривается цель урока.

***2.Выписать глаголы, указать известные признаки: число, время, лицо***

*Книги читаю – мир открываю.*

*Поспешишь – людей насмешишь.*

*Книга мала, а ума придала.*

*Учить – ум точить.*

Почему возникло затруднение? *(побуждение к осознанию противоречия)*

-Какой возникает вопрос? *(побуждение к формулированию проблемы)*

Вывод: Это новая форма глагола. У неё есть своё название. Как бы вы назвали такую форму?

**… форма глагола**

-Кто знает, как называется такая форма? Как можно узнать?

-Чему будем учиться на уроке?

- Кто уже догадался, что мы будем исследовать на уроке?

Глаголы, у которых нельзя определить время и число.

- Мы будем исследовать неизвестную нам форму глагола, узнаем, чем они отличаются от других глаголов.

- Чему хотите научиться на уроке?

- А где мы можем узнать о новой форме глагола?

-А я предлагаю самим постараться найти ответ. Согласны?

Другие названия инфинитива

**Неопределённая форма глагола**

**Начальная форма глагола**

**Словарная форма глагола**

***Инфинитив****– лат. слово "неопределённый".* **Инфинитив** (от лат. modus infinivus неопределённый способ) – исходная форма,обозначающая действие вне связи с лицом

*Почему эта форма глагола называется неопределённой?*

*Для чего нам нужны эти знания?*

III. Постановка учебной задачи.

Цель: обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока. Методы постановки учебной задачи: побуждающий от проблемной ситуации.

Цели:

1. Сформулировать определение инфинитива.
2. Выяснить, какими признаками обладает инфинитив.
3. Научиться находить инфинитив в тексте.
4. Научиться правильно ставить глагол в инфинитив.

***Задачи:***

**Знать. Уметь.** Определение понятия инфинитив. Неопределённая форма оканчивается на –ти, -ть, -чь.Различать личные формы и неопределённую форму глагола в предложении. Употреблять инфинитивы в речи.

IV. «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения).

Цель:

решение УЗ (устных задач) и обсуждение проекта её решения.

* Способы: диалог, групповая или парная работа:
* Методы: побуждающий к гипотезам диалог, подводящий к открытию знания диалог, подводящий без проблемы диалог.
* организация самостоятельной исследовательской деятельности;
* выведение алгоритма.

Новое знание дети получают в результате самостоятельного исследования, проводимого под руководством учителя. Новые правила они пытаются выразить своими словами.  
В завершении подводится итог обсуждения и даётся общепринятая формулировка новых алгоритмов действий

**Лингвистическое исследование**

**Сказка об Инфинитиве В. Агафонова**

**Прослушайте сказку (2м), составьте кластер «Признаки инфинитива». Можно воспользоваться учебником, текстом сказки.**

V. Первичное закрепление

Цель: проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.

1.Способы: фронтальная работа, работа в группах; 2.Средства: комментирование, обозначение знаковыми символами, выполнение продуктивных заданий. 3.Выполнение заданий с проговариванием в громкой речи в процессе первичного закрепления примеры решаются с комментированием: дети проговаривают новые правила в громкой речи.

**VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль**

Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.

* Небольшой объем самостоятельной работы (не более 2-3 типовых заданий);
* Выполняется письменно;
* Методы: самоконтроль, самооценка.

***Заданиядля работы в группах*  
Лингвистические задачи (2)  
-ть, -ти, -чь,  
 -ТЬ + СЯ , -ЧЬ + СЯ**

Вея… Сея… Затея…. Пе… Бере… Стере… Ид… Нес.. Плес…

**Аудиозапись «Уроки радионяни» (Тся или ться)**

Записать из песенки глаголы с ться.

Как называются такие глаголы?

**«Лови ошибку» *Задание для работы в парах.***

решает – решить, запомню – запоминать, бросим – броситься, обогнал – гнать, рушат – нарушать.

***Памятка***

Как выполнять домашнее задание по учебнику

 Внимательно прочитать текст.

Устно ответь на вопросы;

Выполнить задание на черновике;

Исправить ошибки;

Переписать в тетрадь;

Проверить работу.

**В каких текстах чаще всего употребляются глаголы в инфинитиве?**

**Домашнее задание**

Стр. 54, упр.375;

Составить словарный диктант «Инфинитив»(10 слов);

Стишок-запоминалку

Синквейн «Инфинитив»

VIII. Рефлексия деятельности (итог урока). Знаю – Хочу узнать -Узнал (а)

Цель: осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

***Подводим итоги:***

***Какую задачу ставили?***

* ***Удалось решить поставленную задачу?***
* ***Каким способом?***
* ***Какие получили результаты? Что узнали на уроке?***
* ***Что нужно сделать ещё?***
* ***Где можно применить новые знания? Темы :(спряж., тся, ться, образование глаголов)Об этом будем говорить на след уроках.***

**Шарада**

Корень мой находится в **цен**е,

В **о**черке найди приставку мне,

Суффикс мой в тетрад**к**е все встречают,

**Вся же в дневнике я и в журнале**. САМООЦЕНКА в рабочем листе. Обсуждение самооценки в группах. Выставление оценок в дневники, журнал.

Рефлексия

**Какое открытие вы для себя сделали?**

**Интересно ли вам было на уроке?**

**Какое задание оказалось самым трудным?**

**С каким настроением вы работали?**