Модуль 1

Понятие культурно-досуговой деятельности, цель организации досуга, виды культурно-досуговой деятельности

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Задание 1

Составьте примерный план видов деятельности для детей среднего дошкольного возраста ( от 4 до 5 лет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Цель | Суть |
| Отдых | Развивать умение заниматься релаксацией в момент усталости, в свободное время  занимать себя интересной деятельностью: слушать музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д. Формировать интерес к пешим прогулкам, спортивным развлечениям. Продолжать формировать потребность в интересном времяпрепровождении | К активному отдыху  дошкольников этого возраста относятся прогулки, уборка участка и уход за растениями,  слушание музыки и чтение книг взрослыми по желанию детей, просмотр мультфильмов,  игровая деятельность.  К пассивному – созерцание картин, красивых предметов, объектов природы; рассматривание иллюстраций в детских книгах и альбомах, фотоматериалов,  открыток; беседы со взрослыми и детьми. |
| Развлечение | Создавать обстановку эмоционального благополучия, обеспечивать детям возможность отдохнуть и получить новые впечатления. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями русского народа, истоками русской культуры. Вовлекать в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.  Организовывать спортивные и игровые соревнования. В процессе организации и проведения развлечений заботиться о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.  Воспитывать чувство коллективизма, доброжелательного отношения друг к другу и  взрослым. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. | Регулярно – в зависимости от содержания занятий и погодных условий – проводятся вечера развлечений:  показы пальчикового, кукольного, теневого и других видов театра; инсценирование сказок, песен, стихотворений, прослушивание любимых музыкальных произведений, концерты  песен и танцев; развлечения с красками и карандашами. |
| Праздник | Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Воспитывать  стремление и желание принимать участие в праздничных выступлениях. Формировать чувство причастности к событиям, которые происходят в детском саду, семье, стране.  Воспитывать любовь к близким людям, Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому  году, 8 Марта, праздникам народного календаря, осени и весне. | Воспитатель должен предусмотреть активное участие каждого ребенка в подготовке и проведении праздника, изготовлении подарков педагогам, близким взрослым, товарищам.  На праздничных утренниках дети поют, танцуют, разыгрывают инсценировки.  Праздники способствуют всестороннему, в том числе художественно-эстетическому  развитию ребенка, так как в процессе участия в них он знакомится с различными видами  искусства; развивают эмоции, поднимают настроение и жизненный тонус. В средней группе  можно провести такие праздники: «Осень разноцветная», «Праздник весны», «Жаворонок»,  «Волшебная сказка», «День рождения». |
| Самостоятельная деятельность | Создавать условия для развития индивидуальных способностей, содействовать появлению увлечений и интересов. | Самообразование – это целенаправленная познавательная деятельность по приобретению систематических знаний в какой-либо сфере науки, искусства, культуры и техники,  управляемая самой личностью. Именно в процессе самообразования развивается личность ребенка, раскрываются его способности, творческий потенциал, реализуются духовные  интересы. Самообразование происходит в свободное время, то есть является одним из видов  культурно-досуговой деятельности. Самостоятельная деятельность ребенка носит элементы самообразования, имеющего свою специфику и связанного с его психофизиологическими особенностями.  Самообразование осуществляется под руководством взрослых и может быть опосредованным или прямым.  Ребенок данного возраста может заниматься самостоятельной творческой деятельностью в группе, студиях детского сада, дома, в специализированных учреждениях дополнительного образования. |
| Творчество | Привлекать детей к творческой деятельности, развивать интерес к эстетико-эмоциональному творчеству и желание посещать студии эстетического воспитания и развития в детском саду или в центрах творчества. Содействовать развитию индивидуальных творческих способностей и художественных наклонностей ребенка. | Творческая деятельность ребенка как вид досуговой деятельности не обязательно приводит к желаемому  результату, но участие в ней не проходит для него бесследно.  Воспитатель и родители должны создать условия для формирования и проявления детского творчества, содействовать развитию индивидуальных творческих  способностей и художественно-эстетических наклонностей дошкольника. |